# Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад п.Холмогоровка

Согласовано на заседании педагогического Утверждено

 приказом заведующего по

совета МАДОУ Детского сада п.Холмогоровка МАДОУ Детскому саду

 п. Холмогоровка

протокол № \_от «30 » августа 2022 г. № от « 30» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Образовательная область**

**«Познавательное развитие»**

**Модуль «Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование»**

 **(подготовительная группа, пятый год обучения)**

на 2022 – 2023 учебный год

Разработчик:

Воспитатель Вишневская О.Г.

п. Холмогоровка

2022г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание разделов** | **страницы** |
| **1.Пояснительная записка**  | 3  |
| **2.Планируемые результаты освоения дисциплин** **(модулей)**  | 3  |
| **3.Содержание дисциплин (модулей)**  | 5  |
| **4.Календарно-тематическое планирование**  | 7  |
| **5.Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной** **деятельности**  | 9  |

# 1.Пояснительная записка

Рабочая программа (далее - Программа) по «Исследованию объектов живой и неживой природы, экспериментированию» для детей 6 - 7 лет является составной частью основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ детский сад п.Холмогоровка, и составлена на основе использования образовательной программы дошкольного образования «Детство» (под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой), в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основании Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

**Цель:**Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе.  **Задачи:**

* Развивать у дошкольников интерес к природе, желание активно познавать и действовать с природными объектами с учетом избирательности и предпочтений детей.
* Обогащать представления детей о многообразии признаков животных и растений, обитающих в разных климатических условиях (жаркого климата юга и холодного севера). Объединять в группы растения и животных по признакам сходства (деревья, кустарники и т. д., рыбы, птицы, звери и т. д.).
* Развивать самостоятельность в процессе познавательно-исследовательской деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности.
* Развивать самостоятельность детей в уходе за животными и растениями.
* Продолжать воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его

красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.

# 2. Планируемые результаты освоения модуля

**К семи годам** ребенок должен знать:

*Живая природа*.

Многообразие растений, грибов, животных, их принадлежность к миру живого на планете.

1. Признаки внешнего строения растений (корни, корневища, луковицы, видоизмененные стебли, листья), части растения, их функции (корень всасывает питательные вещества вместе с водой, удерживает растение в земле, способствует дыханию; стебель проводит питательные вещества к листам, цветкам, плодам, удерживает на себе листья, дышит; лист улавливает свет, под воздействием которого образуется кислород, которым дышит человек и животные, через листья испаряется влага, осуществляется дыхание и т.д.).
2. особенности внешнего вида и поведения животных в многообразии признаков и характеристик (особенности строения — органы и части тела животных, их функции; особенности поведения, повадки; особенности убежища (нора, логово, гнездо); способ защиты от врагов; способ добывания пищи; питания; способ передвижения; способ дыхания; способ размножения).
3. иметь конкретные представления о признаках объектов живой природы (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют) и неживой природы (не растут, разрушаются, переходят в другой вид неживого: камни, почва, вода).

*Связь растений, животных со средой обитания, неживой природой.*

Ребенок должен иметь: общее представление о существовании разных сред обитания: наземной (почва, земля), воздушной (воздух), водной (вода), об основных компонентах сред обитания (например: земля состоит из чернозема, песка, глины, камней, остатков частей растений; она может быть мягкой, рыхлой, влажной, сухой и т. д.) представления о приспособлении отдельных хорошо знакомых детям растений и животных к среде обитания, выраженном во внешнем строении, поведении животных, способах существования. (Домашние животные и культурные растения не приспособлены самостоятельно удовлетворять свои потребности, им помогает в этом человек.); знания об изменениях сред обитания по сезонам, некоторых сезонных явлениях природы, приспособлении растений и животных к изменяющимся условиям среды осенью, зимой, весной и летом; признаки сходства живых существ, включенных в одну группу (почему это птицы, звери, насекомые, люди, растения и т.д.);представления о труде взрослых по уходу за домашними животными и растениями; основные компоненты некоторых трудовых процессов (кормление животных, полив растений, выращивание овощей и фруктов, цветов и др.).

