# Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение – детский сад п.Холмогоровка

Согласовано на заседании педагогического Утверждено

приказом заведующего по

совета МАДОУ детского сада п.Холмогоровка МАДОУ детскому саду

п.Холмогоровка

протокол № \_от « » августа 2022 г. № от « » сентября 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Модуль «Чтение художественной литературы»**

**(средняя группа, третий год обучения)**

на 2022 – 2023 учебный год

Разработчики : Харитонова А.В .,

воспитатель 1 категории

п. Холмогоровка

2022г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание разделов** | **Страницы** |
| 1. **Пояснительная записка** 2. **Планируемые результаты освоения модуля** 3. **Содержание модуля** 4. **Календарно-тематическое планирование** 5. **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности** | 3  3  3  4  5 |

# 1.Пояснительная записка

Рабочая программа (далее - Программа) по «Чтению художественной литературы» для детей 4-5 лет является составной частью основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ детский сад п.Холмогоровка, и составлена на основе использования образовательной программы дошкольного образования «Детство» / под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой, в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основании Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

**Цель программы:**владение речью как средством общения и культуры.

**Задачи:**

1.Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.

2..Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать.

3.Развивать умения воспринимать текста, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.

4.Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.

5.Привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов.

6.Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности).

7.Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

# 2. Планируемые результаты освоения модуля

**К пяти годам:** Ребенок проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками. Без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». Инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, использует простые формы объяснительной речи. Большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности. Самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки. Проявляет словотворчество, интерес к языку. Слышит слова с заданным первым звуком. С интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст

**3. Содержание образовательной деятельности программы *Расширение читательских интересов детей***.

Проявление радости и удовольствия от слушания и рассказывания литературных произведений, стремление к повторной встрече с книгой ***Восприятие литературного текста.***

Сосредоточенное слушание чтения и рассказывания взрослого до конца, не отвлекаясь. Проявление эмоционального отклика на чтение и рассказывание взрослого, активного сопереживания изображенным героям и событиям. Понимание содержания произведения и последовательности событий в тексте, выявление наиболее ярких поступков и действий героев, стремление дать им элементарную оценку. Проявление интереса к иллюстрациям в детской книге. Представление в воображении героев, как на основе иллюстраций, так и на основе авторского слова.

***Творческаядеятельность на основе литературного текста.***

Выражение своего отношения к литературному произведению, его героям: в рисунке, при слушании, чтении наизусть текста, в простых играх-драматизациях и играх с персонажами игрушечного настольного, пальчикового театра.

# 4. Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Месяц, тема | Кол-во часов |
| Сентябрь | |  |
| 1. | .Тема : « Сказка .Лисичка со скалочкой». Цель: учить понимать и оценивать характер и поступки героев |  |
| 2. | Тема: Сказка «Привередница».  Цель: учить детей понимать образное содержание и идею сказки, передавать структуру сказки с помощью моделирования. | 1 |
| 3. | Октябрь |  |
| Тема: Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть».  Цель: Учить пересказывать короткую сказку, выразительно передавать диалог персонажей. Учить пользоваться точными наименованиями для называния детёнышей животных. |
| 4. | Тема: Рассказ И. Дмитриева «Что такое лес?»  Цель: Дать детям понятие о лесе, как сообществе животных и растений. Познакомить с дарами леса. Подвести детей к пониманию, почему лес надо беречь, охранять , заботиться о нем. Воспитывать интерес к жизни леса. | 1 |
| 5. | Ноябрь |  |
| Тема: Стихотворение И. Токмаковой « Ветрено».  Цель: Закреплять знания о погоде. Заучивать стихотворение наизусть. Развивать восприятие и простьранственное представление. |
| 6. | Декабрь |  |
| Тема: Чтение рассказа В.Сухомлинского «О чём плачет синичка?».  Цель: Вызвать у детей эмоциональный отклик на прчитанное. Постановка поисковых вопросв к рассказу. Закрепить знания детей о зимующих птицах. |
| 7. | Тема: Сказка «Лиса и козёл».  Цель: Учить детей понимать содержание сказки, её идеи. | 1 |
| Январь | |  |
| 8. | Тема: Быль «Косточка». Учить детей эмоционально реагировать на поступки героев были, уметь объяснить значение поговорки « Тайное всегда становится явным». | 1 |
|  | Тема: Сказка М.Горького « Про Иванушку –дурочка». Цель: учить детей понимать характеры и поступки героев: замечать и понимать образные выражения. |  |
|  | Февраль |  |
| 9. | **Тема : Е.Чарушина « Что за зверь?». Цель: учить детей пересказывать короткий рассказ , учить определять времена года , используя перечисленные воспитателем характерные признаки** | 1 |
| 10. | **Тема : «Чтение веселых стихотворений».**  Цель: учить детей понимать содержание стихотворений и их юмористический смысл, несоответствие действительности. | 1 |
| 11. | Март |  |
| Тема : **Сказка Корнея Чуковского «Федорино горе».**  **Цель:** познакомить детей с творчеством К. Чуковского, учить внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы воспитателя. |
|  | Тема : «Чтение детям стихотворения А. Введенского « Загадка»». Цель: учить детей внимательно слушать стихотворение , запоминать , отгадывать объект загадки по характерным его признакам.  Тема : « Чтение рассказа Е.Чарушина «Зайчата»». Цель: учить детей внимательно слушать небольшое по объему литературное произведение , отвечать на вопросы воспитателя. | 1 |
| Апрель | |  |
| 12. | Тема : « Чтение детям стихотворения с заданием». Цель: прослушать стихотворение , отгадать , какое время года в нем изображено, о каком месяце идет речь. | 1 |
| 13. | Тема : « Чтение детям стихотворения –загадки Ю.Коринец « Кто живет у нас в сарае?». Цель :учить детей вслушиваться в текст стихотворения по описанию , кто его герои , называть их. | 1 |
| 14. | Май | 1 |
| Тема : « Чтение детям стихотворения с заданием « Какой дождь?»О.Григорьева.». Цель: учить детей , слушая стихотворение , выполнять творческое задание : найти в стихотворении слова , которые рассказывают о том , какой дождь и что делал. Помочь детям запомнить эти слова , объяснить из значения. |
| 15. | Тема : « Чтение детям стихотворения В.Орлова « Федя одевается». Цель: учить детей внимательно слушать стихотворение , запоминать его содержание , анализировать поступки героев. | 1 |
| Всего | | 18 |

