# Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение – детский сад п.Холмогоровка

Согласовано на заседании педагогического Утверждено

приказом заведующего по

совета МАДОУ детского сада п.Холмогоровка МАДОУ детскому саду

п.Холмогоровка

протокол № \_от « » августа 2022 г. № от « » сентября 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Модуль «Познание предметного мира, ОБЖ»**

**(средняя группа, третий год обучения)**

на 2022 – 2023 учебный год

Разработчики: : Харитонова А.В .,

воспитатель 1 категории

п. Холмогоровка

2022г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание разделов** | **Страницы** |
| 1. **Пояснительная записка** 2. **Планируемые результаты освоения модуля** 3. **Содержание модуля** 4. **Календарно-тематическое планирование** 5. **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности** 6. **Список литературы** | 3  3  3  5  6  7 |

# 1.Пояснительная записка

Рабочая программа (далее - Программа) по познанию-предметного мира, ОБЖ для детей 4-5 лет является составной частью основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ детский сад п.Холмогоровка, и составлена на основе использования образовательной программы дошкольного образования «Детство» / под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой, в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основании Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

**Цель:** освоение первоначальных социальных отношений, становление и совершенствование элементов трудовой деятельности, формирование представлений безопасного поведения в окружающей действительности.

**Задачи:**

1. Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих.
2. Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям.
3. Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.
4. Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.
5. Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю.

# 2. Планируемые результаты освоения модуля

1. Ребенок преимущественно жизнерадостно, дружелюбно настроен.
2. Внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения.
3. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «вы»).
4. Общаясь со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы, делится игрушками, вступает в ролевой диалог.
5. Замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие; сопереживает героям сказок и пр.
6. Охотно отвечает на вопросы о семье, проявляет любовь к родителям, доверие к воспитателю.

# 3. Содержание образовательной деятельности программы

***Эмоции***.Понимание и различение ярко выраженных эмоциональных состояний,их проявление в мимике, жестах, в интонации голоса (радость, грусть, веселье, страх, гнев, удовольствие), связь эмоций и поступков людей по отношению друг к другу. Освоение способов проявления сочувствия, отзывчивости на эмоциональное состояние детей и взрослых. Отражение эмоций в имитационных играх, театрализации, этюдах.

***Взаимоотношения и сотрудничество***.Представления о правилахсогласованных действий и взаимоотношений. Освоение умений вступать в общение, совместную деятельность со сверстниками в подгрупповой игре, продуктивной деятельности: элементарно согласовывать замысел, вести диалог, использовать приемы справедливого распределения ролей и материалов (считалки, жребий), проявлять внимание к действиям партнеров, пояснять для других свои намерения и действия.

***Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками***.Освоениеправил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: здороваться, прощаться, обращаться к взрослым на «вы», к воспитателю по имени-отчеству, благодарить. Освоение правил и форм вежливого и доброжелательного отношения к сверстникам в детском саду: обращаться по именам, избегать грубого тона, быть приветливым, дружелюбным, уважать игровое пространство другого ребенка, делиться игрушками, быть неравнодушным к состоянию и проблемам сверстников в группе.

***Семья***.Представление о семейных делах,событиях жизни(совместный отдых,приобретение домашних животных, посещение кафе, зоопарка, цирка, новоселье, выезд на дачу). Участие в ситуациях «добрых дел», направленных на членов семьи.

***Труд взрослых и рукотворный мир*.** Обогащение представлений детей осодержании и структуре процессов хозяйственно-бытового труда взрослых в дошкольном учреждении: сервировка стола; мытье посуды; поддержание чистоты и порядка в групповой комнате; стирка белья; приготовление пищи, о труде взрослых в ближайшем окружении

(профессии: продавец, шофер, врач и др.).

Формирование представлений о структуре трудового процесса, взаимосвязи его компонентов на примере конкретных процессов труда (цель труда определяет, какие предметы, материалы и инструменты нужны для выполнения трудовых действий и получения результата, соответствующего его назначению). Понимание направленности трудовых процессов на результат (например, повар заботится, чтобы дети были вкусно накормлены). Расширение представлений о предметном мире как результате трудовой деятельности взрослых. Развитие интереса к предметам бытовой техники, которые широко используются дома и в детском саду: пылесос, овощерезка, мясорубка, стиральная машин и пр.

***Самообслуживание и детский труд.***Отчетливое представление опроцессах самообслуживания, правилах и способах их выполнения. Развитие самостоятельности в выполнении процессов самообслуживания и отдельных процессов хозяйственно-бытового труда.

***Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».*** Ознакомление с помощью картинок, инсценировок с игрушками, ситуаций с возможными опасностями в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; с правилами поведения: как позвать взрослого на помощь. Типичные ошибки ребенка в опасной ситуации (нельзя близко подходить к огню, к краю ямы или высокого берега, высовываться из окна, зажигать спички и пр.). Освоение способов безопасного обращения с предметами (ножницы, стеклянные, колющие предметы). Правила спокойной игры: не ломать постройки детей, не кидаться песком, соблюдать осторожность в подвижных играх. Знакомство со светофором, знание о значении его сигналов и правилах перехода улицы только на зеленый сигнал.