*Ребенок должен иметь представления:* представления о том, что растения, животные - живые; они рождаются от других живых организмов: растения - от растений, а животные - от животных; знания об изменениях во внешнем виде (строении) и способах существования хорошо знакомых растений и животных в процессе роста и развития, о некоторых ярких стадиях и их последовательности; представления о необходимости беречь как молодое, так и взрослое живое существо: из маленького вырастает взрослое, у которого снова будет потомство (цикличность роста, развития и размножения); способы размножения растений (семенами, луковицами, корневищами, черенками, делением куста), грибов (спорами, кусочками грибницы), животных (живорождение, появление детеныша из яйца, икринки, сложный способ размножения насекомых). Последовательность стадий роста и развития, их цикличность на конкретных примерах хорошо знакомых детям природных объектов. Места произрастания и обитания растений и животных.

*Ребенок должен знать:* о среде обитания животного или растения (лес, луг, водоем, парк, газон, аквариум); основные условия среды обитания; связь потребностей растений с условиями (например: на лугу много света, нет высоких деревьев - растут травянистые растения, любящие свет); иметь конкретные представления о животных - обитателях леса (луга, поля, водоема), способах удовлетворения их потребностей в условиях определенной среды – экосистемы например на лугу много невысоких цветущих растений, поэтому там живут разные насекомые и мелкие зверьки; над лугами летают птицы, которые питаются насекомыми).

*Ребенок должен знать о человеке:* соотношение понятий ребенок - родители - воспитатели; особенности внешнего вида, различия и сходство; назначение органов; люди - живые, им нужны пища, чистая вода и свежий воздух, тепло, свет; им нужны внимание и забота; одежда для деятельности человека (взрослых и детей) в разные времена года; уметь читать эмоции человека и соответствующе реагировать на проявление эмоций детей и взрослых; знать о различных проявлениях теплых отношений между людьми.

Практические умения.

*Ребенок должен уметь:* под руководством и контролем взрослого осуществлять уход за растениями и животными уголка природы, огороде, в цветнике (поливать, рыхлить почву, удалять пыль с растений разными способами, размножать растения луковицами, крупными и мелкими семенами; кормить животных, мыть поилки, кормушки, помогать готовить корм) проявлять некоторую самостоятельность, радоваться достигнутым успехам, видеть положительные результаты труда. По отношению к природе ребенок должен проявлять любознательность по отношению к особенностям внешнего вида, образу жизни растений и животных, человека; сочувствовать, сопереживать живому организму при нарушении его целостности, нанесении ущерба его здоровью; проявлять доброжелательность и осторожность в играх и поведении в природе; интерес к труду человека по уходу за растениями и животными, желание самому оказать посильную помощь взрослому, самостоятельно выполнять те или иные поручения; эстетически воспринимать природу, любоваться, восхищаться ее красотой. Появится интерес к самостоятельному изготовлению построек, умение применять полученные знания при проектировании и сборке конструкций, познавательная активность, воображение, фантазия и творческая инициатива. Сформируются конструкторские умения и навыки, умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением. Совершенствуются коммуникативные навыки детей при

работе в паре, коллективе, распределении обязанностей. Сформируются предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.

# 3. Содержание образовательной деятельности программы

## Ребенок открывает мир природы

Наблюдение как способ познания многообразия природного мира на Земле (растений, грибов, животных, природы родного края и разных климатических зон), выделение особенностей их внешнего вида и жизнедеятельности, индивидуальное своеобразие и неповторимость. Представления о небесных телах и светилах.

Самостоятельное (индивидуальное и в коллективе со сверстниками) экспериментирование по выявлению свойств и качеств объектов и материалов неживой природы (свет, камни, песок, глина, земля, воздух, вода и т.п.) с использованием разных способов проверки предположений, формулирование результатов.

Сравнение объектов и явлений природы по множеству признаков сходства и отличия, их классификация.

Выявление благоприятного и неблагоприятного состояния растений (завял, пожелтел и т. п.) подбор соответствующих способов помощи.

Развитие представлений о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, в условиях пустыни, холодного климата).

Установление цикличности сезонных изменений в природе (цикл года, как последовательная смена времен года). Представления о росте, развитии и размножении животных и растений как признак живого. Последовательность стадий роста и развития, его цикличность на конкретных примерах.

Обобщение представлений о живой природе (растения, животные, человек) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют).

Накопление представлений о городе как сообществе растений животных и человека, о планете Земля и околоземном пространстве. Понимание, что Земля - общий дом для всех растений, животных, людей.

Освоение особенностей поведения в природе культурного человека (человек знает и выполняет правила поведения, направленные на сохранение природных объектов и собственного здоровья), о природоохранной деятельности человека (Он бережет лес от пожаров, на вырубленных местах сажает молодые деревья, создает заповедники).

