# Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад п. Холмогоровка

Согласовано на заседании педагогического Утверждено

 приказом заведующего по

совета МАДОУ Детского сада п. Холмогоровка МАДОУ Детскому саду

 п. Холмогоровка

протокол № 1\_от «31» августа 2022 г. № от «31» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Образовательная область «Речевое развитие» Модуль «Чтение художественной литературы »**

**(группа раннего возраста, первый год обучения)**

на 2022 – 2023 учебный год

Разработчик: Мищенко В.В,

 первая квалификационная категория

п. Холмогоровка

2022г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание разделов**   | **Страницы**  |
| 1. **Пояснительная записка**
2. **Планируемые результаты освоения модуля**
3. **Содержание модуля**
4. **Календарно-тематическое планирование**
5. **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

 | 3 3 3 4 7    |

# Пояснительная записка

Рабочая программа (далее - Программа) по «Чтению художественной литературы» для детей 23 лет является составной частью основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ Детский сад п. Холмогоровка, и составлена на основе использования образовательной программы дошкольного образования «Детство» / под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основании Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

**Цель** освоения программы: развитие разговорной речи

**Задачи:**

- Открыть ребёнку мир словесного искусства

- Воспитать интерес и любовь к книге, умение её слушать и понимать

- Заложить основу литературного развития детей, становления их как будущих читателей, т.е умение эмоционально откликаться на воображаемые события, «содействовать» и сопереживать героям литературных произведений.

- Осуществление этих задач связано с воспитанием у детей способностей и умений эстетически воспринимать произведения художественной литературы, с развитием их художественно-речевой деятельности.

# Планируемые результаты освоения модуля

**К трём годам:**

* Ребенок охотно отзывается на предложение прослушать текст;
* знает содержание прослушанного произведения;
* эмоционально откликается на содержание прочитанного;

- выслушивает произведение до конца, легко включается в процесс восприятия;

- с удовольствием читает стихи, пересказывает короткие рассказы;

* участвует в творческой деятельности, основанной на литературном тексте.

# Содержание образовательной деятельности программы

**Познавательные умения:**

* Внимательно слушать рассказывание или чтение взрослого.
* Запоминать и узнавать знакомое произведение при повторном слушании. Узнавать героев сказки, рассказа, стихотворения в иллюстрациях и игрушках
* Запоминать строки стихов, тексты произведений малых форм.

**Речевые умения:**

* Передавать словом, действием, жестом содержание художественного произведения: потешки, игры, песенки и др.
* Уметь подхватывать слова и строки знакомых стихов
* Уметь читать наизусть знакомые стихи.

**Отношение:**

* Выражать удовольствие от встречи с литературным произведением, радость от эмоционального сотрудничества и сопереживания.
* Воспитатель побуждает ребёнка активно участвовать в общем со взрослым и другими детьми исполнении стихов, песенок, потешек, испытывать радость от игры звуками, звонкой рифмой, словом.

 .

# Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** **п/п**  | **Раздел, тема**  | **Кол-во часов**  |
| **Раздел «Познавательные умения»**  | **18**  |
| 1.  | **Тема: «Рассказывание русской народной сказки «Репка»** Цели: Познакомить детей со сказкой, сопровождая рассказ показом фигурок настольного театра, побуждать детей к проговариванию отдельных слов и фраз, поддерживать проявления положительных эмоций при слушании сказки, закрепить знания об осени и урожае.  | 1  |
| 2.  | **Тема: Чтение потешки «Огуречик, огуречик»** Цели: Закрепить знания об урожае овощей, расширить словарный запас за счёт однокоренных слов, имеющих различные оттенки –огурец , огуречик, огурчик, познакомить с фольклорным персонажем мышкой, придав образу реалистические черты.  | 1  |
| 3.  | **Тема: Рассказывание русской народной сказки «Теремок»** Цели: Познакомить детей с литературным произведением, учить передавать эмоции героев, отвечать на вопросы, побуждать к участию в показе сказки, подражанию звуками и движениями персонажей сказки.  | 1  |
| 4.  |  **Тема: Чтение русской народной сказки** Цели: Познакомить детей с литературным произведением, учить слушать и понимать задаваемые вопросы по содержанию рассказа, отвечать на вопросы, развивать внимание, интерес к чтению. Воспитывать интерес к друг другу.  | 1  |
| 5.  | **Тема: Чтение русской народной сказки «Маша и медведь»** Цели: Познакомить с русской народной сказкой , учить рассматривать рисунки –иллюстрации, прививать интерес к драматизации.  | 1  |
| 6.  | **Тема: Русский фольклор чтение потешки «Как у нашего кота»** Цели: Вызвать интерес к фольклору. Учить концентрировать внимание. способствовать эмоциональному отклику на содержание потешки.  | 1  |
| 7.  | **Тема: Звери зимой. Знакомство со сказкой «Заюшкина избушка»** Цели: Формировать у детей умение внимательно слушать рассказ взрослого расширять словарный запас за счёт прилагательных и глаголов, воспитывать доброе отношение к животным.  | 1  |
| 8.  | **Тема: Чтение стихотворения А.Барто «Кто как кричит»** Цели: Помочь понять содержание стихотворения. Закрепить названия домашних животных и птиц.  | 1  |
| 9.  | **Тема: Чтение рассказа Л.Славиной «Кораблик»** Цели: Помочь понять содержание рассказа, учить слушать без наглядного сопровождения.  | 1  |
| 10 | . **Тема: Игрушки в гостях у детей. Чтение стихотворения В.Берестова «Больная кукла»** Цели: Познакомить детей с новым стихотворением, помочь понять содержание, побуждать детей правильно произносить звуки, воспитывать сочувствие и заботливое отношение к «больной кукле»  | 1  |
| 11 | . **Тема: Чтение сказки «Три медведя»** Цели: Познакомить с русской народной сказкой «Три медведя», приучать внимательно слушать относительно большие по объёму произведения.  | 1  |
| 12 | . **Тема: Чтение Л. Толстой «Пришла весна». Стихи о весне.**  | 1  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Цели: Через художественную литературу формировать элементарные представления о весенних изменениях в природе помогать детям замечать красоту природы. понять смысл коротких рассказов и стихов.  |  |
| 13 | . **Тема: Чтение стихотворения Г.Бойко «Солнышко»** Цели: Познакомить детей с новым стихотворением о солнышке. Помочь понять содержание, побуждать детей принимать участие в чтении.  | 1  |
| 14 | . **Тема: Чтение И. Токмакова «Десять птичек - стайка»** Цели: Познакомить детей с новым произведением, развивать интерес к литературным произведениям, желание их слушать активизировать словарь.  | 1  |
| 15 | . **Тема: Чтение потешек «Солнышко, вёдрышко», «Дождик, дождик полно лить…»** Цели: Помочь детям понять содержание потешек, развивать интерес к литературным произведениям, желание их слушать.  | 1  |
| 16 | . **Тема: Чтение рассказа Е.Чарушина «Курочка»** Цели: Учить понимать содержание литературного произведения, осваивать формы монологической речи. Формировать умение рассказывать об эмоционально значимых событиях 2-3 предложениями.  | 1  |
| 17 | . **Тема: В. Сутеев «Цыплёнок и утёнок»** Цели: Учить понимать содержание литературного произведения, осваивать формы монологической речи. Формировать умение рассказывать об эмоционально значимых событиях 2-3 предложениями  | 1  |
| 18 | . **Тема: Чтение стихотворения А.Бродского «Солнечный зайчик». Игра «Солнечные зайчики»** Цели: Учить понимать стихотворные произведения, включаться в игру по содержанию стихотворения, развивать словарный запас.   | 1  |
|  **Раздел: «Речевые умения»**  | 9  |
| 19 | . **Тема: Азбука безопасности Транспорт. Чтение потешки «Еду-еду к бабе, к деду»** Цели: Вызвать интерес к фольклору, учить концентрировать внимание, включаться в игровые действия, способствовать эмоциональному отклику на содержание потешки.  | 1  |
