**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение – детский сад п. Холмогоровка**

Согласовано на заседании педагогического Утверждено

 приказом заведующего по

совета МАДОУ Детского сада п. Холмогоровка МАДОУ Детскому саду

 п. Холмогоровка

протокол № \_от « 30 » августа 2022 г. № от « 30 » августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Модуль «Чтение художественной литературы»**

**(подготовительная группа, пятый год обучения)**

на 2022– 2023 учебный год

Разработчик: воспитатель

 Вишневская О.Г.

п. Холмогоровка

2022г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание разделов**  | **страницы**  |
| **1. Пояснительная записка**  | **3**  |
| **2. Планируемые результаты освоения дисциплин** **(модулей)**  | **3**  |
| **3. Содержание дисциплин (модулей)**  | **4**  |
| **4. Календарно-тематическое планирование**  | **4**  |
| **5. Описание учебно-методического и материальнотехнического обеспечения образовательной** **деятельности**  | **7**  |

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа (далее - Программа) по «Чтению художественной литературы» для детей 6 -7лет является составной частью основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ Детский сад п. Холмогоровка, и составлена на основе использования образовательной программы дошкольного образования «Детство» (под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой), в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основании Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

**Цель программы:** Приобщение детей к высокохудожественной литературе, формирование у них запаса литературных художественных впечатлений.

**Задачи:**

‒ Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе

‒ Способствовать углублению и дифференциации читательских интересов

‒ Обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме.

‒ Обеспечивать формирование у детей целостной картины мира, приобщать к социально- нравственным ценностям.

‒ Способствовать развитию художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

‒ Развивать умения элементарно анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.

‒ Обогащать представления об особенностях литературы

‒ Обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений.

# 2. Планируемые результаты освоения модуля

**К семи годам р**ебенок:

-проявляет эстетический вкус, стремление к постоянному общению с книгой, желание самому научиться читать

-обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра, к разным видам творческой деятельности на основе художественного произведения

-называет любимые литературные тексты, объясняет, чем они ему нравятся

-знает фамилии четырех-пяти писателей, отдельные факты их биографии, называет их произведения, с помощью взрослого рассуждает об особенностях их творчества

-знает фамилии трех-четырех художников, знает некоторые особенности их изобразительной манеры

-различает основные жанры литературных произведений (стихотворение, сказка, рассказ), имеет представления о некоторых их особенности

-воспринимает произведение в единстве его содержания и формы, высказывает свое отношение к образам героев, идее произведения

-выразительно исполняет литературные произведения, творчески активен в речевой, изобразительной и театрально-игровой деятельности на основе художественных текстов -выразительно передает образы литературных героев в театрализованной деятельности, проявляет творчество, стремится к импровизации.

**3. Содержание образовательной деятельности программы *Расширение читательских интересов детей****.*

Проявление устойчивого стремления к постоянному общению с книгой, избирательности по отношению к произведениям определенного вида, жанра, тематики. Активное участие в

общении по поводу литературных произведений со взрослыми и другими детьми.

***Восприятие литературного текста.*** Освоение умений восприниматьлитературное произведение в единстве его содержания и формы, устанавливать многообразные связи в тексте, понимать авторский замысел. Восприятие литературного героя в его разнообразных проявлениях (внешний вид, поступки, переживания, мысли), стремление давать оценку действиям и поступкам героя. Проявление эмоциональной отзывчивости по отношению к содержанию произведения, его смысловому и эмоциональному подтексту, образам героев, художественной форме; эстетической чувствительности к красоте литературной речи, образности художественного языка. Понимание значения некоторых средств языковой выразительности (многозначность слова, сравнение и др.).

***Творческая деятельность на основе литературного текста.***

Освоение способов выражения своего отношения к произведению, его героям и событиям в разных видах творческой деятельности. Выразительное пересказывание вновь прочитанных литературных произведений близко к тексту и от лица литературного героя. Выразительное чтение поэтических произведений разного характера. Проявление творчества в придумывании своих вариантов продолжения произведения, сочинении сказки и истории по аналогии с фольклорным и литературным текстом. Понимание необходимости сохранения стилистических и жанровых особенностей литературных текстов в процессе рассказывания и придумывания.

