**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

 **детский сад п. Холмогоровка**

Согласовано на заседании педагогического Утверждено

 приказом заведующего по

совета МАДОУ Детского сада п.Холмогоровка МАДОУ Детскому саду

 п.Холмогоровка протокол № 1 от «31» августа 2022 г. № \_\_\_ от «01» сентября 2022 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Образовательная область**

 **«Познавательное развитие»**

**Модуль**

**«Математическое и сенсорное развитие»**

**(младшая группа, второй год обучения)**

 на 2022 – 2023 учебный год

Разработчик: Котова Е.В., воспитатель

1 квалификационная категория

п. Холмогоровка 2022г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание разделов**  | **страницы**  |
| **1. Пояснительная записка**  | **3**  |
| **2. Планируемые результаты освоения модуля**  | **3**  |
| **3. Содержание модуля**  | **3**  |
| **4. Календарно-тематическое планирование**  | **4**  |
| **5. Описание учебно-методического и материальнотехнического обеспечения образовательной деятельности**  | **6**  |

## 1.Пояснительная записка

Рабочая программа (далее - Программа) по «Математическому и сенсорному развитию» для детей 3 - 4 лет является составной частью основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ Детский сад Холмогоровка, и составлена на основе использования образовательной программы дошкольного образования «Детство» (под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой), в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основании Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

**Цели:** Развивать познание многообразия свойств и качеств окружающих предметов, исследовать и экспериментировать. Развитие сенсорной культуры.

**Задачи:**

* Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами),
* Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур);
* Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).
* Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.

**2. Планируемые результаты освоения модуля К четырем годам ребенок:**

* Ребенок называет форму предметов, геометрических фигур, группирует их.  Выделяет и называет несколько свойств предметов, находит предмет по указанным свойствам, сравнивает и обобщает.
* Владеет несколькими действиями обследования.
* Активно пользуется числами; поясняет последовательность действий.
* Инициативен, проявляет интерес к играм.

## 3. Содержание модуля

 **Развитие сенсорной культуры**

Различение цветов спектра – красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, черный, белый, освоение 2 -4 слов, обозначающих цвет. Узнавание, обследование осязательно-двигательным способом и название некоторых фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест).

Использование (при поддержке взрослого) простейших способов обследования с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, , бросание и др. Освоение слов, обозначающих признаки предметов и обследовательские действия.

Сравнение (с помощью взрослого) двух предметов по 1-2 признакам, выделение сходства и отличия.

Овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, овладение группировкой по заданному предметно образцу и по слову (по цвету, форме, размеру, материалу).

**Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.**

**Свойства.** Размер предметов: длинный, короткий, широкий, узкий, большой. Маленький.

Геометрические фигуры: круг. Квадрат, треугольник. Геометрические тела их форма. Цвет. Размер. Связи по соотносительным свойствам.

**Отношения.**

Отношение групп предметов по размеру; по количеству; пространственные отношения; временные отношения. Обобщение предметов, звуков, движений по количеству, размеру. **Сохранение количества**. Неизменность и обобщение количественных групп в случае иного их расположения, различий в размере, форме, цвете.

**Последовательность действий**. Последовательность выполнения игровых действий по условному знаку – стрелке, показывающей направление в пространстве.