Раскрытие многообразия ценностей природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей (эстетическая ценность, практическая, оздоровительная, познавательная, этическая). Элементарное понимание самоценности природы (растения и животные живут не для человека, каждое живое существо имеет право на жизнь).

Высказывание предположений о причинах природных явлений, рассуждения, о красоте природы, обмен догадки о значении природы для человека, составление творческих рассказов, сказок на экологические темы.

Осознанное применение правил взаимодействия с растениями и животными при осуществлении различной деятельности.

**Освоение представлений о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира -**элементарных представлений омногообразии стран и народов мира; особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознание, что все люди стремятся к миру, хотят сделать свою страну богатой, красивой, охраняют природу, чтят своих предков. Освоение некоторых национальных мелодий, песен, сказок, танцев народов мира. Осознание необходимости проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей.

**Формирование первичных представлений о Малой родине и**  **Отечестве, многообразии стран и народов мира.**

Освоение представлений о родном городе- его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях Понимание назначения общественных учреждений, разных видов транспорта. Овладение представлениями о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Освоение представлений о родной стране- ее государственных символах, президенте, столице и крупные городах, особенностях природы. Проявление интереса к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Освоение стихотворений, песен, традиций разных народов России, народных промыслов. Проявления желания участвовать в праздновании государственных праздников и социальных акциях страны и города.

**Формирование первичных представлений о себе, других**

 **людях**

**Люди (взрослые и дети).**Понимание разнообразие социальных ипрофессиональных ролей людей. Освоение правил и норм общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях.

Понимание ожиданий взрослых относительно детей - их поведения, знаний, действий, личных качеств, обучения в школе.

Освоение общечеловеческих норм поведения - везде дети уважают старших, любят своих родителей, опекают малышей, оберегают все живое, защищают слабых. **Освоение представлений ребенка о себе -** своем имени, отчестве,

фамилии, национальности, возрасте, дате рождения, адресе проживания. Освоение представлений о своей семье: имя, отчество, профессии родителей и ближайших родственников, памятных событиях, традициях семьи. Овладение представлениями об особенностях своего организма, которые необходимо учитывать в повседневной жизни.