# 4. Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** **п/п**  | **Раздел, тема**  | **Кол-во часов**  |
| **Раздел «Русское народное творчество»**  | **8**  |
| 1.  | **Тема: Малые формы фольклора «Вы послушайте, ребята» «Наши уточки с утра».** Цели: Дать представление жанровых особенностях шуток и прибауток понимание обобщенного составление небольших рассказов (соотнося содержание с названием текста).  | 1  |
| 2.  | **Тема:** **Русские народные сказки «Гуси-лебеди»** Цели: Познакомить детей со сказкой, иллюстрациями Е.М.Рачева к сказке «Гуси-лебеди». | 1  |
| 3.  | **Тема:** **Русский фольклор» «Тили бом!»** Цели: Создавать условия для импровизации. Формировать у дошкольников интонационную выразительность речи, обогащать словарь.  | 1  |
| 4.  | **Тема:** **Русский фольклор» «Уж ты зимушка – зима».** Цели: Продолжать знакомить детей с русским фольклором. Формировать умение воспринимать настроение, отраженное в стихе и художником в пейзаже.  | 1  |
| 5.  | **Тема:** **Былины. «Алѐша Попович и Тугарин Змеевич».** Цели:Уточнить знания о русских богатырях - защитниках земли русской.  | 1  |
| 6.  | **Тема:** **Былины «Сказка о русских богатырях и нечистой силе».** Цели:Учить размышлять о поступках героя литературного произведения и видеть в них проявления характера.  | 1  |
| 7.  | **Тема:** **Малые формы фольклора «Пчелки, пчелки».** Цели:Познакомить с жанровыми особенностями шуток и прибауток понимание обобщенного составление небольших рассказов.  | 1  |
| 8.  | **Тема: «Что за прелесть эти сказки».** Цели: Познакомить с жанровыми особенностями сказки. Учить пересказу любимой сказки.  |   |

