**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад п. Холмогоровка**

Согласовано на заседании педагогического Утверждено

приказом заведующего по

совета МАДОУ Детского сада п.Холмогоровка МАДОУ Детскому саду

п.Холмогоровка протокол № 1 от «31» августа 2022 г. № \_\_\_ от «01» сентября 2022 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Образовательная область**

**«Познавательное развитие»**

**Модуль**

**«Математическое и сенсорное развитие»**

**(младшая группа, второй год обучения)**

на 2022 – 2023 учебный год

Разработчик: Котова Е.В., воспитатель

1 квалификационная категория

п. Холмогоровка 2022г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание разделов** | **страницы** |
| **1. Пояснительная записка** | **3** |
| **2. Планируемые результаты освоения модуля** | **3** |
| **3. Содержание модуля** | **3** |
| **4. Календарно-тематическое планирование** | **4** |
| **5. Описание учебно-методического и материальнотехнического обеспечения образовательной деятельности** | **6** |

## 1.Пояснительная записка

Рабочая программа (далее - Программа) по «Математическому и сенсорному развитию» для детей 3 - 4 лет является составной частью основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ Детский сад Холмогоровка, и составлена на основе использования образовательной программы дошкольного образования «Детство» (под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой), в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основании Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

**Цели:** Развивать познание многообразия свойств и качеств окружающих предметов, исследовать и экспериментировать. Развитие сенсорной культуры.

**Задачи:**

* Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами),
* Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур);
* Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).
* Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.

**2. Планируемые результаты освоения модуля К четырем годам ребенок:**

* Ребенок называет форму предметов, геометрических фигур, группирует их.  Выделяет и называет несколько свойств предметов, находит предмет по указанным свойствам, сравнивает и обобщает.
* Владеет несколькими действиями обследования.
* Активно пользуется числами; поясняет последовательность действий.
* Инициативен, проявляет интерес к играм.

## 3. Содержание модуля

**Развитие сенсорной культуры**

Различение цветов спектра – красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, черный, белый, освоение 2 -4 слов, обозначающих цвет. Узнавание, обследование осязательно-двигательным способом и название некоторых фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест).

Использование (при поддержке взрослого) простейших способов обследования с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, , бросание и др. Освоение слов, обозначающих признаки предметов и обследовательские действия.

Сравнение (с помощью взрослого) двух предметов по 1-2 признакам, выделение сходства и отличия.

Овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, овладение группировкой по заданному предметно образцу и по слову (по цвету, форме, размеру, материалу).

**Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.**

**Свойства.** Размер предметов: длинный, короткий, широкий, узкий, большой. Маленький.

Геометрические фигуры: круг. Квадрат, треугольник. Геометрические тела их форма. Цвет. Размер. Связи по соотносительным свойствам.

**Отношения.**

Отношение групп предметов по размеру; по количеству; пространственные отношения; временные отношения. Обобщение предметов, звуков, движений по количеству, размеру. **Сохранение количества**. Неизменность и обобщение количественных групп в случае иного их расположения, различий в размере, форме, цвете.

**Последовательность действий**. Последовательность выполнения игровых действий по условному знаку – стрелке, показывающей направление в пространстве.

