# Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение – детский сад п.Холмогоровка

Согласовано на заседании педагогического Утверждено

 приказом заведующего по

совета МАДОУ детского сада п.Холмогоровка МАДОУ детскому саду

 п.Холмогоровка

протокол № \_от « » августа 2022 г. № от « » сентября 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Образовательная область**

 **«Познавательное развитие»**

**Модуль «Математическое и сенсорное развитие»**

**(средняя группа, третий год обучения)**

на 2022 – 2023 учебный год

Разработчики : Харитонова А.В .,

воспитатель 1 категории

п. Холмогоровка

2022г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание разделов**  | **Страницы** |
| 1. **Пояснительная записка**
2. **Планируемые результаты освоения модулей**
3. **Содержание образовательной деятельности программы**
4. **Календарно-тематическое планирование**
5. **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности**
6. **Список литературы**
 | 3 3 3 4 6  |

# 1.Пояснительная записка

Рабочая программа (далее - Программа) по «Математическое и сенсорное развитие» для детей 4-5 лет является составной частью основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ детский сад п.Холмогоровка, и составлена на основе использования образовательной программы дошкольного образования «Детство» / под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой, в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основании Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

**Цель:**дать необходимые современному дошкольнику знания в области математики и развить соответствующие способности детей.

**Задачи:**

-развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и прослеживать изменения объектов по одному - двум признакам.

-проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата.

**2. Планируемые результаты освоения модуля**

**к пяти годам:**

Ребенок оперирует свойствами предметов, обнаруживает зависимости и изменения в группах предметов в процессе группировки, сравнения, сосчитывает предметы до 8-10.

Устанавливает закономерность увеличения (уменьшения) количества, размеров предметов по длине, толщине, высоте и т. д.

Отвечает на вопрос: «А что будет, если ... уберем, добавим?..»

Самостоятельно экспериментирует с целью определения неизменности количества и размера, объясняет, почему стало больше или меньше.

Проявляет творческую самостоятельность в практической, игровой деятельности, применяет известные ему способы действий в иной обстановке.

# 3. Содержание образовательной деятельности программы Развитие сенсорной культуры

Различение и называние цветов спектра – красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый; черный, серый, белый; 2 -3 оттенка цвета (светло-зеленый, темно-синий). Различение и называние геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), воссоздание фигур из частей. Использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов (машина красная, кошка пушистая, чай горячий, стул тяжелый). Сравнение предметов, выделение отличия и сходства по 2-3 признакам, освоение группировки (по цвету, форме, размеру, материалу, вкусу, запаху, фактуре поверхности). Описание предмета по 3-4 основным свойствам. Отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности.

 **Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.**

Использование эталонов с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина). Сравнение объектов по пространственному расположению (слева (справа), впереди (сзади от…), определение местонахождения объекта в ряду (второй, третий). Определение последовательности событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям. Освоение умений пользоваться схематическим изображением действий, свойств, придумывать новые знаки-символы; понимание замещения конкретных признаков моделями. Освоение практического деления целого на части, соизмерения величин с помощью предметов–заместителей. Понимание и использование числа как показателя количества, итога счета, освоение способов восприятия различных совокупностей (звуков, событий, предметов),

сравнения их по количеству, деления на подгруппы, воспроизведения групп предметов по количеству и числу, счета и называния чиселпо порядку до 5-6.

