**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад п. Холмогоровка**

Согласовано на заседании педагогического Утверждено

приказом заведующего по

совета МАДОУ Детского сада п.Холмогоровка МАДОУ Детскому саду

п.Холмогоровка протокол № 1 от «31» августа 2022 г. № \_\_\_ от «01» сентября 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Образовательная область**

**«Речевое развитие»**

**Модуль «Развитие речи»**

**(младшая группа, второй год обучения)**

на 2022 – 2023 учебный год

Разработчик: Котова Е.В., воспитатель

1 квалификационная категория

п. Холмогоровка

2022г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание разделов** | **Страницы** |
| 1. **Пояснительная записка** 2. **Планируемые результаты освоения модуля** 3. **Содержание модуля** 4. **Календарно-тематическое планирование** 5. **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности** | 3  3  3  4  6 |

# 1.Пояснительная записка

Рабочая программа (далее - Программа) по «Развитию речи» для детей 3-4 лет является составной частью основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ Детский сад п. Холмогоровка, и составлена на основе использования образовательной программы дошкольного образования «Детство» / под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой, в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основании Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

**Цели:** Создание благоприятных условий для полноценного развития детей младшего дошкольного возраста в образовательной области «Речевое развитие», обеспечивающих яркость и выразительность речи через различные виды детской деятельности; развитие свободного общения со взрослыми и детьми; развитие всех компонентов устной речи детей; практическое овладение воспитанниками нормами речи. **Задачи:**

* Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.
* Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
* Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз.
* Использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде,

падеже.

* Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженныхособенностях.
* Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.
* Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.

# 2. Планируемые результаты освоения модуля

**К четырем годам ребенок:**

* С удовольствием вступает в речевоеобщение со знакомыми взрослыми:

понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения;

* проявляет речевую активность вобщении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу;
* по вопросам составляет по картинкерассказ из 3-4 простых предложений; называет предметы и объекты ближайшего окружения;
* речь эмоциональна, сопровождаетсяправильным речевым дыханием;
* узнает содержание прослушанныхпроизведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него;
* совместно со взрослым пересказываетзнакомые сказки, читает короткие стихи.

**3. Содержание модуля**  ***Владение речью как средством общения и культуры.***

Освоение умений: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью воспитателя определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей (радуются, смеются, испугались, плачут), учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова.

Освоение и использование основных форм речевого этикета в ситуациях общения:приветствие (здравствуйте), просьба (дайте пожалуйста), благодарность (спасибо), знакомство (как тебя зовут, меня зовут…, давай играть); различать формы обращения ко взрослому и ребенку (здравствуйте - здравствуй); называть детей в группе по именам, использование

ласковых форм имен.

***Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.***

Освоение умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения взрослого; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной

ситуации общения (Кто это? Как его зовут? и т.п.)

Освоение умений монологической речи: по вопросам воспитателя составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с воспитателем пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихи, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации; согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже; правильно использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе: кошка- котенок, котята; использовать в речи простое распространенное предложение; с помощью

воспитателя строить сложные предложения.

Освоение способа словообразования на основе имитации звуков: кошка «мяу-мяу»- мяукает.

***Обогащение активного словаря.***

Использование в речи: названий предметов и объектов близкого окружения, их назначения, частей и свойств, действий с ними; названий действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом (причесаться, аккуратно повесить одежду) и поддержания порядка (убрать игрушки, поставить стулья); названий некоторых *качеств и* свойств предметов (мягкость, твердость, гладкость и др.; предметы рвутся,

бьются, размокают); *материалов* (глина, песок, бумага, ткань); объектов и явлений природы: растения близкого окружения, овощи и фрукты, домашние и некоторые дикие животные и их

детеныши.

Понимание значения обобщающих слов: игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные, звери и др.

***Развитие*** ***звуковой и интонационной культуры речи,*** ***фонематического слуха.*** Развитие умений: правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки (м,б,п,т,д,н,к,г,х,ф,в,л,с,ц); слышать специально интонируемый в речи воспитателя звук (песенка для укладывания куклы спать – а-а-а, песенка ветра – у-у-у,

колокольчика – з-з-з, жука – ж-ж-ж, мотора – р-р-р, насоса – с-с-с).

Развитие правильного речевого дыхания, слухового внимания, фонематического слуха, моторики речевого аппарата;

***Знакомство с книжной культурой, детской литературой.*** Воспитание интереса к фольклорным и литературным текстам, желания их слушать. Развитие умения воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за взрослым знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, игр с пальчиками.