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел «Фольклор народов мира**»  | **9**  |
| 9.  | **Тема:** **Сказка «Финист-Ясный сокол»** Цели: Выделение в тексте выразительных средств, пересказ сказки.  | 1  |
| 10.  | **Тема:** **Фольклор народов мира «Перчатки» в переводе С.Маршака.** Цели: Приобщать детей к фольклору. Стимулировать детей запомнить стихотворение.  | 1  |
| 11.  | **Тема:** **Сказки народов мира «Два жадных медвежонка» венгерская сказка.** Цели: Воспитывать нравственные качества. Способствовать осознанному отношению к поступкам.  | 1  |
| 12.  | **Тема:** **П.Ершов «Конѐк-горбунок».** Цели:Учить внимательному слушанию сказки. Учить литературному анализу –положительные и отрицательные герои.  | 1  |
| 13.  | **Тема:** **Сказки народов мира «Колосок» украинская сказка.** Цели: Развивать умение понимать содержание сказки.  | 1  |
| 14.  | **Тема: «Кораблик» английский фольклор в обработке С.Маршака.** Цели: Повторить с детьми известные им произведения малых форм фольклора, познакомить с новым. Развивать слуховое и зрительное восприятие.  | 1  |
| 15.  | **Тема:** **«Три брата» хакасская сказка.** Цели: Познакомить детей с хакасской народной сказкой. Обратить внимание детей на взаимоотношения персонажей.  | 1  |
| 16.  | **Тема:** **Современная русская литература» «Сказка о глупом мышонке» С.Маршак.** Цели: Познакомить детей с новой сказкой С.Я.Маршака. Развивать дикцию, темп речи.  | 1  |
| 17.  | **Тема:** **Красота русской природы летом. Рассматривание А. Майков «Летний дождь» картин. Проект. «Секреты Волшебницы Речи».** Цели: Продолжать знакомить детей с явлениями природы, характерными для лета. Заучивание стихов о лете  | 1  |
| **Раздел «Поэтические произведения»**  | **9**  |
| 18.  | **Тема**: **Стихи об осени. К.Бальмонт «Осень» А. Толстой «Обсыпается наш бедный сад».** Цели: Заучивание наизусть отрывков из стихов. Передача спокойной грусти ранней осенней природы.  | 1  |
| 19.  | **Тема:** **Басни И. Крылов «Слон и Моська». «Ворона и Лисица»** Цели:Дать представление о жанровых особенностях басни. Передача содержания басни в игре.  | 1  |
| 20.  | **Тема:** **Современная русская литература» «Бармалей» К.Чуковский.** Цели: Закрепить знания детей о детском писателе К.И.Чуковским, его произведениях. Воспитывать интерес к литературе.  | 1  |
| 21.  | **Тема:** **Современная русская литература» «Муха-Цокотуха» К.Чуковский.** Цели: Познакомить с произведением «Муха-Цокотуха». Совершенствовать диалогическую речь, ее интонационную выразительность; вызывать желание участвовать в драматизации.  | 1  |
| 22.  | **Тема:** **Стихи. Е. Михайлова «Что такое Новый год». Э.** **Мошковская «Какие бывают подарки».** Цели: Выразительное чтение стихотворений. Передача радостного настроения о Новогодних праздниках. Делимся своими впечатлениями.  | 1  |
| 23.  | **Тема:** **Современная русская литература «Усатый – полосатый» С. Маршак.** Цели: Познакомить детей с детским писателем С.Я. Маршаком и его литературой.  | 1  |
| 24.  | **Тема:** **« Ель растѐт перед дворцом…» А.С. Пушкин.** Цели: Познакомить детей с великим русским поэтом; вызвать чувство радости от восприятия его произведения.  | 1  |
| 25.  | **Тема:** **«Свет наш солнышко!» А. С. Пушкин.** Цели: Уточнить и обогатить представления детей о сказках А. Пушкина.  | 1  |
| 26.  | **Тема: «Не мешайте мне трудиться» Е. Благинина.** Цели: Формировать умение отвечать на вопросы воспитателя.   | 1  |
| **Раздел «Прозаические произведения русской и зарубежной литературы»**  | 10  |
| 27.  | **Тема:** **В. Гаршин. «Лягушка - путешественница».** Цели: Развитие эмоциональной сферы детей. Вызывание у детей чувства сопереживания за судьбу героя. Подбор сравнений синонимов и антонимов.  | 1   |
| 28.  | **Тема:** **В .Бианки «Синичкин календарь».** Цели: Вызывание у детей через художественное слово интерес к обитателям леса.  | 1  |
| 29.  | **Тема:** **А. Гайдар «Чук и Гек».** Цели: Создание воспитательной ситуации «А что было бы, если…»  | 1  |
| 30.  | **Тема:** **В. Даль «Старик- годовик».** Цели: Отгадывание загадки, спрятанной в сказке Понимание переносного значения слов и словосочетаний. Детские загадки.  | 1  |
| 31.  | **Тема:** **О. Осеева «Волшебное слово».** Цели: Осмысливание содержания текста. Характеристика главного героя. Употребление в речи вежливых слов.  | 1  |
| 32.  | **Тема:** **Ю. Яковлев «Мама». В. Осеева «Три сына».** Цели: Развивать навыки пересказа коротких литературных произведений.  | 1  |
| 33.  | **Тема:** **В. Бианки. «Лесные домишки».** Цели: Учить диалогу и театрализации.  | 1  |
| 34.  | **Тема:** **Т. Янсон. « Погоня за кометой».** Цели: Познакомить детей с фантастическим рассказом о космосе.  | 1  |
| 35.  | **М. Пришвин «Весна в лесу».** Цели: Познакомить детей с произведением М. Пришвина о жизни обитателей леса весной.  | 1  |
| 36.  |  **Тема: «Спор зверей» К. Ушинский.** Цели: Познакомить детей с экологической сказкой К. Ушинского.  | 1  |
| **Всего**  | **36**  |