# 4. Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п  | Месяц, тема  | Кол-во часов  |
|  |  Сентябрь |  |
| 1.  | Тема : « Что изменилось ?». Цель : развивать внимание детей. | 1  |
| 2.  | Тема: « Найди, каких игрушек поровну». Цель: учить детей счету и сравнению.Тема: Математические игры: «Что изменилось? Составь картинку. Волшебные фигуры. Дорисуй и сосчитай».Цель: развитие внимания, памяти, сообразительности, аналитического восприятия, творческого мышления. | 1  |
| 3. | Тема: Математическая игра «Спортсмены строятся» , «Чем похожи и чем отличаются?»Цель: развивать внимательность , реакцию, уточнить признаки предмета. | 1 |
| 4.  | Октябрь |  |
| Тема: Математическая игра «Учимся сравнивать» .Цель: развивать, внимание, наблюдательность умение сравнивать, находить сходство и отличие. |
| 5. | Тема: «Что бывает длинное, широкое и т.д.»Цели:уточнить представление детей о величине предметов, учить находить сходство по величине. | 1 |
| 6.  | Тема: Математическая игра «Составь картинку», «Найди ключи».Цель: развивать умения ориентироваться в пространстве, распознавать условные обозначения. | 1  |
| 7. | Тема: « Подбери ключ к замку», « Угадай , какая фигура?». Цель: развитие смекалки, сообразительности. | 1 |
| 8. 9. | Ноябрь | 11 |
| Тема : Математическая игра « Блоки» .Цель: продолжать знакомить детей с Блоками Дьенеша, учить различать блоки по четырем признакамТема: Математическая игра. Цель: закрепить название геометрических фигур. |
| 10.  | Тема: Математическая игра «Цветные картинки», «Головоломка».Цель: учить детей подбирать к предметам заместители по цвету. Развивать восприятие и пространственные отношения. Увлекать детей головоломками. | 1  |
| 11. | Тема: Математическая игра «Выкладывание фигур из палочек », «Монгольская игра».  Цель: развитие смекалки, комбинаторных качеств, умение обобщать, преобразовывать делать логические выводы. | 1 |
| 12.  | Декабрь | 1  |
| Тема: Математическая игра «Где какие фигуры?». Цели: продолжать знакомство детей с блоками Дьенеша, разобрать понятия «толщина» и «величина» . |
| 13.  | Тема: Математическая игра «Придумай головоломку», «Сходство – отличие» . Цель: развитие пространственного воображения, смекалки, умения составлять задачи на преобразование . | 1  |
| 14. | Тема: «Путешествие в город геометрических фигур». Цель: развивать у детей умение выделять основные признаки предметов: цвет , форму, величину и находить предметы с заданными свойствами. | 1 |
| 15. | Тема: « Кто быстрее соберет гирлянду».Цель: развивать у детей умение выделять основные признаки предметов и и находить предметы с заданными свойствами. | 1 |
| 16. | Тема: « Угадай , что спрятано?».Цель: развитие аналитических способностей. | 1 |
| 17.  | Январь |  |
| Тема: « Кто где живет?».Цель: развивать у детей умение выявлять наличие нескольких признаков( цвет, форма, величина) |
| 18.  | Тема: Задача головоломка « Ракета». Математическая игра «Цветная лесенка». Изучение цифры 6 счет в пределах шести. Цели: развитие умения запоминать комбинаторных способностей, название и сравнение чисел в пределах 6.  | 1  |
| 19 | Тема: математическая игра «Исправь и раскрась лесенку». Цифра 7, число семь.Цель: освоение умения классифицировать множества по 2-м свойствам: цвет и форма, размер и форма, развитие пространственного воображения. Изучение цифры семь, счет в пределах семи. | 1 |
| 20.  | Февраль |  |
| Тема: Счет до восьми. Цифра 8. Цель: развивать мыслительные операции, внимание ; формировать пространственное отношения . Освоить счет до 8, познакомиться с цифрой 8 , знание геометрических. |
| 21. | Тема: Математическая игра «Найди лишний предмет».Цель: развивать у детей наблюдательность, концентрировать их внимание, воображение | 1 |
| 22. | Тема: « Математическая игра « Вчера, сегодня, завтра», «Геометрическая мозаика».Цель: освоение временных понятий, развитие внимания. | 1 |
| 23. | Тема: «Сложи узор», «Найди, недостающую». Занятие в рабочих тетрадяхЦель:развивать умение предвидеть результат деятельности, умение сравнивать, развитие воображения. | 1 |
|  |  Март |  |
| 24.  | Тема : Математическая игра: «Кто назовет больше геометрических фигур? Что изменилось?». Повторение цифры 9, счет в пределах 9. Цель: развитие пространственного мышления, воображения, сообразительности, смекалки. | 1  |
| 25. | Тема : « Точечки» . Цель: учить детей раскладывать квадраты с цифрами по порядку. | 1 |
| 26.  | Тема : « Кто знает , пусть дальше считает». Цель: закрепить знание порядкового счета в пределах 10, развивать остроту мышления. | 1  |
| 27. | Тема : « Луч». Цель: дать понятие « Луч» , уточнить разницу между солнечными и несолнечными лучами. | 1 |
| 28. | Тема : « Чудесный мешочек». Цель: упражнять детей в счете с помощью различных анализаторов, закрепление представлений о количественных отношениях между цифрами. | 1 |
| 29.  | Апрель | 1  |
| Тема : Математическая игра « Угадай». Цель: словесно определить место каждой цифры в ряду цифр от самой маленькой до самой большой. |
| 30. | Тема : Математическая игра « Сложи квадрат». Цель: учить складывать из частей разной формы квадрат. | 1 |
| 31.  | Тема : Математическая игра « Кубики для всех». Цель: развивать творческое мышление детей: мыслить пространственными образами. | 1  |
| 32. | Тема : Математическая игра « Кодирование и зарисовка геометрических фигур» Цель: учить самостоятельно «записывать» признаки тех или иных геометрических фигур. | 1 |
| 33. | Май | 1  |
| Тема : Математическая игра « Собери букет». Цель: углублять навыки , подбирать сочетания цветов. Учить детей помогать друг другу. |
| 34. | Тема : Математическая игра « Цифры заблудились». Цель: способствовать закреплению знания цифры, развитию наблюдательности, памяти.  | 1 |
| 35.  | Тема : Математическая игра « Монгольская игра». Цель: развивать комбинаторские способности , умение обобщать , преобразовывать . | 1  |
|  | Всего  | 35 |

