Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад п. Холмогоровка

Согласовано УТВЕРЖДЕНО  
педагогическим советом Приказом заведующего МАДОУ Детский сад п.

Холмогоровка  
Протокол № 3 от 21.01.2021 № 12

от «21» января 2021 г.

**Положение о системе внутренней оценки качества дошкольного образования в МАДОУ Детский сад п. Холмогоровка**

* 1. **Общие положения**

1.1 Настоящее «Положение о системе внутренней оценки качества дошкольного образования в МАДОУ Детский сад п. Холмогоровка (далее - Положение)определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в МАДОУ Детский сад п. Холмогоровка (далее Организация), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2 Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" с изменениями от 8 декабря 2020 года, Конвенцией о правах ребенка, нормативными правовыми актами Российской Федерации, Уставом МАДОУ Детский сад п. Холмогоровка, «Основной образовательной программой дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада п. Холмогоровка».

1.3 Организация обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.4 Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Организации, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.5. В настоящем Положении используются следующие термины:

**Качество образования -** комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

**Оценка качества образования** подразумевает оценку реализуемыхобразовательных программ, индивидуальных образовательных достижений и деятельности педагогических работников с учетом таких аспектов, как условия, процессы и результаты.

**Внутренний мониторинг качества дошкольного образования** включает самостоятельный мониторинг образовательной организации и мониторинг родителей, являющихся потребителями услуг данной организации, а также мониторинг дошкольной образовательной организации учредителем;

**Независимый (внешний) мониторинг качества дошкольного образования** включает мониторинг надзорных органов, экспертный мониторинг профессиональных сообществ, общественных и иных организаций**.**

**Мониторинг качества дошкольного образования** – анализ степени соответствия образовательной деятельности, присмотра и ухода за детьми установленным требованиям.

**Качество условий** – это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

**Критерии мониторинга** – значения показателей, отражающие достижение установленных требований, или правила определения степени достижения установленных требований.

Показатели – формализованные (количественные) или неформализованные (описательные) качественные характеристики объектов мониторинг.

**2.Цели и задачи системы оценки качества дошкольного образования**

Система оценки качества решает задачи:

-повышения качества реализации программы дошкольного образования;

-реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым

ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

-обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;

-задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;

-создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

2.2. Система оценки качества дошкольного образования:

-сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;

-учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

-исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;

-способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;

-включает проведение социологических и психолого – педагогических исследований в области дошкольного образования, направленных на выявление факторов, влияющих на качество дошкольного образования, а также ожиданий родителей и образовательного сообщества относительно качества дошкольного образования.

**3.Содержание внутренней системы оценки качества дошкольного образования**

3.1 Оценка качества реализации Программы в организации осуществляется по следующим разделам:

- **оценка качества психолого-педагогических условий** реализации основной образовательной программы по направлениям, конкретизирующим пять образовательных областей Программы в соответствии с ФГОС ДО (приложение 1).;

-**оценку развивающей предметно-пространственной среды** в Организации (приложение 2);

- **оценку материально-технического и финансового обеспечения программы**; (приложение 3)

- **оценку материально-технического и финансового обеспечения программы**

**-** **оценку кадровых условий**; (приложение 4);

-**оценку родительской удовлетворенности** и образовательных запросов семьи (приложение 5).

3.2. Процедуры оценки качества дошкольного образования:

-структурированное наблюдение (основная процедура);

-анкетирование;

-анализ документов;

-результаты оперативного, тематического, итогового контроля.

3.3. Инструменты:

-**показатели и индикаторы оценки деятельности** (индикаторы могут быть или нет, показатели выступают самостоятельно, подсчет в баллах). Ситуация оценивается по индикаторам и затем вычисляется средняя оценка по показателю. Шкала оценивания:

* показатель/индикатор подтверждается – 3;
* показатель/индикатор скорее подтверждается – 2;
* показатель/индикатор скорее не подтверждается – 1;
* показатель/индикатор не подтверждается - 0

-**анкеты родительской удовлетворенности** и образовательных запросов семьи. Распространяются между родителями воспитанников. Соблюдают правила анонимности. На этапе самоанализа представляют информацию для воспитателя и для заведующей об уровне удовлетворенности и о соотношении приоритетов семьи и детского сада в образовании.

**4.Участники мониторинговых исследований**

4.1.Общее руководство Организацией и проведение мониторинга осуществляет заведующий Организацией в соответствии с действующим законодательством, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" с изменениями от 8 декабря 2020 года, Конвенцией о правах ребенка, Уставом МАДОУ Детский сад п. Холмогоровка.

4.2.Мониторинг проводят:

- администрация Организации;

- воспитатели (самоанализ)

- специалисты, по поручению заведующего Организацией.

4.2.1 По результатам мониторинга готовятся аналитические материалы (справки, служебные записки и т.д.) в формах, соответствующих целям и задачам конкретных исследований.

4.3. Функции:

4.3.1. Педагогический совет Организации:

-рассматривает и согласовывает систему оценки качества образования;

-принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

-принимает решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации оценки качества образования.

4.3.2. Заведующий:

- осуществляет нормативно - правовое регулирование процедур оценки качества образования в части установления порядка и формы его проведения;

- формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы за учебный и календарный год, публичный доклад заведующего, ежегодный отчет о результатах самообследования);

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации оценки качества образования;

**-** по результатам мониторинга издает приказ, в котором указываются:

* результаты мониторинга;
* управленческие решения по его результатам;
* назначаются ответственные лица по исполнению решений;
* указываются сроки устранения выявленных недостатков;
* сроки и направления контроля устранения выявленных недостатков;
* поощрение работников по результатам мониторинга.

**5. Периодичность проведения мониторинга**

5.1 Оценка содержания и качества образовательной деятельности, самоанализ - осуществляются 1 раз в год в мае месяце в конце учебного года.