# 4.Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** **п/п**  | **Раздел, тема**  | **Кол-во часов**  |
| **Раздел «Формирование первичных представлений о себе, других людях»** | **9**  |
| 1  | **Тема: «Расту здоровым. Как и для чего человек дышит.»** Цель:Познакомить детей с дыхательной системой человека.  | 1  |
| 2  | **Тема: «Лекарственные растения - средства оздоровления организма»**Цель:Развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений о лекарственных растениях. | 1  |
| 3  | **Тема: «Мебельная фабрика»**Цель:Закрепить знания о мебели, о различных материалах, из которых изготавливают мебель. | 1  |
| 4  | **Тема: «Сохрани свое здоровье сам»** Цель:Учить самостоятельно следить за своим здоровьем, уметь оказывать себе элементарную помощь. | 1  |
| 5  |  **Тема: «Детский сад – моя вторая семья**» Цель:Вызвать положительные эмоции в беседе о семье, о детском саде. | 1  |
| 6  | **Тема: «Армия. Осторожно, грипп!»** Цель:Учить заботиться о своем здоровье; познакомить детей с характерными признаками болезни и профилактикой.  | 1  |
| 7  | **Тема: «Кем ты будешь, когда станешь взрослым»** Цель:Формировать представления о том, что такое профессия, вызвать интерес к разным профессиям. | 1  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 8  | **Тема: «Я и моя семья.»** Цель:Формировать представления о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге. | 1  |
| 9  | **Тема: «Что нам лето принесет. Ядовитые грибы и ягоды»** Цель:Дать представление о съедобных и ядовитых грибах и ягодах. | 1  |
| **Раздел: «Освоение представлений о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира»**  | **6**  |
| 10  | **Тема: «Осторожно, улица! Безопасность на дороге»**Цель:Закрепить знания об опасностях, которые ждут их на улице. | 1  |
| 11  | **Тема: «Будь осторожен с огнем»**Цель:Закрепить знания правил пожарной безопасности; прививать интерес к работе пожарных. | 1  |
| 12  | **Тема: «Международный день театра. Русские посиделки»** Цель:Прививать любовь к русскому народному фольклору. | 1  |
| 13  | **Тема: «Солнце – большая звезда.»** Цель:Дать представление о Солнце как о звезде и планете Солнечной системы. | 1  |
| 14  | **Тема: «Планета Земля – наш общий дом. Какие бывают насекомые.»** Цель:Систематизировать представления детей о многообразии насекомых, учить составлять группы по разным основаниям. | 1  |
| 15  | **Тема: «Планета Земля в опасности»** Цель:Дать детям представления о том, что планета Земля нуждается в нашей защите. Воспитывать гуманное отношение к природе. | 1  |
| **Раздел «Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира»**  | **6**  |
| 16  | **Тема: «Россия – Родина моя. Москва – столица нашего Отечества»** Цель:Дать представления о том, что Москва - самый большой город в нашей стране. | 1  |
| 17  | **Тема: «Мой край родной»** Цель**:**Познакомить детей с заповедниками, памятниками природы своей местности. | 1  |
| 18  | **Тема: «Север – царство льда и снега»**Цель:Формировать представление детей о климатических условиях крайнего севера и тундры. | 1  |
| 19  | **Тема: «Русь Рождественская. Традиции россиян» (русские народные праздники)** Цель:Познакомить с традиционными русскими народными праздниками. | 1  |
| 20  | **Тема: «День Победы. Памятные места нашего поселка»**Цель:Продолжать знакомить детей с достопримечательностями родного поселка. | 1  |
| 21  | **Тема: «Всемирный день библиотек. Эти мудрые русские сказки!»** Цель:Познакомить с величайшим богатством русской народной культуры – сказками; развивать интерес к русским сказкам | 1  |
| **Раздел «Ребенок открывает мир природы»**  | **15**  |
| 22  | **Тема: «Беседа о лете»** Цель:Углубить и обобщить представления детей о лете, его типичных признаках. | 1  |
| 23  | **Тема: «Что мы знаем о птицах. Акция «Крылья над Европой».**Цель:Уточнить представления детей о знакомых птицах, условиях их жизни. | 1  |
| 24  | **Тема: «Игровое занятие «Посещение кафе «Дары осени»**Цель:Закрепить знания и систематизировать представления об овощах и фруктах. | 1  |
| 25  | **Тема: «Дикие животные осенью.»**Цель:Обобщить знания детей об особенностях жизни в лесу диких животных осенью. | 1  |
| 26  | **Тема: «Унылая пора! Очей очарованье!» Операция Листопад.»**Цель:Закрепить представления детей о золотом периоде осени. | 1  |
| 27  | **Тема: «Международный день домашних животных. Наблюдение за кошкой и котятами»**Цель:Выявить признаки кошки с котенком как домашних животных. | 1  |
| 28  | **Тема: «Беседа «Зима. «Почему белые медведи не живут в лесу?»**Цель:Познакомить детей с белым медведем и его образом жизни. Воспитывать любовь к животным. | 1  |
| 29  | **Тема: «Волк и лиса – лесные хищники»**Цель:Уточнить представления об образе жизни лисы и волка в зимнее время | 1  |
| 30  | **Тема: «Как живут наши пернатые друзья зимой. Акция «Поможем зимующим птицам»** Цель:Обобщить знания детей, полученные при наблюдении за птицами. Вызвать желание помочь птицам. | 1  |
| 31  | **Тема: «Животный мир морей и океанов. Аквариум. Наблюдение за рыбкой.** **Зарядка аквариума»**Цель:Дифференцировать представления детей о водоеме как средстве обитания аквариумных рыб. | 1  |
| 32  | **Тема: «Как поссорились февраль и март»** Цель:Систематизировать знания детей о весенних изменениях в природе. | 1  |
| 33  | **Тема: «Влаголюбивые и засухоустойчивые комнатные растения»** Цель:Сформировать у детей представления о потребностях комнатных растений во влаге. | 1  |
| 34  | **Тема: «Ранняя весна. Природа просыпается. Акция«Первоцветы».**Цель:Уточнить и систематизировать знания детей о характерных признаках весны. | 1  |
| 35  | **Тема: «Беседа «Как растения готовятся к зиме»** Цель:Обобщить знания детей об особенностях жизни растений в осеннее время. | 1 |
| 36  | **Тема: «Для чего растению семена. Реализация проекта «Огород на окошке».** Цель:Уточнить и систематизировать знания детей о размножении растений. Учить различать семена, повторить алгоритм посадки семян. | 1  |
| **Всего:**  | **36**  |