| 20 | . **Тема: чтение потешки «Из-за леса, из-за гор едет дедушка Егор»** Цели: Закрепить и расширить знания о домашних животных, их значении в жизни людей ,познакомить с новым фольклорным жанром- потешками – небыличками.  | 1  |
| 21 | . **Тема: Игра-развлечение. Театр игрушек по потешке «Бу-бу , я рогатый»** Цели: Вызвать интерес к фольклору, учить понимать содержание поэтического произведения, развивать эмоции у детей.  | 1  |
| 22 | . **Тема: Домашние животные. Чтение: потешка «Киска, киска, киска брысь…», В.Берестов «Маленький бычок»** Цели: Развивать голосовой аппарат, закреплять в речи темп и ритм подражая взрослому, воспитывать доброе отношение к животным.  | 1  |
| 23 | . **Тема: Чтение стихотворения Е.Благининой «Обедать»** Цели: Учить детей понимать обращённую к ним речь, реагировать на обращение, используя доступные речевые средства, развивать и активизировать словарь, включать в него знакомые действия.  | 1  |
| 24 | . **Тема: Игрушки. Чтение стихотворений А.Барто из цикла «Игрушки»**  Цели: Помочь вспомнить знакомые стихотворения, воспитывать  | 1  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | интонационную выразительность речи. Формировать слуховое и зрительное восприятие художественного текста, желание повторять отдельные слова и фразы, воспитывать бережное отношение к игрушкам.  |  |
| 25 | . **Тема: Рассказывание русской народной сказки «Колобок»** Цели: Помочь понять содержание сказки», побуждать проговаривать слова в песенке Колобка, учить слушать без наглядного сопровождения, формировать интонационную выразительность речи.  | 1  |
| 26 | . **Тема: Чтение стихотворения С.Чёрного «Приставалка»** Цели: Привлекать детей к диалогу со взрослым .развивать и активизировать словарь, осваивать структуру простого предложения.  | 1  |
| 27 | . **Тема: Чтение потешки «Уж как я ль мою коровушку люблю»** Цели: Раскрыть особое отношение к «коровушке», «коровушке-матушке», «коровушке-кормилице» в русском фольклоре, создать яркие образы, связанные с народным искусством.  | 1  |
| **Раздел «Отношение к литературным произведениям»**  | **9**  |
| 28 | . Тема: Детский сад. Игрушки в гостях у детей. Цели: Знакомство с детским садом, с группой. Учить детей выполнять разные действия с игрушками в соответствии с художественным текстом, побуждать к проявлению различных чувств и эмоций во время чтения произведений. Помочь понять, что нужно заботиться об игрушках, убирать их, не ломать.  | 1  |
| 29  | **Тема: Чтение потешки «Водичка, водичка»** Цели: Побуждать запомнить стихотворный текст, вызвать радость и желание участвовать в рассказывании.  | 1  |
| 30  | **Тема: Чтение потешки «Наши уточки с утра»** Цели: Познакомить с фольклорным произведением, побуждать к повторению отдельных слов и предложений, учить различать птиц, о которых упоминается в потешке, развивать голосовой аппарат.  | 1  |
| 31  | **Тема: Фольклор. Чтение потешки «Баю-бай, за рекой…»** Цели: Вызвать интерес к фольклору, объяснить содержание поэтического произведения, привлечь к инсценировке по потешке, формировать у детей речевое произношение, развивать слуховое восприятие и улавливать ритмичность речи, воспитывать бережное отношение к окружающим.  | 1  |
| 32  |  **Тема: Рассказывание потешки «Катя, Катя, маленька…»,** **стихотворения С.Капутикян «Маша обедает»** Уточнить знания детей о мебели, посуде, активизировать словарь, поддерживать проявления положительных эмоций при слушании художественного текста.  | 1  |
| 33  | **Тема: Чтение и разыгрывание потешки «Как по снегу, по метели трое саночек летели** Цели: Через художественную литературу формировать элементарные представления о зимних изменениях в природе, воспитывать интерес к произведениям о зиме. Развивать словарный запас. Учить детей включаться в игровые действия, предложенные воспитателем, способствовать эмоциональному отклику на содержание потешки.  | 1  |
|  34  | **Тема: Новый год. Чтение стихотворения К.И.Чуковского «Ёлка»** Цели: Вызвать эмоциональный отклик на чтение стихотворения, воспитывать представления о празднике, о зиме.  | 1  |
| 35  | **Тема: Сказка «Курочка Ряба»** Цели: Побуждать детей слушать сказку в инсценированном варианте и в обычном пересказе. Вызвать желание прослушать её ещё раз.  | 1  |
|    36  | **Тема: Инсценировка сказки «Козлята и волк»** Цели: Поддержать речевую активность и инициативу, стремление вступать в речевое общение; на основе сказки расширить представления детей об отношениях между матерью и детьми, укреплять материнский авторитет; на примере образов Козы и Волка показать противоборство добра и зла, утвердить торжество дорого начала.  | 1  |
| **Всего**  | **36**  |