1. **Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  | **Раздел, тема**  | **Количе ство часов**  |
| **Раздел «Свойства»**  | **17**  |
| 1  | **Тема:** **Длиннее, короче.** Цель: Освоение умений различать предметы по длине.  | 1  |
| 2  | **Тема:** **Шире, уже.** Цель: Освоение умений различать предметы по размеру. | 1  |
| 3  | **Тема:** **Круг, квадрат.** Цель: Познакомить с геометрическими фигурами – круг и квадрат, учить их обводить по точкам. | 1  |
| 4  | **Тема:** **Число и цифра 2.** Цель: Познакомить детей с числом и цифрой 2**.**  | 1  |
| 5  | **Тема:**  **Треугольник.** Цель: Познакомить с геометрической фигурой – треугольником, учить рисовать треугольник по точкам. | 1   |
| 6  | **Тема:** **Число и цифра 3.** Цель: Познакомить детей с числом и цифрой 3 | 1  |
| 7  | **Тема:** **Ранжирование на высоте.** Цель: Освоение умения ранжировать предметы по высоте, установление соответствий между множествам**.**  | 1  |
| 8  | **Тема:** **Кодировка геометрических фигур.** Цель: Освоение умений группировать геометрические фигуры. Развитие воображения, памяти. | 1  |
| 9  | **Тема:** **Шире, уже, выше, ниже.** Цель: Освоение умения сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров по ширине и высоте. | 1  |
| 10  | **Тема:** **Число и цифра 4.** Цель: познакомить с обозначением числа 4, образованием числа 4 | 1  |
| 11  | **Тема:**  **Число и цифры.** Цель: Учить различать числа и цифры.  | 1  |
| 12  | **Тема:**  **Прямоугольник.** Цель: Познакомить с геометрической фигурой – прямоугольник. | 1  |
| 13  | **Тема:**  **Число и цифра 5.** Цель: Познакомить детей с числом и цифрой 5.  | 1  |
| 14  | **Тема:**  **Классификация по двум признакам.**  | 1  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Цель: Освоение умения классифицировать множества по двум признакам (цвет и форма; размер и форма)  |  |
| 15  | **Тема:**  **Шар.** Цель: Познакомить с геометрической фигурой – шар и его свойствами.  | 1  |
| 16  | **Тема:** **Куб.** Цель: Познакомить с геометрической фигурой –куб и его свойствами.  | 1  |
| 17  | **Тема:**  **Овал.** Цель: Познакомить с геометрической фигурой – овал.  | 1  |
| **Раздел «Отношения».**  | **5**  |
| 18  | **Тема:**  **Один, много, мало.** Цель: Учить сравнивать совокупности предметов, различать, гдеодин предмет, а где много.  | 1  |
| 19  | **Тема:**  **Части суток.** Цель: Познакомить с частями суток, научить различать понятия «утро» и «вечер», «день» и «ночь». | 1  |
| 20  | **Тема:**  **Определение количества. 1,2,3 много.** Цель: Учить определять количество предметов, сравнивая совокупности предметов, различать, где один предмет, а где много.  | 1  |
| 21  | **Тема:** **Части суток.** Цель: Уточнить понятие части суток, учить правильно употреблять термины (утро, день, вечер). | 1  |
| 22  | **Тема:**  **Пространственные отношения.** Цель: Освоение умения ориентироваться в пространстве (слева, справа, на, под).  | 1  |
| **Раздел «** **Сохранение количества»**  | **5**  |
| 23  | **Тема:**  **Составление целого из частей.** Цель: Освоение умения составлять из частей целое, развивать память, воображение. | 1  |
| 24  | **Тема:** **Установление равенства между двумя группами предметов.** Цель: Развитие умения сравнивать, обобщать группы предметов. | 1  |
| 25  | **Тема:**  **Установление равенства (способ приложения).** Цель: Освоение умения установления равенства способом приложения. | 1  |
| 26  | **Тема:**  **Установление равенства (способ наложения).** Цель: Освоение умения установления равенства способом наложения. | 1  |
| 27  | **Тема:**  **Порядковый счет.** Цель: Закрепить умение считать предметы, называя числительные по порядку, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе.  | 1  |
| **Раздел «** **Последовательность действий»**  | **9**  |
| 28  | **Тема:**  **Алгоритмы.** Цель: Учить последовательности, развивать мышление, память, логику.  | 1  |
| 29  | **Тема:**  **Ориентировка на листе бумаги.** Цель: Освоение умения ориентироваться на листе бумаги ( вверх, вниз, направо, налево).  | 1  |
| 30  | **Тема:**  **Группировка геометрических фигур.** Цель: Учить группировать фигуры по общему признаку.  | 1  |
| 31  | **Тема:**  **Логическое мышление.** Цель: Учить логически мыслить, развивать память, решать логические задач.  | 1  |
| 32  | **Тема:**  **Составление целого из частей.** Цель: Освоение умения составлять из частей целое, развивать память,  | 1  |
|  | воображение, умение логически мыслить.  |  |
| 33  | **Тема:**  **Ориентировка по плану.** Цель: Учить различать и называть пространственные направления, умение ориентироваться по плану.  | 1  |
| 34  | **Тема:**  **Вчера, сегодня, завтра.** Цель: Познакомить детей с понятиями «вчера», «сегодня», «завтра», учить различать их.  | 1  |
| 35  | **Тема:**  **Порядковый счет.** Цель: Закрепить порядковый счет до 10.  | 1  |
| 36  | **Тема:**  **Итоговая игра «Путешествие».** Цель: Выявить уровень усвоения программы детьми.  | 1  |
| **Всего:**  | **36**  |