# 5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. **1.Оборудование**

# Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\ п  | Наименование  | Имеется в наличии (количество, шт.)  |
|  | **Оборудование**  |
| 1.  | Ноутбук LENOVO  | 1  |
| 2  | Экран IQ Board  | 1  |
| 3  | Проектор EPSON  | 1  |
| 4  | Музыкальный центр Sony  | 1  |
| 5  | Колонки CREATIVE  | 1  |
| 6  | Мольберт  | 1  |
| 9  | Детский планшет  | 5  |
| 11  | Конструктор "Робототехника"  | 3  |
| 12  | Говорящая ручка  | 1  |
|  | **Мебель**  |
| 13  | Стул ученический  | 36 |
| 14  | Стол ученический многоместный  | 9  |
| 15  | Стул офисный  | 1  |
| 16  | Стол угловой с тумбой  | 1  |
|  | **Средства обеспечения освоения программы Аудио- и видео - пособия**  |
| 17  | «Буквария – обучение чтению» ПМК  | 1  |
| 18.  | «Готовим детей к школе» ПМК  | 1  |
| 19.  | «Сделай сам: задания,тесты,игры» (проектная деятельность) ПМК  | 1  |
| 20.  | «Пальчиковые игры» Е. Железновой  | 1  |
|  |

5.2. Методическое обеспечение группы

Оборудование центров в соответствии с требованиями ФГОС

1. Большая книга о лесах и деревьях -1
2. С.С.Мирнова « Страны и народы»-1
3. Твоя первая энциклопедия «История транспорта»-1
4. Твоя первая энциклопедия «Изобретения»-1
5. Твоя первая энциклопедия «Чудесная планета»-1
6. Твоя первая энциклопедия «Грузовики»-1
7. Н. Волкова «Метро подземный город»-1
8. Энциклопедия «Россия»-1
9. Энциклопедия «Загадки космоса»-1
10. Энциклопедия «Ожившие динозавры»-1
11. Книга «Правила дорожного движения»-1
12. Книга «У камня своя история» -1
13. Книга «Что снится семечку?»-1
14. Н.Э. Теремкова «Учись пересказывать» -1
15. Е. Максимова «Сосна»-1
16. С.С. Мирнова «Сраны и народы» 1
17. Твоя первая энциклопедия «История транспорта» 1
18. Н.Э. Теремкова «Учись пересказывать» 1
19. Е. Максимова «Сосна» 1
20. М. Пришвин «Про птиц и зверей» 1
21. Г. Цыферов «Паровозик из Ромашково» 1
22. Т.А. Шорыгина «Спортивные сказки» 1
23. Т.А. Шорыгина «Безопасные сказки» 1

24.Занимательные карточки «Дуб» 1

25.И.Э. Грабарь «Зимний вечер» 1

26.И.Э. Грабарь «Сказка инея и восходящего солнца» 1

27.Рождение лягушонка , Тарасенко Лариса 1

28.[Познавательные сказки. Путешествие капельки](http://www.labirint.ru/books/487348/), Тарасенко Лариса 1

29.[Беседы по картинкам. Пословицы и поговорки. ФГОС ДО](http://www.labirint.ru/books/485168/), Шорыгина Т. 1

* 1. Наглядный материал

|  |
| --- |
| Картины, предметные картинки |
| Пейзаж. И.Айвазовский «Волна», «Черное море»; Ф.Васильев «Мокрый луг», «Болото», «Деревенский пейзаж»; Б. Коровин «Зимой», «Мостик», «Осень»; А. Куинджи «Березовая роща»; Б. Кустодиев «Масленица»; И.Левитан «Золотая осень», «Сумерки», «Март», «Весна — большая вода», «Березовая роща», «Сараи у лесной опушки», «Летний вечер»; Г. Нисский «Околица», «Ночка», «Зима», «Радуга», «Февраль», «Подмосковье»; В. Поленов «Московский дворик», «Золотая осень»; А. Саврасов «Грачи прилетели»; В. Серов «Октябрь»,. «Домотканово»; И. Шишкин «Сосновый бор», «Сосны, освещенные солнцем», «Вечер. Дубы», «Цветы на опушке леса», «Рожь».  |