1. **Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, тема** | **Количе ство часов** |
| **Раздел «Свойства»** | | **17** |
| 1 | **Тема:** **Длиннее, короче.**  Цель: Освоение умений различать предметы по длине. | 1 |
| 2 | **Тема:** **Шире, уже.**  Цель: Освоение умений различать предметы по размеру. | 1 |
| 3 | **Тема:** **Круг, квадрат.**  Цель: Познакомить с геометрическими фигурами – круг и квадрат, учить их обводить по точкам. | 1 |
| 4 | **Тема:** **Число и цифра 2.**  Цель: Познакомить детей с числом и цифрой 2**.** | 1 |
| 5 | **Тема:**  **Треугольник.**  Цель: Познакомить с геометрической фигурой – треугольником, учить рисовать треугольник по точкам. | 1 |
| 6 | **Тема:** **Число и цифра 3.**  Цель: Познакомить детей с числом и цифрой 3 | 1 |
| 7 | **Тема:** **Ранжирование на высоте.**  Цель: Освоение умения ранжировать предметы по высоте, установление соответствий между множествам**.** | 1 |
| 8 | **Тема:** **Кодировка геометрических фигур.**  Цель: Освоение умений группировать геометрические фигуры. Развитие воображения, памяти. | 1 |
| 9 | **Тема:** **Шире, уже, выше, ниже.**  Цель: Освоение умения сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров по ширине и высоте. | 1 |
| 10 | **Тема:** **Число и цифра 4.**  Цель: познакомить с обозначением числа 4, образованием числа 4 | 1 |
| 11 | **Тема:**  **Число и цифры.**  Цель: Учить различать числа и цифры. | 1 |
| 12 | **Тема:**  **Прямоугольник.**  Цель: Познакомить с геометрической фигурой – прямоугольник. | 1 |
| 13 | **Тема:**  **Число и цифра 5.**  Цель: Познакомить детей с числом и цифрой 5. | 1 |
| 14 | **Тема:**  **Классификация по двум признакам.** | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Цель: Освоение умения классифицировать множества по двум признакам (цвет и форма; размер и форма) |  |
| 15 | **Тема:**  **Шар.**  Цель: Познакомить с геометрической фигурой – шар и его свойствами. | 1 |
| 16 | **Тема:** **Куб.**  Цель: Познакомить с геометрической фигурой –куб и его свойствами. | 1 |
| 17 | **Тема:**  **Овал.**  Цель: Познакомить с геометрической фигурой – овал. | 1 |
| **Раздел «Отношения».** | | **5** |
| 18 | **Тема:**  **Один, много, мало.**  Цель: Учить сравнивать совокупности предметов, различать, гдеодин предмет, а где много. | 1 |
| 19 | **Тема:**  **Части суток.**  Цель: Познакомить с частями суток, научить различать понятия «утро» и «вечер», «день» и «ночь». | 1 |
| 20 | **Тема:**  **Определение количества. 1,2,3 много.**  Цель: Учить определять количество предметов, сравнивая совокупности предметов, различать, где один предмет, а где много. | 1 |
| 21 | **Тема:** **Части суток.**  Цель: Уточнить понятие части суток, учить правильно употреблять термины (утро, день, вечер). | 1 |
| 22 | **Тема:**  **Пространственные отношения.**  Цель: Освоение умения ориентироваться в пространстве (слева, справа, на, под). | 1 |
| **Раздел «** **Сохранение количества»** | | **5** |
| 23 | **Тема:**  **Составление целого из частей.**  Цель: Освоение умения составлять из частей целое, развивать память, воображение. | 1 |
| 24 | **Тема:** **Установление равенства между двумя группами предметов.** Цель: Развитие умения сравнивать, обобщать группы предметов. | 1 |
| 25 | **Тема:**  **Установление равенства (способ приложения).**  Цель: Освоение умения установления равенства способом приложения. | 1 |
| 26 | **Тема:**  **Установление равенства (способ наложения).**  Цель: Освоение умения установления равенства способом наложения. | 1 |
| 27 | **Тема:**  **Порядковый счет.**  Цель: Закрепить умение считать предметы, называя числительные по порядку, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе. | 1 |
| **Раздел «** **Последовательность действий»** | | **9** |
| 28 | **Тема:**  **Алгоритмы.**  Цель: Учить последовательности, развивать мышление, память, логику. | 1 |
| 29 | **Тема:**  **Ориентировка на листе бумаги.**  Цель: Освоение умения ориентироваться на листе бумаги ( вверх, вниз, направо, налево). | 1 |
| 30 | **Тема:**  **Группировка геометрических фигур.**  Цель: Учить группировать фигуры по общему признаку. | 1 |
| 31 | **Тема:**  **Логическое мышление.**  Цель: Учить логически мыслить, развивать память, решать логические задач. | 1 |
| 32 | **Тема:**  **Составление целого из частей.**  Цель: Освоение умения составлять из частей целое, развивать память, | 1 |
|  | воображение, умение логически мыслить. |  |
| 33 | **Тема:**  **Ориентировка по плану.**  Цель: Учить различать и называть пространственные направления, умение ориентироваться по плану. | 1 |
| 34 | **Тема:**  **Вчера, сегодня, завтра.**  Цель: Познакомить детей с понятиями «вчера», «сегодня», «завтра», учить различать их. | 1 |
| 35 | **Тема:**  **Порядковый счет.**  Цель: Закрепить порядковый счет до 10. | 1 |
| 36 | **Тема:**  **Итоговая игра «Путешествие».**  Цель: Выявить уровень усвоения программы детьми. | 1 |
| **Всего:** | | **36** |

