# Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение – детский сад п.Холмогоровка

Согласовано на заседании педагогического Утверждено

приказом заведующего по

совета МАДОУ Детского сада п. Холмогоровка МАДОУ Детскому саду

п. Холмогоровка

протокол № \_от « 30 » августа 2022 г. № от « 30 » августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Образовательная область**

**«Познавательное развитие»**

**Модуль «Математическое и сенсорное развитие»**

**(подготовительная группа, пятый год обучения)**

на 2022 – 2023 учебный год

Разработчик:

Воспитатель Вишневская О.Г.

п. Холмогоровка 2022г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание разделов** | **страницы** |
| **1. Пояснительная записка** | 3 |
| **2. Планируемые результаты освоения дисциплин**  **(модулей)** | 3 |
| **3. Содержание дисциплин (модулей)** | 4 |
| **4. Календарно-тематическое планирование** | 5 |
| **5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной**  **деятельности** | 8 |

# 1.Пояснительная записка

Рабочая программа (далее - Программа) по «Математическому и сенсорному развитию» для детей 6 - 7 лет является составной частью основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ детский сад п .Холмогоровка, и составлена на основе использования образовательной программы дошкольного образования «Детство» (под редакцией Т.И. Бабаевой,

А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой), в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основании Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384). **Цели:** дать необходимые современному дошкольнику знания в области математики и развить соответствующие способности детей. Формирование активного отношения к собственной познавательной деятельности.

**Задачи:**

* Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях. • Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация.
* Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.
* Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам).
* Обогащать сенсорный опыт детей.

# Планируемые результаты освоения модуля

**К семи годам** ребенок должен:

1. уметь найти пару, сгруппировать предметы, осуществить поиск недостающего;
2. иметь представление о числе и количественных отношениях;
3. выполнить арифметические действия, моделирование;
4. иметь представления о преобразовании объѐмных и плоских конструкций;
5. иметь возможность проявить смекалку и сообразительности в играх - головоломках при решении логических задач;
6. знать образование чисел второго десятка;
7. знать о новой разрядной единице – десятке;
8. свободно пользоваться понятиями цифра, знак, задача, больше, меньше, равно, день, недели, геометрическая фигура;
9. знать как измерить с помощью линейки, уметь изображать отрезки заданной длины;
10. знают элементы геометрических фигур (вершина, стороны, углы);
11. рисовать геометрические фигуры в тетради в клетку;
12. уметь решать логические задачи;
13. назвать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, трапеция);уметь ориентироваться на листе бумаги;
14. определять время с точностью до получаса;
15. знать о частях суток, днях недели, временах года, месяцах.

# Содержание образовательной деятельности программы

**Развитие сенсорной культуры**

Различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов:; 5-7 дополнительных тонов цвета, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка. Различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб и др.), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур. Освоение классификации фигур по внешним структурным признакам (треугольные, пятиугольные и т.п.) Понимание взаимосвязи(с помощью воспитателя) между плоскими и объемными геометрическими фигурами. Сравнение нескольких предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства и отличия. Понимание особенностей свойств материалов (разные виды бумаги, картона, тканей, резины, пластмассы, дерева, металла), осознанный выбор их для продуктивной деятельности.

**Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.**

Освоение умения характеризовать объект, явление, событие с количественной, пространственно-временной точек зрения, замечать сходства и различия форм и величин, использовать знаки, схемы, условные обозначения как общепринятые, так и предложенные детьми. Проявление особого интереса к цифрам, как знакам чисел, к их написанию, использованию в разных видах практической деятельности. Освоение состава чисел в пределах первого десятка. Освоение умения составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание. Проявление умений практически устанавливать связи и зависимости, простые закономерности преобразования, изменения (в т.ч. причинно-следственные в рядах и столбцах); решение логических задач. Проявление умения предвидеть конечный результат предполагаемых изменений и выражать последовательность действий в виде алгоритма.

**Количество и счѐт.** Овладение умениями пользоваться числами и цифрами для обозначения количества и результата сравнения в пределах первого десятка.

**Величина.** Освоение измерения (длины, ширины, высоты) мерками разного размера, фиксация результата числом и цифрой. Освоение умения увеличивать и уменьшать числа на один, два, присчитывать и отсчитывать по одному, освоение состава чисел из двух меньших.