# 4. Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Раздел, тема** | **Кол-во часов** |
| **Раздел «Владение речью как средством общения и культуры.»** | | **7** |
| 1. | **Тема: «Кто гуляет на полянке».**  Цель: Учить детей запоминать героев, гуляющих на полянке, четко воспроизводить их имена; учить повторять речевые образы за воспитателем. | 1 |
| 2. | **Тема: «Вот летят пушинки, белые снежинки»**  Цель: учить детей отгадывать загадки о снеге и снежинках. | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Рассказать о свойствах снега. |  |
| 3. | **Тема: «Рассматривание картины «Зимой на прогулке»**  Цель: Учить детей отвечать на вопросы по содержанию картины; учить составлять рассказ по схеме. | 1 |
| 4. | **Тема: «Здравствуй лес!»**  Цели: Познакомить детей с некоторыми видами деревьев, помочь детям соотнести текст стихотворения с изображением деревьев. | 1 |
| 5. | **Тема:«Раз, два, три, четыре, пять-очень любим мы играть!»** Цели: Учить детейразвивать внимание, сообразительность, речевую активность. | 1 |
| 6. | **Тема: «Что я знаю о дожде»**  Цель: Учить слушать небольшое по объему литературное произведение; активизировать словарный запас детей. | 1 |
| 7. | **Тема: «Чтение детям сказки «Телефон» К.Чуковского»**  Цели: Учить читать выразительно сказку, помочь детям запомнить диалоги автора со слоном, с крокодилом, зайчатами, мартышками, цаплями. | 1 |
| **Раздел «Развитие связной, грамматически правильной диалогическойи монологической речи.**» | | **4** |
| 8. | **Тема: «Составление описательного рассказа «Что растет на грядке».**  Цель: Учить детей составлять описательный рассказ, отгадывать загадки. | 1 |
| 9. | **Тема: «Беседа по картине «Слепили снеговика»**  Цели: Учить детей анализировать картину, развивать у детей наблюдательность, речь. | 1 |
| 10. | **Тема: «Рассказывание русской народной сказки «Волк и семеро козлят».**  Цель:Продолжать учить эмоционально воспринимать сказку, осознавать и запоминать сюжет, персонажей. | 1 |
| 11. | **Тема: Игра-драматизация «Мы в лесу построим дом»**  Цели: Учить детей составлению описательного рассказа; учить подражать звукам и движениям персонажей. | 1 |
| **Раздел «Обогащение активного словаря»** | | **3** |
| 12. | **Тема: «Путешествие на волшебном поезде»**  Цель: Учить детей запоминать слова песни «Поезд», помочь детям понять, что животные «разговаривают» по-своему. | 1 |
| 13. | **Тема: «Как спасаются звери от стужи зимой»**  Цель: Учить детей отвечать на вопросы предложениями, образовывать уменьшительно-ласкательные названия детенышей животных. | 1 |
| 14. | **Тема: «Встречаем весну»**  Цель: Уточнить знания детьми времен года, примет весны; развивать творческое воображение. | 1 |
| **Раздел «Знакомство с книжной культурой, детской литературой»** | | **3** |
| 15. | **Тема: «Сорока, сорока …»**  Цели: Показать напевность, мелодичность, ритмичность песенок и | 1 |
|  | потешек; обогатить речь ребенка. |  |
| 16. | **Тема: «Чтение стихотворения Е.Благининой «Аленушка»**  Цели: Учить детей внимательно слушать литературное произведение, запоминать отдельные слова, фразы. | 1 |
| 17. | **Тема: Рассказывание украинской народной сказки «Рукавичка».**  Цель: Познакомить дошкольников со сказкой «Рукавичка», учить эмоционально воспринимать содержание сказки. | 1 |
| **Раздел «Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха** | | **1** |
| 18. **Тема: «Домик для язычка».**  Цели: познакомить детей с функцией речевых органов-языка и зубов. | | 1 |
| **Всего** | | **18** |

# 5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\ п | Наименование | Имеется в наличии (количество, шт.) |
|  | **Оборудование** | |
| 1. | Ноутбук LENOVO | 1 |
| 2 | Экран IQ Board | 1 |
| 3 | Проектор EPSON | 1 |
| 4 | Музыкальный центр Sony | 1 |
| 5 | Колонки CREATIVE | 1 |
| 6 | Мольберт | 1 |
| 9 | Детский планшет | 5 |
| 11 | Конструктор "Робототехника" | 3 |
| 12 | Говорящая ручка | 1 |
|  | **Мебель** | |
| 13 | Стул ученический | 35 |
| 14 | Стол ученический многоместный | 8 |
| 15 | Стул офисный | 1 |
| 16 | Стол угловой с тумбой | 1 |
|  | **Средства обеспечения освоения программы Аудио- и видео - пособия** | |
| 17 | «Буквария – обучение чтению» ПМК | 1 |
| 18. | «Готовим детей к школе» ПМК | 1 |
| 19. | «Сделай сам: задания,тесты,игры» (проектная деятельность) ПМК | 1 |
| 20. | «Пальчиковые игры» Е. Железновой | 1 |
|  | **Методическое обеспечение группы**  **Оборудование центров в соответствии с требованиями ФГОС** | |
| 21. | [Беседы по картинкам. Пословицы и поговорки. ФГОС ДО](http://www.labirint.ru/books/485168/) , Шорыгина Т. | 1 |

## 5.2. Список литературы

1. Детство: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 528 с.
2. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство»: учеб.-метод. пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 272 с.
3. В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий по развитию речи», Ц.Т. «Учитель» Ц.Т. «Учитель» 2016 г.
4. Н.Н. Гладышева, Ю.Б. Сержантова «Рабочая программа воспитателя» - ежедневное планирование по программе «Детство» (младшая группа) / « Конспекты интегрированных занятий» А.В. Аджи А.В. Аджи, Ц.Т. «Учитель», 2016 г.
5. А.И. Пазухина «Давайте поиграем», Издательство «Детство», 2016 г.
6. О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 3 - 5 лет», Творческий центр.

Москва, 2015 г.

1. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», Сфера 2016 год.