1. **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности**
	1. **Технические средства обучения** Таблица 1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п  | Наименование  | Кол-во на группу  |
| 1.  | Логические блоки Дьёнеша»  | 12  |
| 2.  | «Сложи квадрат» интеллектуальная игра Никитина  | 12  |
| 3.  | «Цветные счётные палочки» обучающее пособие Кюизенера  | 12  |
| 4.  | «Набор геометрических фигур»  | 5  |
| 5.  | «Математические корзинки» В. Воскобовича  | 1  |
| 6.  | «Геоконт» В. Воскобовича  | 2  |
| 7.  | «Крестики» В. Воскобовича  | 2  |
| 8.  | «Игровизор» В. Воскобовича  | 35 |
| 9.  | «Волшебный квадрат» В. Воскобовича  | 2  |
| 10. |  «Логическая мозаика»  | 1  |
| 11. |  «Геометрическая мозаика»  | 1  |
| 12. |  Набор геометрических тел (объемный)  | 1  |
| 13. |  Набор для счета (мишки, зайки, пчелки, ежики, цветок, самолет, поезд и др.)  | по 1компл.  |
| 14. |  Корзина с цветами (набор для счета)  | 1  |
| 15. |  Модель часов  | 1  |
| 16. |  Математическое лото  | 1  |
| 17. |  Счетные палочки  | 20 наб.  |
| 18. |  Набор геометрического счетного материала  | 5  |

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование  | Количество |
| Ноутбук LENOVO  | 1  |
| Экран IQ Board  | 1  |
| Проектор EPSON  | 1  |
| Планшет ( ST – 704 kinds 201309K1588)  | 5  |
| Колонки CREATIVE  | 1  |
| Синтезатор  | 1  |
| Музыкальный центр «SONY»  | 1  |
| LEGO education (робототехника)  | 4  |
| Конструктор по образовательной роботехнике FUN&STOPU  | 3  |

* 1. **Методическое обеспечение** Таблица 2.

* 1. **Список литературы**
1. Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева Программа «Детство», 2017 г.
2. Н.Н Гладышева, Ю.Б. Сержантова «Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе "Детство". Вторая младшая группа. ФГОС ДО. Издательство: Учитель г. Волгоград, год издания: 2017 г.
3. Е. В. Колесникова "Математика для детей 3-4 лет. Учебно-методическое пособие к рабоче тетради "Я считаю до пяти"", Издательство: Сфера, 2017 г.
4. Е.С. Маклакова «Математика. Вторая младшая группа: планирование, конспекты игровых занятий». ФГОС ДО. Издательство: Учитель г. Волгоград, год издания: 2017 г.
5. З.А. Михайлова «Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера». Разработано в соответствии с ФГОС Издательство: Детство-Пресс, год издания: 2017 г.
6. И.Н. Чеплашкина «Математика - это интересно». Парциальная программа. Разработано в соответствии с ФГОС. Издательство: Детство-Пресс, год издания: 2017 г.
7. И.Н. Чеплашкина «Математика - это интересно. Пособие для занятий с детьми 3-4 лет», библиотека программы "Детство" 2017 г.
8. Интернет ресурсы
	* Сайт [www.doshkolnik.ru](http://www.doshkolnik.ru/) (скачивание презентации);
	* сайт [http://prezentacii.com](http://prezentacii.com/) (скачивание презентации);
	* сайт <http://nsportal.ru/detskii-sad>(скачивание музыки);

– «Лукошко сказок». Детская электронная библиотека - народные и авторские сказки, стихи и рассказы для детей (http://lukoshko.net); - «Потому.ру - Детская энциклопедия ([http://potomy.ru)](http://potomy.ru/).