Проявление умения устанавливать простейшие зависимости между объектами: сохранения и изменения, порядка следования, преобразования, пространственные и временные зависимости. Использование приемов сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений: подобия (такой же, как …; столько же, сколько …), порядка (тяжелый, легче, еще легче…), включения (часть и целое). Понимать и находить, от какого целого та или иная часть, на сколько частей разделено целое, если эта часть является половиной, а другая четвертью.

**Геометрические фигуры.** Закрепление знаний о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, шестиугольник); преобразование фигуры (путѐм складывания, разрезания, выкладывания из палочек). Освоение рисования в тетради в клетку геометрические фигуры, выкладывание из счѐтных палочек. Знакомство с геометрической фигурой трапецией.

**Ориентировка во времени.** Закрепление и углублении представлений о частях суток, временах года, днях недели (понимать вчера, сегодня, завтра), знакомство с названиями месяцев.

**Ориентировка в пространстве.** Обозначение словами положения предмета относительно

себя, других лиц; ориентирование на листе бумаги и в тетради в клетку.

# «Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название разделов, темы** | **Кол-во часов** |
| **Раздел «Количество и счѐт»** | | **12** |
| 1 | **Тема:** **« Числа и цифры от 1 до 10; математические знаки < , >»**  Цель: Закреплять: знания о числах от 1 до 10, умение их писать; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. | 1 |
| 2 | **Тема:** **«** **Количество и счет: счет по образцу и названному числу»**  Цель: Закреплять умение считать по образцу и названному числу; преобразовывать неравенство в равенство. | 1 |
| 3 | **Тема:** **«Цифры от 1 до 9; числа 10, 11.»**  Цель: Познакомить: с образованием числа 11; новой счетной единицей – десятком; условным обозначением десятка. | 1 |
| 4 | **Тема:** **«Число 12. Ориентировка во времени: определение времени на часах.»**  Цель: Познакомить с образованием числа 12; учить записывать число 12; определять время на часах; решать логическую задачу на установление закономерностей. | 1 |
| 5 | **Тема: «Число 13; решение примеров.»**  Цель: Учить записывать число 13; решать арифметическую задачу, записывать решение. | 1 |
| 6 | **Тема:** **«Число 14. Ориентировка во времени: дни недели.»**  Цель: Знакомить с образованием числа 14; учить писать число 14; решать логические задачи; объяснять, что в двух неделях 14 дней. | 1 |
| 7 | **Тема:** **«Число 15; соотнесение количества предметов с цифрой.»**  Цель: Знакомить с образованием числа 15; учить записывать образование числа 15, читать запись; устанавливать соответствие между количеством предметов с цифрой. | 1 |
| 8 | **Тема:** **«Число 16. Величина: измерение линейкой. Ориентировка во времени: определение времени по часам».**  Цель: Знакомить: с образованием числа 16, учить писать число 16; измерять линейкой, записывать результат измерения, сравнивать предметы по результатам; определять время по часам. | 1 |
| 9 | **Тема:** **«** **Число 17; решение примеров; счет по образцу и названному числу.»**  Цель: Знакомить с образованием числа 17 и новой счетной единицей – десятком. Учить писать число 17; решать примеры в пределах второго десятка. | 1 |
| 10 | **Тема:** **«** **Число 18; решение примеров».**  Цель: Закреплять знания об образовании числа 18; последовательности времен года; умение записывать способ образования числа 18; ориентироваться на листе бумаги. | 1 |
| 11 | **Тема: «Число 19; состав числа из двух меньших. Величина: сравне-ние предметов по величине.»**  Цель: Знакомить с образованием числа 19 и новой счетной единицей – десятком. Составлять число 10 из двух меньших чисел; сравнивать предметы по величине, используя результаты сравнения. | 1 |
| 12 | **Тема: «** **Число 20; решение примеров, задачи.»**  Цель: Знакомить с образованием числа 20 и новой счетной единицей – десятком. Учить писать число 20; решать примеры в пределах второго десятка. | 1 |
| **Раздел «Величина»** | | **4** |
| 13 | **Тема: «** **Математические знаки. Сравнение предметов».** | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Цель: Закреплять: знание математических знаков, умение их писать; сравнивать величину предметов, записывать результат сравнения. |  |
| 14 | **Тема: «** **Состав числа из двух меньших. Величина: измерение длины отрезка. Ориентировка во времени: осенние месяцы.»**  Цель: Учить понимать отношения между числами 11 и 12; составлять и решать арифметическую задачу, записывать решение; измерять и рисовать отрезки заданной длины. | 1 |
| 15 | **Тема: «Решение примеров; соответствие между цифрой и количеством предметов; математические знаки. Величина: выше, глубже».**  Цель: Закреплять умение правильно пользоваться математическими знаками; различать понятия выше, глубже. | 1 |
| 16 | **Тема: «Математические знаки и загадки; соотнесение количества предметов с цифрой. Величина: измерение линейкой»**  Цель: Закреплять умение правильно пользоваться математическими знаками; отгадывать математическую задачу, записывать ее решение; правильно пользоваться линейкой. | 1 |
| **Раздел «Геометрические фигуры»** | | **4** |
| 17 | **Тема: «Порядковый счет, счет по названному числу; состав числа из двух меньших. Геометрические фигуры: овал»**  Цель: Закреплять: умение понимать соотношение между числами, знать, как из неравенства сделать равенство; рисовать овалы в тетради в клетку; решать логическую задачу. | 1 |