**5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\ п  | Наименование  | Имеется в наличии (количество, шт.)  |
|  | **Оборудование**  |
| 1.  | Ноутбук LENOVO  | 1  |
| 2  | Экран IQ Board  | 1  |
| 3  | Проектор EPSON  | 1  |
| 4  | Музыкальный центр Sony  | 1  |
| 5  | Колонки CREATIVE  | 1  |
| 6  | Мольберт  | 1  |
| 9  | Детский планшет  | 3  |
| 11  | Конструктор "Робототехника"  | 5  |
| 12  | Говорящая ручка  | 1  |
|  | **Мебель**  |
| 13  | Стул ученический  | 36 |
| 14  | Стол ученический многоместный  | 9  |
| 15  | Стул офисный  | 1  |
| 16  | Стол угловой с тумбой  | 1  |
|  | **Средства обеспечения освоения программы Аудио- и видео - пособия**  |
| 17  | «Буквария – обучение чтению» ПМК  | 1  |
|  | **Методическое обеспечение группы** **Оборудование центров в соответствии с требованиями ФГОС**  |
| 18.  | Детская энциклопедия «Микромир»  | 1  |
| 19  | Книга «Секрет аэропорта»  | 1  |
| 20  | В. Бианки «Репортаж со стадиона Жукамо»  | 1  |
| 21  | Книга «Город сквозь время»  | 1  |
| 22  | Энциклопедия «Природа России»  | 1  |
| 23  | Большая книга о лесах и деревьях  | 1  |
| 24  | С.С. Мирнова «Сраны и народы»  | 1  |
| 25  | Твоя первая энциклопедия «История транспорта»  | 1  |
| 26  | Твоя первая энциклопедия «Изобретения»  | 1  |
| 27  | Твоя первая энциклопедия «Чудесная планета»  | 1  |
| 28  | Твоя первая энциклопедия «Грузовики»  | 1  |
| 29  | Н. Волкова «Метро подземный город»  | 1  |
| 30  | Энциклопедия «Россия»  | 1  |
| 31  | Энциклопедия «Загадки космоса»  | 1  |
| 32  | Энциклопедия «Ожившие динозавры»  | 1  |
| 33  | Модели без клея и ножниц «Джунгли»  | 1  |
| 34  | Книга «Правила дорожного движения»  | 1  |
| 35  | Книга «У камня своя история»  | 1  |
| 36  | Книга «Что снится семечку?»  | 1  |
| 37  | Твоя первая энциклопедия «Грузовики»  | 1  |
| 38  | Н. Волкова «Метро подземный город»  | 1  |
| 39  | История России «Русь – страна городов»  | 1  |
| 40  | Н.Э. Теремкова «Учись пересказывать»  | 1  |
| 41  | Е. Максимова «Сосна»  | 1  |
| 42  | М. Пришвин «Про птиц и зверей»  | 1  |
| 43  | Г. Цыферов «Паровозик из Ромашково»  | 1  |
| 44  | Т.А. Шорыгина «Спортивные сказки»  | 1  |
| 45  | Т.А. Шорыгина «Безопасные сказки»  | 1  |
| 46  | Т.А. Шорыгина «Эмоциональные сказки»  | 1  |
| 47  | Т.А. Шорыгина «Мудрые сказки»  | 1  |
| 48  | Т.А. Шорыгина «Познавательные сказки»  | 1  |
| 49  | Занимательные карточки «Дуб»  | 1  |
| 50  | И.Э. Грабарь «Зимний вечер»  | 1  |
| 51  | И.Э. Грабарь «Сказка инея и восходящего солнца»  | 1  |

## 5.2. Список литературы

1. Детство: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 г.
2. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство»: учеб.-метод. пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 г.
3. Рабочая программа воспитателя» - ежедневное планирование по программе «Детство» (средняя группа) /Н.Н. Гладышева, Ю.Б. Сержантова, 2016 г.
4. Л.М.Гурович. Ребенок в мире художественной литературы, 2015 г.
5. Гурович Л.М. «Ребенок и книга»; Издательство: Детство-Пресс, 2015 г.