# Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад п. Холмогоровка

Согласовано на заседании педагогического Утверждено

приказом заведующего по

совета МАДОУ детского сада п. Холмогоровка МАДОУ Детскому саду

п.Холмогоровка

протокол № 1\_от «31» августа 2022г. № от «31» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯПРОГРАММА**

**Образовательная область**

**«Художественно-эстетическое развитие» Модуль «Конструирование»**

**(группа раннего возраста, первый год обучения)**

на 2022 – 2023 учебный год

Разработчик: Мищенко В.В.,

первая квалификационная категория

п. Холмогоровка

2022г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание разделов** | **Страницы** |
| 1. **Пояснительная записка** 2. **Планируемые результаты освоения модуля** 3. **Содержание модуля** 4. **Календарно-тематическое планирование** 5. **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности** | 3  3  3  4  4 |

# Пояснительная записка

Рабочая программа (далее - Программа) по «Конструирование» для детей 2-3 лет является составной частью основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ Детский сад п. Холмогоровка, и составлена на основе использования образовательной программы дошкольного образования «Детство» / под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой, в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основании Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

**Обязательная часть программы дошкольного образования («Детство» / под редакцией**

**Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой)**

**Цели:** научить ребенка сооружать элементарные постройки по образцу, строить что-то самостоятельно. **Задачи:**

1. Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепки, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу.
2. Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность; формировать представление о деталях строительного конструктора (кубик, кирпичик, трехгранная призма–крыша, пластина, цилиндр): вариантами расположения деталей на плоскости (кубик на кубик, кирпичик на кирпичик; кубик на кирпичик; призму на кубик, кирпичик; класть кирпичик на широкую и узкую сторону; приставлять (прикладывать) кубик к кубику (кирпичику);делать перекрытия.

3.Учить подбирать строительный материал с учетом величины игрушки. По окончании игры приучать убирать все на место.

# Планируемые результаты освоения модуля

К трем годам: различает основные формы деталей строительного материала. С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм.

Разворачивает игру вокруг собственной постройки.

# Содержание модуля

Последовательное освоение свойств объёмных геометрических (в основном крупных), форм (устойчивость – неустойчивость, прочность – протяженность) и приобретение умений воссоздавать знакомые предметы на горизонтальной плоскости (дорожки, лесенки, стульчики и т.д. – 2-3 варианта). Первые навыки сотворчество со взрослым и самостоятельного творчества. Взаимозаменяемость форм: сделанное из кирпичика можно сделать из кубика и наоборот. Расположение сооружений в пространстве. Чтобы сооружение выглядело красиво, необходимы четкие ориентиры. Способствовать пониманию пространственных соотношений, учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучать убирать все на место. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

# Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Раздел, тема** | **Кол-во часов** |
|  | | **3** |
| 1. | **Тема:** Цели: «Узкая и широкая дорожка» Цели: Познакомить детей со строительным материалом, научить детей строить дорожки из кирпичиков, приставляя их друг к другу узкими, короткими; узкой и длинной гранями, различать постройки по цвету, развивать речевую активность (би – би – би) | 1 |
| 2. | **Тема**: «Высокая и низкая башня для птичек»  Цель : Учить действовать по показу воспитателя. Учить детей строить две башенки разного цвета и высоты, играть с постройкой. Развивать речевую активность. | 1 |
| 3. | **Тема**: «Грузовик, поезд» Цели : Продолжить учить приему накладывания детей, познакомить с новой деталью пластиной, учить различать постройки, произносить звукоподражанию би- би , ту-ту. | 1 |
| 4. | **Тема:** «Забор»  Цель: Учить устанавливать кирпичи в ряд на узкую длинную грань, плотно приставляя друг к другу. Активизировать в речи «забор, строю» | 1 |
| 5. | **Тема:** «Стол и стул, диван»  Цель: Учить одновременно действовать с деталями двух видов: кубиками и кирпичиками, различать их приемом прикладывания и накладывание деталей, строить и объединять постройки по смыслу и сюжету | 1 |
| 6. | **Тема:** «Мы ждем гостей» (мебель для гостей)  Цель :Закрепить умение строить мебель, выбирать из общего строительного материала нужные детали. Ровное соединение плоскостей и граней, формировать речевое общение | 1 |
| 7. | **Тема:** « Длинная и короткая скамейка »  Цели: Формировать пространственное образное мышление; различать и называть величину строительного материала научить делать перекрытия. Научить детей играть с постройками , развивать речевую активность , Научить разбирать постройки , складывать детали . | 1 |
| 8. | **Тема:** «Мост и дорожка »  Цели: Учить делать постройки из кубиков, призмы и пластины . | 1 |
| 9. | **Тема:**  «Построим ДОМ , ворота и заборчик»  Цель :учить строить дом с окошком из кирпичиков. Закрепить умение делать простейшие перекрытия, соединяя две детали третьей(ворота), устанавливать кирпичики в ряд на узкую длинную грань, плотно приставляя их к друг другу(забор | 1 |
| **Всего** | | **9** |

1. **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п\п |  | Наименование | Кол-во |
|  |  | **Оборудование** |  |
| 1. | Ноутбук LENOVO |  | 1 |
| 2 | Экран IQ Board |  | 1 |
| 3 | Проектор EPSON | | 1 |
| 4 | Музыкальный центр Sony | | 1 |
| 6 | Мольберт | | 2 |
| 7 | Детский планшет | | 1 |
|  | **Мебель** | |  |
| 8 | Столы | | 7 |
| 9 | Стулья | | 24 |
| 10 | Стенка игровая | | 1 |
| 11 | Шкаф для пособий | | 1 |
| 12 | Стул офисный | | 1 |
| 13 | Стол для воспитателя | | 1 |
| 14 | Набор кубиков | | 4 |
| 15 | Строительный набор | |  |
| 16 | Дидактический набор из деревянных брусочков разных размеров | | 1 |
| 17 | Напольный крупногабаритный пластмассовый конструктор из "кирпичей" и половинок "кирпичей" с креплением элементов по принципу ЛЕГО. | | 1 |
| 18 | Конструктор Лего | | 2 |

**5.1. Список литературы**

1. Детство: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2015 г.
2. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство»: учеб.-метод. пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 г.
3. Г.И. Винникова Занятия с детьми 2-3лет. Развитие речи, ИЗО. художественная литература.

Издательство: «ТЦ СФЕРА» : 2014 г

1. .О.Э. Литвинова Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015г.
2. О.Э. Литвинова Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2016г.

**Интернет ресурсы**

[https://www.maam.ru](https://www.maam.ru/)  https://infourok.ru [https://nsportal.ru](https://nsportal.ru/)  [www.doshkolnik.ru](http://www.doshkolnik.ru/)  www.vospitatel-dou.ru