# 4.Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Месяц, тема | Кол-во часов |
| Сентябрь | |  |
| 1. | Тема «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице». Цель: учить детей правильно вести себя в ситуациях с незнакомыми людьми. | 1 |
|  | Тема : « Эмоциональное состояние детей и взрослых». Цель: сформировать представления о различных эмоциональных состояниях детей и взрослых: развивать умение общаться со взрослыми и сверстниками. |  |
| Октябрь | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2. | Тема : «Кто нам лечит зубы?» Цель: формировать представления детей о профессии врача –стоматолога, его обязанностях, воспитывать желание заботится о здоровье своих зубов. | 1 |
| 3. | Тема: «Дом в котором мы живем».  Цель: расширить представление детей об окружающем мире .Знать дом где ты живешь, своих соседей, друзей, взрослых и детей. Закрепить понятия: дом, двор, улица, соседи. Воспитывать любовь к своему дому, улице, поселку. | 1 |
| 4. | Ноябрь | 1 |
| Тема: «Знакомство с работой кастелянши».  Цель: познакомить с работой сотрудников детского сада , с работой кастелянши, приобретение постельного белья, полотенец и т.д. |
| 5. | Тема :«Я и моя мама».  Цель: развивать у детей доброе отношение и любовь к своей маме. Вызвать чувство радости и гордости за дела и поступки родного человека, чувство благодарности за заботу. | 1 |
| 6. | Декабрь | 1 |
| Тема: Практическая ситуация « Покажи и расскажи». Цель: закрепить навыки культурного поведения за столом, умение оценить поведение других детей с позиции требований культуры поведения. |
| 7. | Тема : « Труд взрослых. Прачка». Цель: рассказать об опасности пи использовании бытовыми электрическими приборами, бережном обращении с ними; воспитывать уважительное отношение к труду прачки. | 1 |
| 8. | Январь | 1 |
| Тема : « Музыка для кукол» Цель: сформировать представление детей о профессии музыкального руководителя, развивать интерес к труду музыкального руководителя |
| 9. | Тема : « Урок вежливости». Цель: воспитывать любовь , ласковое и чуткое отношение к самым близким людям- маме, папе, бабушке, дедушке, уважение к повседневному труду родителей, их жизненному опыту. | 1 |
| 10. | Февраль | 1 |
| Тема : « Водитель автобуса , троллейбуса». Цель: закрепить представление детей о назначении транспорта, о профессии водителя, его действиях и обязанностях, закрепить знания правил дорожного движения . |
| Март | |  |
| 11. | Тема : «Жизнь диких зверей весной».  Цель: познакомить с сезонными изменениями в жизни диких животных, развивать умение устанавливать причинно – следственные связи, воспитывать интерес к жизни животных.  Тема : « Кто нас лечит?» Цель: дать представление детям о труде врача и медицинской сестры, умение различать их труд. | 1 |
| Апрель | |  |
| 12. | Тема : «Знакомство с работой заведующего детским садом». Цель: сформировать представление детей о работе заведующего, значимость руководителя для обеспечения благополучного пребывания детей в детском саду. | 1 |
|  | Тема : « Транспорт родного села». Цель: закреплять знания названий родного села, видов транспорта, правил дорожного движения. |  |
| 13. | Май | 2 |
| Тема : « Наш любимый детский сад». Цель: сформировать представление о сотрудниках детского сада, о трудовых процессах, выполняемых каждым их них. |
|  | Всего | 18 |

# 5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\ п | Наименование | Имеется в наличии (количество, шт.) |
|  | **Оборудование** | |
| 1. | Интерактивная доска «Престижио» | 1 |
| 2 . | Мольберт | 1 |
|  | **Мебель** | |
| 3. | Стул ученический | 35 |
| 4. | Стол ученический | 9 |
| 5. | Стул офисный | 1 |
| 6. | Стол угловой с тумбой | 1 |
| 7. | Стенка секционная детская | 1 |
| 8 . | Игровой модуль "Театр" | 1 |
| 9 . | Игровой модуль "Кухня" | 1 |
| 10. | Игровой модуль "Магазин" | 1 |
| 11. | Игровой модуль « Больница» | 1 |
| 12. | Игровой модуль « Музыкальный» | 1 |
| 13. | Игровой модуль « | 2 |
| 14. | Машины | 15 |
| 15. | Куклы | 6 |
| 16. | Уголок «ОБЖ» | 1 |
| 17. | Уголок «ПДД» | 1 |
| 18. | Уголок « Патриотический» | 1 |

## 6. Список литературы

1. Детство: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г.
2. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство»: учеб.-метод. пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 г.
3. Рабочая программа воспитателя» - ежедневное планирование по программе «Детство» (средняя группа) /Н.Н. Гладышева, Ю.Б. Сержантова, 2016 г.
4. Методический комплект программы « Детство». Социально-коммуникативное развитие: Учебно-методическое пособие /Т.И. Бабаева, Т.А.Березина, Л.С.Римашевская; ред. А.Г.гогоберидзе.- СПб.: ООО « ИЗДАТЕЛЬСТВО « ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2017г.-384с.
5. Развернутое перспективное планирование по программе « Детство». Средняя группа/авт.-сост. Е.А. Мартынова , И.М. Сучкова.-Волгоград : Учитель, 2010.-103 с.
6. Т.М. Бондаренко. Комплексные занятия в средней группе : Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.-Воронеж: ИП Лакоценин С.С.,2009.-316с.