# 5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\ п |  | | Наименование | | Имеется в наличии (количество, шт.) | | |
|  |  | | **Оборудование** | |  | | |
| 1. | Интерактивная доска « Престижио» | |  | | 1 | | |
| 2. | Мольберт | |  | | 1 | | |
|  | | **Мебель** | | | |  |
| 3. | | Стул ученический | |  | | 35 |
| 4 . | | Стол ученический | |  | | 9 |
| 5 . | | Стул офисный | |  | | 1 |
| 6 . | | Стол угловой с тумбой | |  | | 1 |
|  | | **Методическое обеспечение группы**  **Оборудование центров в соответствии с требованиями ФГОС** | | | |  |
|  | | Энциклопедия животных для детей | |  | | 1 |
|  | | Энциклопедия наука | |  | | 1 |
|  | | Энциклопедия животные африки | |  | | 1 |
|  | | Энциклопедия Хочу знать все | |  | | 1 |
|  | | Энциклопедия «Пауки и насекомые» | |  | | 1 |
|  | | Энциклопедия большая дошкольника | |  | | 1 |
|  | | Энциклопедия легковые автомобили | |  | | 1 |
|  | | А.Барто.Лучшие стихи | |  | | 1 |
|  | | Сказки о животных со всего света | |  | | 1 |
|  | | Петушок-Золотой гребешок | |  | | 1 |
|  | | Книга для чтения в детском саду от 2-5 лет | |  | | 1 |
|  | | Н.Мигунова.Ребятам о веселых зверятах | |  | | 1 |
|  | | Сказки тысячи и одной ночи | |  | | 1 |
|  | | К.Чуковский. Тараканище | |  | | 1 |
|  | | Чудеса в лукошке | |  | | 1 |
|  | | Любимые сказки Дедов Морозов | |  | | 1 |
|  | | Кто там? | |  | | 1 |
|  | | Первая книга малыша | |  | | 1 |
|  | | У меня зазвонил телефон | |  | | 1 |
|  | | Федорино горе | |  | | 1 |
|  | | Муха-цокотуха | |  | | 1 |
|  | | Сказки народные | |  | | 1 |
|  | | А.Борто «Стихи». | |  | | 1 |
|  | | Уголок «Театр» | |  | | 1 |
|  | | Уголок « Книжный» | |  | | 1 |

**5.2. Список литературы**

1. Детство: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 г.
2. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство»: учеб.-метод. пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 г.
3. Рабочая программа воспитателя» - ежедневное планирование по программе «Детство» (средняя группа) /Н.Н. Гладышева, Ю.Б. Сержантова, 2016 г.
4. Развитие речи детей 3-5 лет .-3-е изд., дополн./ Под ред.О.С.Ушаковой.- М.: ТЦ Сфера, 2019.-192с.
5. Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада. А.В.Аджи.-Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2009.-143с.