# Описание учебно-методического и материально- технического обеспечения образовательной деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п  | Наименование  | Кол-во  |
| **Оборудование**   |  |
| 1.  | Компьютер Samsung | 1  |
| 2 | Мольберт  | 2  |
| 3 | Детский планшет  | 1  |
| **Мебель** |  |
| 4 | Дидактический уголок «Наши книжки»  |  1 |
| 5 | Дидактические настенные панели  | 4  |
| 6  | Столы  |  7 |
| 7 | Стулья  |  28 |
| 8 | Стенка игровая  | 1  |
| 9 | Шкаф для пособий  | 1  |
| 10 | Стул офисный  | 1  |
| 11 | Стол  | 1  |
| **Методическое обеспечение группы** **Оборудование центров в соответствии с требованиями ФГОС**  |  |
| 1.  | Пирамидка пластмассовая малая  | 3  |
| 2.  | Пирамидка деревянная из 7 элементов 7-ми цветов со скругленным основанием для балансировки.  | 3  |
| 3.  | Игровая панель с тематическими изображениями сенсорными элементами  |  4  |
| 4.  | Набор кубиков  |  1  |
| 5.  | Дидактический набор из деревянных брусочков разных размеров  | 1  |
| 6.  | Напольный крупногабаритный пластмассовый конструктор из "кирпичей" и половинок "кирпичей" с креплением элементов по принципу ЛЕГО  | 1  |
| 7.  | Муляжи фруктов и овощей  | 1 наб  |
| 8.  | Фигурки животных  | 1 наб  |
| 9.  | Матрешки 5-х кукольная  | 4  |
| 10. | Набор объемных вкладышей по принципу матрешки  | 6  |
| 11. | Шнуровки простые  | 3  |
| 12. | Мозаика с крупногабаритной основой  | 2  |
| 13. | Тематические наборы карточек с изображениями  | 23  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 14. | Кукла в одежде  | 4  |
| 15. | Кукольная кровать с опускающейся или съемной боковой стенкой  | 1  |
| 16 | Игровой модуль "Кухня малая" (соразмерная ребенку) с плитой, посудой и аксессуарами  | 1  |
| 17. | Грузовые, легковые автомобили  | 6  |
| 18. | Лейка пластмасса вал детская  | 2  |
| 19. | Домик игровой  | 1  |
| 20 | . Бусы  | 1  |
| 21 | . Тактильные наборы  | 1  |
|  **Наглядный материал**  |
| 1  | Таблица «Времена года»  | 1  |
| 2  | «Дикие и домашние животные» - демонстрационный материал  | 1  |
| 4  | Карточки для занятий «Расскажите детям о рабочих инструментах»  | 1  |
| 5  | Карточки для занятий «Транспорт»  | 1  |
| 6  | Карточки для занятий «Космос»  | 1  |
| 7  | Карточки для занятий «Морские обитатели»  | 1  |
| 8  | Карточки для занятий «Игрушки»  | 1  |
| 9  | Карточки для занятий «Мебель»  | 1  |
| 10  | Наглядное дидактическое пособие «Дорожная азбука»  | 1  |
| 11  | Наглядное дидактическое пособие «Суда»  | 1  |
| 13  | Наглядное дидактическое пособие «Природные явления»  | 1  |
| 14  | Наглядное дидактическое пособие «Мамы и детки»  | 1  |
| 15  | Наглядное дидактическое пособие «Деревья»  | 1  |
| 16  | Наглядное дидактическое пособие «Что такое хорошо, и что такое плохо»  | 1  |
| 17  | Наглядное дидактическое пособие «Фрукты»  | 1  |
| 18  | Наглядное дидактическое пособие «Овощи»  | 1  |
| 19  | Наглядное дидактическое пособие «Птицы»  | 1  |
| 20  | Наглядное дидактическое пособие «Еда и напитки»  | 1  |
| 21  | Наглядное дидактическое пособие «Рассказы по картинкам. Сказка курочка Ряба»  | 1  |
| 22  | Наглядное дидактическое пособие «Играем в сказки. «Теремок»  | 1  |
| 23  | Наглядное дидактическое пособие «Играем в сказки. «Репка»  | 1  |
| 24  | Наглядное дидактическое пособие «Рассказы по картинкам. В деревне»  | 1  |
| 25  | Игровое пособие по обучению чтению детям с двух лет «Складушки» (картинки, стихи, песенки)  | 1  |
| **Средства обеспечения освоения программы Аудио- и видео - пособия** |
| 1  | «Звуки, голоса и шумы окружающего мира» (диск) Природа, птицы, животные  | 1  |

**5.1. Список литературы**

1. Детство: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 г.

2. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство»: учеб.-метод. пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 г.

3. Комплексно-тематическое планирование по программе«Детство».Группа раннего возраста. З.И. Самойлова. Издательство: Учитель г. Волгоград, 2015 г.

4. Хрестоматия для детского сада. Группа раннего возраста. Москва .ООО «Русское слово»2016г.

 5. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.1-3 года. Москва Мозаика –синтез 2016 6. Агния Барто. Стихи. Издательство:Рооссо2015г.

1. 100 любимых сказок и 100 любимых стихов. ООО Издательство «Астрель» 2015г
2. Корней Чуковский .Сказки Издательство:Рооссо2015г.
3. Геннадий Цыферов. Сказки малышки. Москва «Лабиринт Пресс» 2015
4. Игрушки , Агния Барто .Любимые стихи. Москва. Эксмо 2015г.

11.Сказки о животных. Издательство:Рооссо2015г

**Интернет ресурсы**

[https://www.maam.ru](https://www.maam.ru/)  https://infourok.ru [https://nsportal.ru](https://nsportal.ru/)  [www.doshkolnik.ru](http://www.doshkolnik.ru/)  www.vospitatel-dou.ru