# Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад п. Холмогоровка

Согласовано на заседании педагогического Утверждено

приказом заведующего по

совета МАДОУ Детского сада п.Холмогоровка МАДОУ Детскому саду

п. Холмогоровка

протокол № 1\_от «31» августа 2022г. № от «31» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Образовательная область**

**«Познавательное развитие»**

**Модуль**

**«Математическое и сенсорное развитие»**

**(группа раннего возраста, первый год обучения)**

на 2022 – 2023 учебный год

Разработчик: Мищенко В.В.,

первая квалификационная категория

п. Холмогоровка

2022г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание разделов** | **Страницы** |
| 1. **Пояснительная записка** 2. **Планируемые результаты освоения модуля** 3. **Содержание модуля** 4. **Календарно-тематическое планирование** 5. **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности** | 3  3  3  4  8 |

# Пояснительная записка

Рабочая программа (далее - Программа) по «Математическому и сенсорному развитию» для детей 2-3 лет является составной частью основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ Детский сад п. Холмогоровка, и составлена на основе использования образовательной программы дошкольного образования «Детство» / под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой, в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основании Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

**Цели:** формирование простейших математических представлений у детей третьего года жизни

**Задачи:**

* Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.
* Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развития разных видов детского восприятия: зрительного слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.
* Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.
* Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.
* Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов - названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).

# Планируемые результаты освоения модуля

**К трём годам:**

Ребенок с интересом и удовольствием действует со взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами;

* успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий;
* группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырех разновидностей;
* активно использует «опредмеченные» слова – названия для обозначения формы; -начинает пользоваться общепринятыми словами - названиями цвета, часто еще в отрыве от конкретного предмета (синим он может назвать и желтый, и зеленый предмет ,)

# Содержание образовательной деятельности программы

Дети 2-3 лет осваивают простейшие действия, основанные на перестановке предметов, изменении способа расположения, количества, действия переливания, пересыпания. При поддержке взрослого использует простейшие способы обследования; сравнение предметов по свойству, определение сходства - различия. Ребенок подбирает пары, группирует по заданному предметно образцу (по цвету, форме, размеру).

Дети осваивают простейшие умения в различении предэталонов (это, как мячик; как платочек). Начинают пользоваться эталонами форм (шар, куб, круг).

Различают среди двух-трех большие и маленькие предметы, длинные и короткие, высокие и низкие при условии резких различий.

Проявление интереса к количественной стороне множеств предметов. Различение и показ, где один предмет, где много, находят и называют один, два предмета.

Освоение цветов спектра, использование в собственной речи некоторых слов-названий цвета, часто без соотнесения с данным цветом.

Освоение фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), подбор по образцу, «опредмечивание фигуры». Различение по величине, сравнивание 3 предметов по величине.

# Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п.п | **Раздел, тема** | **Кол-во часов** |
| **Раздел «Игрушки»** | | **5** |
| 1 | **Тема: «Адаптационный период»**  Цели: Различение и называние предметов ближайшего окружения (игрушки). Развитие умения играть с игрушками. Группировка игрушек по размеру (большой, маленький) | 1 |
| 2 | **Тема: Адаптационный период «Что нам привез Мишутка?»** Цели: Учить определять форму и размер предмета путем осязательного обследования. | 1 |
| 3 | **Тема: «Любимые игрушки»**  Цели:Учить детей называть и различать игрушки (кукла, машина, барабан, неваляшка, резиновая собачка, погремушка). Закреплять умение играть с игрушками | 1 |
| 4 | **Тема: «Большие и маленькие игрушки»**  Цели**:** Закреплять знание названий игрушек (кукла, машина, барабан, неваляшка, резиновая собачка, погремушка), умение играть с игрушками. Развивать у детей умение группировать игрушки по размеру (большая неваляшка - маленькая неваляшка) | 1 |
| 5 | **Тема: «Одинаковые - разные игрушки»**  Цели:Учить детей сравнивать игрушки с использованием слов «одинаковые», «разные». Познакомить с красным и синим цветом, учить группировать игрушки по цвету (красный, синий). | 1 |
| **Раздел « Геометрическую фигуру»** | | 7 |
| 6 | **Тема: «Круг»**  Цели: Учить детей различать и называть геометрическую фигуру (круг); находить игрушки круглой формы. Различать круг по цвету (синий, красный), по размеру (большой, маленький). Учить сравнивать игрушки, предметы (одинаковые -разные) | 1 |
| 7 | **Тема: «Разноцветные круги»**  **Цели:** Закреплять умения детей различать геометрическую фигуру (круг); по цвету (красный, синий, зелёный) и размеру (большой, маленький). Познакомить с зелёным цветом. 3. Закреплять навыки в умении различать игрушки круглой формы | 1 |
| 8 | **Тема: «Собираем урожай овощей и фруктов»**  **Цели:** 1. Учить детей называть и различать овощи и фрукты: помидоры, огурцы, капусту, морковь, сливу, грушу, яблоко; группировать овощи и фрукты по форме и размеру (большой круглый; маленький круглый). 2. Закреплять умение сравнивать овощи фрукты с использованием слов | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | «одинаковые», «разные».  3. Развивать умение различать овощи и фрукты по цвету (красное яблоко, синяя слива, зелёный огурец...) |  |
| 9 | **Тема: «Весёлые предметы»**  Цели: Закреплять умение детей различать геометрическую фигуру (круг), предметы круглой формы. Познакомить с жёлтым цветом.  Развивать умения различать предметы по цвету (красный, синий, зелёный, жёлтый). Учить сравнивать предметы (одинаковые - разные; большие - маленькие) | 1 |
| 10 | **Тема: «Квадрат»**  Цели:Учить детей называть и различать квадрат, предметы квадратной формы (игрушки, предметы). 2Закреплять умение различать  геометрическую фигуру (квадрат) по цвету и размеру | 1 |
| 11 | **Тема: «Круг, квадрат».**  Цели: Учить детей различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат); находить предметы и сравнивать их по форме (как мячик, как кирпичик, как квадратик). Закреплять умение группировать предметы, игрушки по форме (круглый мяч, квадратный стол). Учить сравнивать предметы, игрушки (одинаковые -разные); по размеру (большие - маленькие); по цвету (красный, синий, жёлтый, зелёный) | 1 |
| 12 | **Тема: «Найди такую же»**  Цели: Учить детей различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник); находить предметы и сравнивать их по форме (как мячик, как кирпичик, как квадрат).  Учить группировать предметы определенного цвета; развивать умение обобщать предметы по признаку цвета. | 1 |
| **Раздел: «Количество»** | | 3 |
| 13 | **Тема: «Много - один»**  Цели: Учить детей создавать и изменять группы предметов путем увеличения или уменьшения, с использованием слов «много», «один». Закреплять названия игрушек и умение играть с ними. Учить сравнивать предметы много и один сравнивать игрушки по цвету (красный, синий, жёлтый, зелёный), размеру (большой - маленький). | 1 |
| 14 | **Тема: «Много, мало, один»**  **Цели:** Учить детей создавать и изменять группы предметов путем увеличения или уменьшения с использованием слов «много», «один», «мало». Развивать умение различать предметы, игрушки по цвету (красный, синий, зелёный, жёлтый). Закреплять навыки в умении различать предметы, игрушки круглой формы. Учить сравнивать предметы, игрушки  (одинаковые -разные; большие - маленькие) | 1 |