1. **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности** 
   1. **Технические средства обучения** Таблица 1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование | Кол-во на группу |
| 1. | Логические блоки Дьёнеша» | 12 |
| 2. | «Сложи квадрат» интеллектуальная игра Никитина | 12 |
| 3. | «Цветные счётные палочки» обучающее пособие Кюизенера | 12 |
| 4. | «Набор геометрических фигур» | 5 |
| 5. | «Математические корзинки» В. Воскобовича | 1 |
| 6. | «Геоконт» В. Воскобовича | 2 |
| 7. | «Крестики» В. Воскобовича | 2 |
| 8. | «Игровизор» В. Воскобовича | 35 |
| 9. | «Волшебный квадрат» В. Воскобовича | 2 |
| 10. | «Логическая мозаика» | 1 |
| 11. | «Геометрическая мозаика» | 1 |
| 12. | Набор геометрических тел (объемный) | 1 |
| 13. | Набор для счета (мишки, зайки, пчелки, ежики, цветок, самолет, поезд и др.) | по 1компл. |
| 14. | Корзина с цветами (набор для счета) | 1 |
| 15. | Модель часов | 1 |
| 16. | Математическое лото | 1 |
| 17. | Счетные палочки | 20 наб. |
| 18. | Набор геометрического счетного материала | 5 |

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование | Количество |
| Ноутбук LENOVO | 1 |
| Экран IQ Board | 1 |
| Проектор EPSON | 1 |
| Планшет ( ST – 704 kinds 201309K1588) | 5 |
| Колонки CREATIVE | 1 |
| Синтезатор | 1 |
| Музыкальный центр «SONY» | 1 |
| LEGO education (робототехника) | 4 |
| Конструктор по образовательной роботехнике FUN&STOPU | 3 |

* 1. **Методическое обеспечение** Таблица 2.

* 1. **Список литературы**

1. Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева Программа «Детство», 2017 г.
2. Н.Н Гладышева, Ю.Б. Сержантова «Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе "Детство". Вторая младшая группа. ФГОС ДО. Издательство: Учитель г. Волгоград, год издания: 2017 г.
3. Е. В. Колесникова "Математика для детей 3-4 лет. Учебно-методическое пособие к рабоче тетради "Я считаю до пяти"", Издательство: Сфера, 2017 г.
4. Е.С. Маклакова «Математика. Вторая младшая группа: планирование, конспекты игровых занятий». ФГОС ДО. Издательство: Учитель г. Волгоград, год издания: 2017 г.
5. З.А. Михайлова «Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера». Разработано в соответствии с ФГОС Издательство: Детство-Пресс, год издания: 2017 г.
6. И.Н. Чеплашкина «Математика - это интересно». Парциальная программа. Разработано в соответствии с ФГОС. Издательство: Детство-Пресс, год издания: 2017 г.
7. И.Н. Чеплашкина «Математика - это интересно. Пособие для занятий с детьми 3-4 лет», библиотека программы "Детство" 2017 г.
8. Интернет ресурсы
   * Сайт [www.doshkolnik.ru](http://www.doshkolnik.ru/) (скачивание презентации);
   * сайт [http://prezentacii.com](http://prezentacii.com/) (скачивание презентации);
   * сайт <http://nsportal.ru/detskii-sad>(скачивание музыки);

– «Лукошко сказок». Детская электронная библиотека - народные и авторские сказки, стихи и рассказы для детей (http://lukoshko.net); - «Потому.ру - Детская энциклопедия ([http://potomy.ru)](http://potomy.ru/).