* 1. Средства обеспечения освоения программы

5.4.1. Аудио- и видео- пособия

|  |  |
| --- | --- |
| «Фантазеры, талантливый дизайнер»  | 1  |
| «Уроки осторожности» (ОБЖ для малышей) ПМК  | 1  |
| «Звуки, голоса и шумы окружающего мира» (диск) Природа, птицы, животные  | 1  |
| «Детский праздник» (диск) Фонограммы, С днем рождения!  | 1  |
| «Марш победы» (диск)  | 1  |
| «Обучающие раскраски» Дошкольник. (диск)  | 1  |
| «Полеты в космос» (диск) аудиоэнциклопедия | 1  |
| Энциклопедия в загадках для детей «Таинственная вселенная»;  | 1  |
| Энциклопедия в загадках для детей «Таинственная вселенная»;  | 1  |
| «Путешествие в прекрасное» (диск)  | 1  |
| Интерактивные занятия в дошкольном образовательном учреждении «Зачем божьей коровке черные точки?»;  | 1  |
| Аудиоэнциклопедия «Великая Отечественная»  | 1  |
| Интерактивные занятия «Птицы» (диск)  | 1  |
| Интерактивные занятия «Рыбы» (диск)  | 1  |
| Интерактивные занятия «Цветы» (диск)  | 1  |
| Интерактивные занятия «Деревья и кустарники» (диск)  | 1  |

**5.5. Список литературы**

1.Детство: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 г.

2.Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство»: учеб.-метод. пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 г.

3.Образовательная область «Познание». Как работать по программе «Детство»: Учебнометодическое пособие/ науч. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС»; М.: ТЦ «СФЕРА», 2017 г.

4.О.В. Дыбина, Н.П.Рахманова «Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников», 2016 г.

5.Л.А. Владимирская « Дошкольник от осени до лета», 2015 г.

6.О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию+CD. Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста». Разработано в соответствии с ФГОС. Издательство: Детство-Пресс, год издания: 2016 г.

7.О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию! Детские экологические проекты». Разработано в соответствии с ФГОС. Издательство: Детство-Пресс, год издания: 2016 г.

8.О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет». ФГОС. Издательство: Детство-Пресс, год издания: 2017 г.

9.Н.Н. Гладышева, Ю.Б.Сержантова «Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе "Детство". Средняя группа.ФГОС. Издательство: Учитель г.

Волгоград, 2015 г.

10.М.П. Костюченко « Окружающий мир. Интегрированные занятия с детьми 4-7 лет», 2015 г.

11.Г.В. Лаптева « Развивающие прогулки для детей 4-5 лет», 2016 г.

12.А.Е. Мартынова, И.М. Сучкова « Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий». Программа "Детство". ФГОС ДО. Издательство: Учитель г. Волгоград, год издания: 2015 г.

13.Н.О.Никонова, М.И Талызина «Экологический дневник. Весна». Издательство: ДетствоПресс, год издания: 2017 г.

14.Н.О.Никонова, М.И Талызина «Экологический дневник. Зима». Издательство: ДетствоПресс, год издания: 2017 г.

15.Н.О.Никонова, М.И Талызина «Экологический дневник. Лето». Издательство: ДетствоПресс, год издания: 2017 г.

16.Н.О.Никонова, М.И Талызина «Экологический дневник. Осень». Издательство: ДетствоПресс, год издания: 2017 г.

17.Н.О.Никонова, М.И Талызина «Экологический дневник. Весна». Издательство: ДетствоПресс, год издания: 2017 г.

18.Николаева С.Н. «Методика экологического воспитания в детском саду: работа с детьми сред. и ст. групп дет. сада: кн. для воспитателей дет. сада / С.Н. Николаева. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2017 г.

19.Е.Е. Салмина «Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности №1 (старший дошкольный возраст)». ФГОС. Издательство: Детство-Пресс, год издания: 2017 г.

20.Е.Е. Салмина «Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности №2 (старший дошкольный возраст)». ФГОС. Издательство: Детство-Пресс, год издания: 2017 г.

21.Рабочая программа воспитателя» - ежедневное планирование по программе «Детство» (средняя группа) /Н.Н. Гладышева, Ю.Б. Сержантова, 2016 г.

 22.«Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста‖, Тугушева Т.П., Чистякова А.Е., 2017 г.

23.―Организация опытно-эксперименальной деятельности детей 2-7 лет‖, Мартынова Е.А., Сучкова И.М., 2015 г.

24.Интернет ресурсы

* Сайт www.doshkolnik.ru (скачивание презентации);
* сайт http://prezentacii.com (скачивание презентации);
* сайт http://nsportal.ru/detskii-sad (скачивание музыки);

– «Лукошко сказок». Детская электронная библиотека - народные и авторские сказки, стихи и рассказы для детей (http://lukoshko.net);

- «Потому.ру - Детская энциклопедия (http://potomy.ru).