| 15 | **Тема: «Много, мало, один»**  Цели: Упражнять детей в составлении групп отдельных предметов по количеству с использованием слов «много», «один», «мало».  Учить находить сходство между предметами (одинаковые, разные).  Закреплять умение группировать предметы по форме, цвету размеру | 1 |
| **Раздел: «Предметы вокруг нас»** | | 5 |
| 16 | **Тема: «Посуда»**  Цели: Учить детей различать и называть посуду. Познакомить с назначением посуды. Закреплять умение различать предметы посуды по цвету (красный, жёлтый, зелёный, синий), форме (круглая, квадратная), размеру (большая, маленькая). Закреплять умение сравнивать посуду с | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | использованием слов «разные», «одинаковые». |  |
| 17 | **Тема: «Одежда»**  Цели: Познакомить детей с предметами одежды. Учить различать предметы одежды по цвету (синий, жёлтый, зелёный, красный), размеру (большая куртка, маленькая куртка).Познакомить с последовательностью (алгоритмом) одевания на прогулку | 1 |
| 18 | **Тема: «Мебель»**  Цели: Познакомить детей с предметами бытового окружения (мебель). Учить различать предметы мебели по цвету (синий, жёлтый, зелёный, красный), размеру (большой, маленький), форме (круглый стол, квадратный стол). Упражнять в составлении групп предметов мебели по количеству с использованием слов «много стульев», «один шкаф», «мало столов» | 1 |
| 19 | **Тема: «Предметы вокруг нас»**  Учить детей называть предметы ближайшего окружения (мебель, игрушки, посуда). Закреплять знания о назначении предметов. Развивать умение различать предметы по форме, размеру, цвету. Закреплять умение составлять группы предметов по количеству с использованием слов «много», «один», «мало».Учить находить предметы и сравнивать их по форме (как мячик, как кирпичик, как квадратик) | 1 |
| 20 | **Тема: «Группировка предметов по размеру» (большой, поменьше, маленький)**  Цели: Закреплять у детей умение различать называть и предметы близкого окружения. Закреплять знания о назначении предметов. Учить группировать предметы ближайшего окружения по размеру (большой, поменьше, маленький) | 1 |
| **Раздел «Счёт»** | | 4 |
| 21 | **Тема: «Сравнение предметов по количеству. Счёт 1,2»**  Цели: Учить детей счёту 1,2. Упражнять в умении группировать предметы по количеству: 2 машины, 2 зайца (машин столько же, сколько зайцев) использовать при этом слова «столько», «столько - сколько». Закреплять умения сравнивать предметы по форме, цвету, размеру | 1 |
| 22 | **Тема: «Счёт до 3»**  Цели: Учить детей считать до трёх - количественный счёт предметов; сравнивать предметы по количественным отношениям и признакам («Один круглый красный мяч -это мало; 1, 2, 3 куклы - это много»).  Закреплять умение группировать предметы по форме, цвету, размеру | 1 |
| 23 | **Тема: «Шар»**  Цели: Познакомить детей с шаром и его свойствами. Закреплять знание счёта до 2. Закреплять умения сравнивать предметы по количеству (один - много, много - мало, один - мало, столько - сколько, столько же как); группировать предметы по форме, цвету, размеру | 1 |
| 24 | **Тема: «Куб»**  Цели: РПознакомить с кубом и его свойствами. Учить детей считать до трёх - количественный счет предметов. 3акреплять умение сравнивать предметы по количественным отношениям и признакам («Один квадратный красный шкаф - это мало; 1, 2, 3 круглых стола - это много»). Учить называть предметы ближайшего окружения (мебель, игрушки, посуда, одежда). 5.  Закреплять знания о назначении предметов | 1 |
| **Раздел «Сравнение предметов по количеству** | | 3 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 25 | **Тема: «Столько — сколько», «поровну»**  Цели: Учить детей счёту до 2. Упражнять в умении группировать предметы по количеству: 2 машины, 2 зайца (машин столько же, сколько зайцев) с использованием слов «столько», «столько -сколько», «много», «мало», «один», «поровну», «здесь столько же, сколько и там». Закреплять умение называть и различать предметы близлежащего окружения | 1 |