| 18 | **Тема:** **«Математические знаки; соотнесение количества предметов с цифрой; состав числа шесть из двух меньших. Треугольник, трапеция.»** Цель: Закреплять: умение понимать отношения между числами, записывать их с помощью знаков; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. | 1 |
| 19 | **Тема: «** **Число 18; состав числа из двух меньших; счет по названному числу. Геометрические фигуры: вершины, стороны, углы.»**  Цель: Закреплять умение составлять число 18 из двух меньших; воспроизводить количество предметов по названному числу; знания о геометрических фигурах. | 1 |
| 20 | **Тема: «** **Соотнесение количества предметов с числом; решение примеров. Геометрические фигуры: квадрат, треугольник, прямоугольник»**  Цель: Закреплять умение соотносить количество предметов с числом; решать примеры в пределах второго десятка; знания о последовательности дней недели; геометрических фигурах. | 1 |
| **Раздел «Решение арифметических и логических задач»** | | **4** |
| 21 | **Тема: «** **Соотнесение количества предметов с числом. Задача на сообразительность. Палочки Кюизенера»**  Цель: Закрепить умение соотносить количество предметов с цифрой. Продолжать отгадывать математическую загадку, записывать ее решение с помощью знаков и цифр. Познакомить детей с часами. | 1 |
| 22 | **Тема: «Математические знаки, состав числа из двух меньших. Логическая задача»**  Цель: Учить решать логическую задачу; определять, какой математический знак надо написать в примере; составлять число 9 из двух меньших, записывать результаты составления. | 1 |
| 23 | **Тема: «** **Игра «Лето». Закрепление геометрических фигур и счета»**  Цель: Продолжать знакомить с правилами игры. Способствовать закреплению памяти, мышлению. | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 24 | **Тема: ««В гостях у Математики » - игра – путешествие. Повторение пройденного»**  Цель: Совершенствовать умение составлять арифметические задачи; развивать логическое мышление. | 1 |
| **Раздел «Ориентировка в пространстве»** | | **6** |
| 25 | **Тема: «** **Арифметические задачи; решение примеров, измерение линейкой. Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги.**  Цель: Учить решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков; измерять линейкой, записывать результаты. Формировать умение ориентироваться на листе бумаги; решать примеры. | 1 |
| 26 | **Тема: «** **Соответствие между количеством предметов и цифрой.**  **Ориентировка в пространстве: ориентировка по отношению к другому лицу.**  Цель: Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; ориентироваться в пространстве по отношению к себе, к другому человеку. | 1 |
| 27 | **Тема: «Число 17. Геометрические фигуры: рисование символического изображения собачки. Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги.**  Цель: Учить: анализировать узор и продолжать его по образцу; упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги. | 1 |
| 28 | **Тема: «** **Число 19; состав числа из двух меньших.**  **Логическая задача: установление последовательности событий.**  Цель: Учить писать число 19; составлять число 10 из двух меньших чисел; сравнивать предметы по величине, используя результаты сравнения. | 1 |
| 29 | **Тема: «** **Независимость числа от пространственного расположения предметов; математические загадки; отношения между числами; состав числа из двух меньших.**  Цель: Закреплять умение понимать отношение между числами; правильно пользоваться математическими знаками | 1 |
| 30 | **Тема: «** **Решение арифметической задачи; решение примеров.**  **Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги, работа в тетради в клетку.**  Цель: Учить решать арифметическую задачу; примеры в пределах второго десятка; измерять линейкой; ориентироваться на листе бумаги; рисовать в тетради в клетку узоры. | 1 |
| **Раздел «Ориентировка во времени»** | | **6** |
| 31 | **Тема: «** **Счѐт прямой и обратный. Ориентировка во времени. Блоки Дьѐнеша».**  Цель: Способствовать закреплению знаний детей о месяцах года, о частях суток, последовательности дней недели, упражнять в определении времени по частям, в прямом и обратном счете. | 1 |
| 32 | **Тема: «** **Загадки-шутки; решение примеров; математические загадки.**  **Ориентировка во времени: весенние месяцы.»**  Цель: Учить решать задачи – шутки с математическим содержанием.  Закрепить знания о весенних месяцах: март, апрель, май. | 1 |
| 33 | **Тема: «Счет по образцу и названному числу, сравнение предметов с фигурами. Ориентировка в пространстве: части суток.»**  Цель: Закреплять: знания о последовательности частей суток; умение считать по образцу и названному числу. | 1 |
| 34 | **Тема: «Соотнесение количества предметов с цифрой; математичес-кая** | 1 |
|  | **загадка. Ориентировка во времени: ознакомление с часами.** Цель: Знакомить: с часами, их разнообразием и назначением. |  |
| 35 | **Тема: «Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Состав числа 5. Ориентировка во времени: дни недели.**  Цель: Учить: понимать отношения между числами; закреплять знания о днях недели. | 1 |
| 36 | **Тема: «** **Число 18; решение примеров. Ориентировка во времени: времена года. Ориентировка в пространстве: на листе бумаги.**  Цель: Закреплять: знания об образовании числа 18; последовательности времен года. | 1 |
| **Всего:** | | **36** |

# Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

5.1 Технические средства обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование | Кол-во |
| Ноутбук LENOVO | 1 |
| Экран IQ Board | 1 |
| Проектор EPSON | 1 |
| Планшет ( ST – 704 kinds 201309K1588) | 5 |
| Колонки CREATIVE | 1 |
| Синтезатор | 1 |
| Музыкальный центр «SONY» | 1 |
| LEGO education (робототехника) | 4 |
| Конструктор по образовательной роботехнике FUN&STOPU | 3 |

5.2. Методическое обеспечение

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Логические блоки Дьѐнеша» | 12 |
| 2. | «Сложи квадрат» интеллектуальная игра Никитина | 12 |
| 3. | «Цветные счѐтные палочки» обучающее пособие Кюизенера | 12 |
| 4. | «Набор геометрических фигур» | 5 |
| 5. | «Математические корзинки» В. Воскобовича | 1 |
| 6. | «Геоконт» В. Воскобовича | 2 |
| 7. | «Крестики» В. Воскобовича | 2 |
| 8. | «Игровизор» В. Воскобовича | 25 |
| 9. | «Волшебный квадрат» В. Воскобовича | 2 |
| 10. | «Логическая мозаика» | 1 |
| 11. | «Геометрическая мозаика» | 1 |
| 12. | Набор геометрических тел (объемный) |  |

5.3. Список литературы

1. Детство: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 528 с.
2. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство»: учеб.-метод. пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 272 с.
3. Н.Н. Гладышева, Ю.Б. Сержантова «Рабочая программа воспитателя» - ежедневное планирование по программе «Детство» (средняя группа), 2016 г.
4. Е.В. Колесникова «Математика для детей 4 -5 лет: Методическое пособие к рабочей тетради» – М.: ТЦ Сфера, 2016 г.
5. Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» рабочая тетрадь, 2018 г. Интернет ресурсы:
   * Сайт [www.doshkolnik.ru](http://www.doshkolnik.ru/) (скачивание презентации);
   * сайт [http://prezentacii.com](http://prezentacii.com/) (скачивание презентации);
   * сайт <http://nsportal.ru/detskii-sad>(скачивание музыки);

– «Лукошко сказок». Детская электронная библиотека - народные и авторские сказки, стихи и рассказы для детей (http://lukoshko.net);

* + «Потому.ру - Детская энциклопедия ([http://potomy.ru)](http://potomy.ru/).