.

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад п. Холмогоровка**

Согласовано на заседании педагогического Утверждено

приказом заведующего по

совета МАДОУ Детского сада п.Холмогоровка МАДОУ Детскому саду

п.Холмогоровка

протокол № 1 от «31» августа 2022 г. № \_\_\_ от «01» сентября 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Образовательная область**

**«Речевое развитие» Модуль**

**«Чтение художественной литературы»**

**(младшая группа, второй год обучения)**

на 2022 – 2023 учебный год

Разработчик: Котова Е.В., воспитатель

1 квалификационная категория

п. Холмогоровка

2022г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание разделов** | **Страницы** |
| 1. **Пояснительная записка** 2. **Планируемые результаты освоения модуля** 3. **Содержание модуля** 4. **Календарно-тематическое планирование** 5. **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности** | 3  3  3  4  5 |

# 1.Пояснительная записка

Рабочая программа (далее - Программа) по «Чтению художественной литературы» для детей 3-4 лет является составной частью основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ Детский сад п. Холмогоровка, и составлена на основе использования образовательной программы дошкольного образования «Детство» / под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой, в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основании Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384). **Цель программы:** владение речью как средством общения и культуры.

**Задачи:**

1.Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.

2..Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать.

3.Развивать умения воспринимать текст, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте. 4.Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.

5.Привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов.

6. Знакомство с книжной культурой, детской литературой.

7.Проявление интереса к рассказам и сказкам с нравственным содержанием.

# Планируемые результаты освоения модуля

**К четырем годам:** ребѐнок охотно отзывается на предложение прослушать литературный текст, сам просит взрослого прочитать сказку, рассказ, стихи; узнаѐт содержание прослушанных произведений по иллюстрациям и обложкам знакомых книг; активно сопереживает героям произведения, эмоционально откликается на содержание прочитанного; активно, с желанием участвует в различных видах творческой деятельности

на основе литературного текста (рисует, участвует в словесных играх, играхдраматизациях)

# Содержание модуля

***Расширение читательских интересов детей***.

Проявление радости и удовольствия от слушания и рассказывания литературных произведений, стремление к повторной встрече с книгой.

***Восприятие литературного текста.***

Сосредоточенное слушание чтения и рассказывания взрослого до конца, не отвлекаясь.

Проявление эмоционального отклика на чтение и рассказывание взрослого, активного сопереживания изображенным героям и событиям. Понимание содержания произведения и

последовательности событий в тексте, выявление наиболее ярких поступков и действий героев, стремление дать им элементарную оценку. Проявление интереса к иллюстрациям в

детской книге. Представление в воображении героев, как на основе иллюстраций, так и на основе авторского слова.

***Творческая деятельность на основе литературного текста.***

Выражение своего отношения к литературному произведению, его героям: в рисунке, при слушании, чтении наизусть текста, в простых играх-драматизациях и играх с персонажами игрушечного настольного, пальчикового театра.

# Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Раздел, тема** | **Колво часов** |
| **Раздел «Восприятие литературного текста»** | | **7** |
| 1. | **Тема: «Я хожу в детский сад» - чтение рассказа Е. Яниковской»** Цель: развивать у детей коммуникативные навыки, представления о сверстниках; вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. | 1 |
| 2. | **Тема: «А. Блок. «Зайчик»**  Цель: учить детей воспринимать сказку на слух; соотносить услышанное с декорациями к сказке; воспитывать доброе, уважительное, внимательное отношение к маме; активизировать в речи детей высказывания персонажей сказки. | 1 |
| 3. | **Тема: ««Не мешайте мне трудиться» - чтение стихотворения Е. Благининой.»**  Цель: побуждать детей эмоционально откликаться на художественный текст, включаться в общение со взрослыми, обогащать словарь детей глаголами, обозначающими трудовые действия. | 1 |
| 4. | **Тема: «А. Н. Толстой «Еж»**  Цели: Вызвать радость от прочитанного | 1 |
| 5. | **Тема: «**В**. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?»** Цели: Продолжать учить детей внимательно слушать произведение. Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь | 1 |
| 6. | **Тема: «Благинина Е. «Посидим в тишине»** Цель: воспитывать чувство заботы о маме | 1 |
| 7. | **Тема: «А. Плещеев «Весна»**  Цели: Создавать у детей радостное настроение в процессе чтения стихотворения | 1 |
| **Раздел «Расширение читательских интересов детей**» | | **4** |
| 8. | **Тема: «Доктор Айболит» К.Чуковский»**  Цель: познакомить детей с произведением о здоровье; | 1 |
|  | эмоционально обогатить детей теплотой произведения; воспитывать добрые отношения. |  |
| 9. | **Тема: «А. Плещеев «Осень наступила» - чтение стихотворения.**  Цели: воспитывать умение слушать стихотворение, воспроизводить с помощью вопросов воспитателя содержание. | 1 |
| 10. | **Тема: «Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди»** Цель: познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди; формировать умение отвечать на вопросы воспитателя по содержанию сказки | 1 |
| 11. | **Тема: «Волшебный сундучок кота Мурлыки»**  Цели: Познакомить детей с новой сказкой, учить понимать ее содержание. | 1 |
|  | **Раздел «Творческая деятельность на основе литературного текста»** | **7** |
| 12. | **Тема: «Составление сюжетного рассказа по набору игрушек».** Цель: Учить составлять рассказ с помощью  воспитателя; словарь и грамматика: учить правильно называть предметы одежды, отдельные качества предметов; | 1 |
| 13. | **Тема: «Кошкин дом»**  Цель: Продолжать учить детей заучивать наизусть стихотворения | 1 |
| 14. | **Тема: «Встреча с Рождеством»**  Цель: Вовлекать детей в разговор (диалог) во время рассматривания картины. Развивать диалогическую форму речи. | 1 |
| 15. | **Тема: «Медведь» - чтение стихотворения И. Токмаковой** Цели: учить детей интонационно, выразительно рассказывать стихотворение. | 1 |
| 16. | **Тема: «К нам пришла весна»**  Цели: Составление описательного рассказа о весне. | 1 |
| 17. | **Тема: «Заучивание стихотворения «В. Берестов «Жаворонок»** Цель:. Продолжать учить детей запоминать короткие  стихотворения, отвечать на вопросы по содержанию строками из стихотворения. | 1 |
| 18. | **Тема: «Заучивание стихотворения « В гостях у Снегурочки», Е.**  **Ильина.**  Цели: Учить детей рассказывать стихотворение наизусть, эмоционально воспринимать произведение. | 1 |
| **Всего** |  | **18** |

# Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\ п |  | | Наименование | Имеется в наличии (количество, шт.) | | |
|  |  | | **Оборудование** |  | | |
| 1. | Ноутбук LENOVO | |  | 1 | | |
| 2 | Экран IQ Board | |  | 1 | | |
| 3 | Проектор EPSON | |  | 1 | | |
| 4 | Музыкальный центр Sony | |  | 1 | | |
| 5 | | Колонки CREATIVE | | |  | 1 |
| 6 | | Мольберт | | |  | 1 |
| 9 | | Детский планшет | | |  | 5 |
| 11 | | Конструктор "Робототехника" | | |  | 3 |
| 12 | | Говорящая ручка | | |  | 1 |
|  | | **Мебель** | | | |  |
| 13 | | Стул ученический | | |  | 35 |
| 14 | | Стол ученический многоместный | | |  | 8 |
| 15 | | Стул офисный | | |  | 1 |
| 16 | | Стол угловой с тумбой | | |  | 1 |
|  | | **Средства обеспечения освоения программы Аудио- и видео - пособия** | | | |  |
| 17 | | «Буквария – обучение чтению» ПМК | | |  | 1 |
| 18. | | «Готовим детей к школе» ПМК | | |  | 1 |
| 19. | | «Сделай сам: задания,тесты,игры» (проектная деятельность) ПМК | | |  | 1 |
| 20. | | «Пальчиковые игры» Е. Железновой | | |  | 1 |
|  | | **Методическое обеспечение группы**  **Оборудование центров в соответствии с требованиями ФГОС** | | | |  |
| 21. | | [Беседы по картинкам. Пословицы и поговорки. ФГОС ДО](http://www.labirint.ru/books/485168/) , Шорыгина Т. | | |  | 1 |

**5.2. Список литературы**

1. Детство: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 г.
2. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство»: учеб.-метод. пособие.

– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 г.

1. Рабочая программа воспитателя» - ежедневное планирование по программе «Детство» /Н.Н. Гладышева, Ю.Б. Сержантова, 2016 г.
2. Л.М.Гурович. Ребенок в мире художественной литературы, 2015 г.