| 26 | **Тема: «Сравнения совокупностей предметов по количеству. Столько же»**  Цели: Закрепить умение считать до 3. Учить детей сравнивать предметы по количеству с использованием слов «столько же» («Мячей столько же, сколько и кукол»). Учить группировать предметы по форме (круг, квадрат); находить предметы и сравнивать их по форме (как мячик, как кирпичик, как квадратик | 1 |
| 27 | **Тема: «Числовая оценка предметов**»  Цели: Учить детей сравнивать по количеству части тела и лица: 2 глаза, 2 руки, 2 ноги, 1 нос... Закреплять умение сравнивать по количеству предметы: 2 мяча, 1 кукла, 3 книги. Закреплять умение считать до 3. Продолжать учить сравнивать предметы по количеству с использованием слов «столько же» («Мячей столько же, сколько и кукол»). Закреплять умение сравнивать предметы по количественным отношениям и признакам («Один синий стул - это мало; 1,2,3 красных стула - это много») | 1 |
| **Раздел: «Величина»** | | 6 |
| 28 | **Тема: «Длинный - короткий»**  Цели: Учить детей называть и понимать слова, обозначающие длину предмета; сравнивать 2 предмета по длине.  2. Упражнять в рассказывании о результатах сравнения («Эта полоска красная, она длиннее, чем синяя») | 1 |
| 29 | **Тема: «Сравнение предметов» («такая же как», «не такой как»)**  Цели: Учить детей группировать предметы ближайшего окружения по размеру (большой, поменьше, маленький). Развивать умение сравнивать предметы по 2 признакам - размер и цвет (большие красные мячи, маленькие зелёные мячи); размер и форма (маленькое квадратное зеркало, большое круглое зеркало); форма и цвет (квадратный жёлтый стол, круглый синий стол). Учить сравнивать предметы между собой с использованием слов «такая же как», «не такой как» | 1 |
| 30 | **Тема: «Разноцветные полоски»**  Цели: Упражнять детей в умении сравнивать между собой полоски разной длины и цвета. Учить группировать полоски по длине и цвету; учить различать по размеру (длиннее чем, короче чем, больше чем, меньше чем); группировать предметы по форме. Упражнять в выделении отдельных предметов из группы («Эта кукла больше, чем зайка, а зайка меньше, чем мишка») | 1 |
| 31 | **Тема: «Шар и куб»**  Цели: Продолжать знакомить детей со свойствами шара и куба. Развивать умение различать по размеру (длиннее чем, короче чем, больше чем, меньше чем). Продолжать учить группировать предметы по форме и размеру. Упражнять в выделении отдельных предметов из группы | 1 |
| 32 | Тема: «Высокий — низкий»  Цели: Учить детей называть и понимать слова, обозначающие высоту предмета; сравнивать 2 предмета по высоте. Упражнять в рассказывании о | 1 |
|  | результатах сравнения («Эта красная башня - высокая, а эта желтая башня низкая»). Развивать умение различать предметы по высоте |  |
| 33 | **Тема: «Сравнение предметов по высоте»**  Цели: Продолжать учить детей называть и понимать слова, обозначающие высоту предмета. Развивать умение различать предметы по высоте (высокий, пониже, низкий). Учить детей находить предметы («Найди такой же высокий стул, как этот»). Закреплять умения сосчитывать предметы и сравнивать их по количеству | 1 |
| **Раздел «Ориентировка в пространстве»** | | 3 |
| 34 | **Тема: «Найди нужный предмет»**  Цели: Учить детей ориентироваться в помещении группы. Развивать умение называть местонахождение предмета (мяч в корзине, кукла на полке, тарелка на столе). Упражнять в группировке предметов по форме, цвету, размеру (большой - маленький, высокий - низкий, длинный — короткий).  Закреплять умения сосчитывать предметы и сравнивать их по количеству | 1 |
| 35 | **Тема: «Весёлый магазин»**  Цели: Развивать у детей игровые (исполнение роли продавца/покупателя) и речевые умения (здравствуйте, дайте мне, пожалуйста, спасибо, до свидания). Закреплять умения называть предметы и группировать их по общим признакам («Дайте мне три больших яблока, 2 зелёных маленьких мяча...»); определять местонахождение предмета | 1 |
| 36 | **Тема: «Сказочные герои в гостях у ребят»**  Цели: Учить детей ориентироваться в помещении группы. Закреплять умение сравнивать предметы по общим признакам. Развивать навыки речевого умения. Закреплять навыки в сосчитывании предметов | 1 |
| **Всего** | | **36** |

# Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Наименование | | Имеется в наличии (*количество*) | |
| **Оборудование** | | |  | |
| 1. | Компьютер Samsung | | 1 | |
| 2 | Мольберт | | 2 | |
| 3 | Детский планшет | | 1 | |
| **Мебель** | | |  | |
| 4 | Дидактический уголок «Наши книжки» | | 1 | |
| 5 | Дидактические настенные панели | | 4 | |
| 6 | Столы | | 7 | |
| 7 | Стулья | | 28 | |
| 8 | Стенка игровая | | 1 | |
| 9 | | Шкаф для пособий | 1 |
| 10 | | Стул офисный | 1 |
| 11 | | Стол для воспитателя | 1 |
| **Методическое обеспечение группы**  **Оборудование центров в соответствии с требованиями ФГОС** | | | |
| 12 | | Пирамидка пластмассовая малая | 3 |
| 13 | | Пирамидка деревянная из 7 элементов 7-ми цветов со скругленным основанием для балансировки. | 3 |
| 14 | | Игровая панель с тематическими изображениями сенсорными элементами | 4 |
| 15 | | Набор кубиков | 1 |
| 16 | | Дидактический набор из деревянных брусочков разных размеров | 1 |
| 17 | | Напольный крупногабаритный пластмассовый конструктор из  "кирпичей" и половинок "кирпичей" с креплением элементов по принципу ЛЕГО | 1 |
| 18 | | Муляжи фруктов и овощей | 1 наб |
| 19 | | Фигурки животных | 1 наб |
| 20 | | Матрешки 5-х кукольная | 4 |
| 21 | | Набор объемных вкладышей по принципу матрешки | 6 |
| 22 | | Шнуровки простые | 3 |
| 23 | | Мозаика с крупногабаритной основой | 2 |
| 24 | | Тематические наборы карточек с изображениями | 23 |
| 25 | | Кукла в одежде | 4 |
| 26 | | Грузовые, легковые автомобили | 6 |
| 27 | | Бусы | 1 |
| 28 | | Тактильные наборы | 1 |
| 29 | | Конструктор ЛЕГО крупный напольный | 1 |
| 30 | | Конструктор ЛЕГО «Дорога» | 1 |
| 31 | | Логические блоки Дьёнеша» | 4 |
| 32 | | «Сложи квадрат» интеллектуальная игра Никитина | 2 |
| 33 | | Конструктор деревянные игрушки | 6 |
| 34 | | Кубики (геометрические фигуры) | 2 |
| 35 | | Шнуровки для развития мелкой моторики (луна, цветочек, лиса) |  |
| 36 | | Пирамидки | 6 |
| 37 | | Деревянные вкладыши (автобус, рыбы, животные, машины) | 5 |
| 38 | | Кольца накидные «Слоник» | 1 |
| 39 | | Мозаика разноцветная | 2 |
| 40 | | Матрёшка | 4 |
| 41 | | Дидактическая игра «Найди половинку» | 1 |
| 42 | | Набор строительного материала | 1 |
| 43 | | Дидактическая игра «Большие и маленькие» знакомство с животными и их детёнышами | 1 |
| 44 | | «Математика – это интересно» рабочая тетрадь | 15 |
| 45 | | Конструктор «Деревянные игрушки» | 1 |

**5.1. Список литературы**

1.Детство: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 г.

2.Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство»: учеб.-метод. пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 г.

3.Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство».Группа раннего возраста. З.И. Самойлова. Издательство: Учитель г. Волгоград, 2015 г.

4.О.Э Литвинова .Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2016г.

5. Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: Первые шаги в математику, развитие движений. - М.: ТЦ Сфера,

6.. Т.М.Бондаренко. Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе детского сада. ООО «Метода»2013г.

**7.**Янушко Е.А. Сенсорное развитие для детей раннего развития 1-3года. Издательство:

«МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2013г. **Интернет ресурсы**

[https://www.maam.ru](https://www.maam.ru/)  https://infourok.ru [https://nsportal.ru](https://nsportal.ru/)  [www.doshkolnik.ru](http://www.doshkolnik.ru/)  www.vospitatel-dou.ru