**5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\ п  | Наименование  | Имеется в наличии (количество, шт.)  |
|  | **Оборудование**  |
| 1.  | Интерактивная доска « Престижио»  | 1  |
| 2  | Мольберт  | 1  |
|  | **Мебель**  |
| 3  | Стул ученический  | 35 |
| 4  | Стол ученический  | 9 |
| 5  | Стул офисный  | 1  |
| 6  | Стол угловой с тумбой  | 1  |
|  | **Основное учебное оборудование** |  |
| 7 | Блоки «Дьениша» | 9 |
| 8 | Палочки « Кюизенера» | 9 |
| 9 | Геометрические плоские фигуры | 1 наб |
| 10 | Цветные счетные палочки | 1 наб |
| 11 | Чудесный мешочек | 1 |
| 12 | Набор карточек с изображением количества от (1-10) | 2 |
| 13 | Монгольская игра | 1 |
| 14 | «Геоконт» | 1 |
| 15 | Мелкая и крупная геометрическая мозаика | 3 |
| 16 | Бусы с изображением геометрических фигур | 1 |
| 17 | Логические таблицы | 1 |
| 18 | Пазлы | 10 |
| 19 | Числовые карточки | 2 наб |
| 20 | Карточки на соотношение цифры | 2 наб |
| 21 | Танграмм | 2 |
| 22 | Паравозик с цифрами | 1 |
| 23 | Счетный материал  | 1 наб |
| 24 | Д/М «Целое и части» | 2 наб |
|  |

## 6. Список литературы

1. Детство: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 528 с.
2. Е.А.Мартынова,И.М.Сучкова Развернутое перспективное планирование по программе « Детство» . Средняя группа.- Волгоград: Учитель, 2010.-103с.
3. Н.Н. Гладышева, Ю.Б. Сержантова «Рабочая программа воспитателя» - ежедневное планирование по программе «Детство» (средняя группа), 2014 г.
4. Т.М. Бондаренко « Комплексные занятия в средней группе детского сада, 2009г.
5. Интернет ресурсы:
* Сайт [www.doshkolnik.ru](http://www.doshkolnik.ru/)(скачивание презентации);
* сайт [http://prezentacii.com](http://prezentacii.com/)(скачивание презентации);

6