**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

 **детский сад п. Холмогоровка**

Согласовано на заседании педагогического Утверждено

 приказом заведующего по

совета МАДОУ Детского сада п.Холмогоровка МАДОУ Детскому саду

 п.Холмогоровка протокол № 1 от «31» августа 2022 г. № \_\_\_ от «01» сентября 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Образовательная область**

**«Речевое развитие»**

**Модуль «Развитие речи»**

**(младшая группа, второй год обучения)**

на 2022 – 2023 учебный год

Разработчик: Котова Е.В., воспитатель

1 квалификационная категория

п. Холмогоровка

2022г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание разделов**   | **Страницы**  |
| 1. **Пояснительная записка**
2. **Планируемые результаты освоения модуля**
3. **Содержание модуля**
4. **Календарно-тематическое планирование**
5. **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности**
 | 3 3 3 4 6     |

# 1.Пояснительная записка

Рабочая программа (далее - Программа) по «Развитию речи» для детей 3-4 лет является составной частью основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ Детский сад п. Холмогоровка, и составлена на основе использования образовательной программы дошкольного образования «Детство» / под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой, в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основании Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

**Цели:** Создание благоприятных условий для полноценного развития детей младшего дошкольного возраста в образовательной области «Речевое развитие», обеспечивающих яркость и выразительность речи через различные виды детской деятельности; развитие свободного общения со взрослыми и детьми; развитие всех компонентов устной речи детей; практическое овладение воспитанниками нормами речи. **Задачи:**

* Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.
* Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
* Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз.
* Использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде,

падеже.

* Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженныхособенностях.
* Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.
* Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.

# 2. Планируемые результаты освоения модуля

**К четырем годам ребенок:**

* С удовольствием вступает в речевоеобщение со знакомыми взрослыми:

понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения;

* проявляет речевую активность вобщении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу;
* по вопросам составляет по картинкерассказ из 3-4 простых предложений; называет предметы и объекты ближайшего окружения;
* речь эмоциональна, сопровождаетсяправильным речевым дыханием;
* узнает содержание прослушанныхпроизведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него;
* совместно со взрослым пересказываетзнакомые сказки, читает короткие стихи.

**3. Содержание модуля**  ***Владение речью как средством общения и культуры.***

Освоение умений: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью воспитателя определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей (радуются, смеются, испугались, плачут), учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова.

Освоение и использование основных форм речевого этикета в ситуациях общения:приветствие (здравствуйте), просьба (дайте пожалуйста), благодарность (спасибо), знакомство (как тебя зовут, меня зовут…, давай играть); различать формы обращения ко взрослому и ребенку (здравствуйте - здравствуй); называть детей в группе по именам, использование

 ласковых форм имен.

***Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.***

Освоение умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения взрослого; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной

 ситуации общения (Кто это? Как его зовут? и т.п.)

Освоение умений монологической речи: по вопросам воспитателя составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с воспитателем пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихи, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации; согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже; правильно использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе: кошка- котенок, котята; использовать в речи простое распространенное предложение; с помощью

 воспитателя строить сложные предложения.

 Освоение способа словообразования на основе имитации звуков: кошка «мяу-мяу»- мяукает.

 ***Обогащение активного словаря.***

Использование в речи: названий предметов и объектов близкого окружения, их назначения, частей и свойств, действий с ними; названий действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом (причесаться, аккуратно повесить одежду) и поддержания порядка (убрать игрушки, поставить стулья); названий некоторых *качеств и* свойств предметов (мягкость, твердость, гладкость и др.; предметы рвутся,

бьются, размокают); *материалов* (глина, песок, бумага, ткань); объектов и явлений природы: растения близкого окружения, овощи и фрукты, домашние и некоторые дикие животные и их

 детеныши.

Понимание значения обобщающих слов: игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные, звери и др.

 ***Развитие*** ***звуковой и интонационной культуры речи,*** ***фонематического слуха.*** Развитие умений: правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки (м,б,п,т,д,н,к,г,х,ф,в,л,с,ц); слышать специально интонируемый в речи воспитателя звук (песенка для укладывания куклы спать – а-а-а, песенка ветра – у-у-у,

 колокольчика – з-з-з, жука – ж-ж-ж, мотора – р-р-р, насоса – с-с-с).

Развитие правильного речевого дыхания, слухового внимания, фонематического слуха, моторики речевого аппарата;

***Знакомство с книжной культурой, детской литературой.*** Воспитание интереса к фольклорным и литературным текстам, желания их слушать. Развитие умения воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за взрослым знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, игр с пальчиками.

# 4. Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** **п/п**  | **Раздел, тема**  | **Кол-во часов**  |
| **Раздел «Владение речью как средством общения и культуры.»**  | **7**  |
| 1.  | **Тема: «Кто гуляет на полянке».** Цель: Учить детей запоминать героев, гуляющих на полянке, четко воспроизводить их имена; учить повторять речевые образы за воспитателем.  | 1  |
| 2.  | **Тема: «Вот летят пушинки, белые снежинки»** Цель: учить детей отгадывать загадки о снеге и снежинках.  | 1  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Рассказать о свойствах снега. |  |
| 3.  | **Тема: «Рассматривание картины «Зимой на прогулке»** Цель: Учить детей отвечать на вопросы по содержанию картины; учить составлять рассказ по схеме.  | 1  |
| 4.  | **Тема: «Здравствуй лес!»** Цели: Познакомить детей с некоторыми видами деревьев, помочь детям соотнести текст стихотворения с изображением деревьев. | 1  |
| 5.  | **Тема:«Раз, два, три, четыре, пять-очень любим мы играть!»** Цели: Учить детейразвивать внимание, сообразительность, речевую активность.  | 1  |
| 6.  | **Тема: «Что я знаю о дожде»** Цель: Учить слушать небольшое по объему литературное произведение; активизировать словарный запас детей.  | 1  |
| 7.  | **Тема: «Чтение детям сказки «Телефон» К.Чуковского»** Цели: Учить читать выразительно сказку, помочь детям запомнить диалоги автора со слоном, с крокодилом, зайчатами, мартышками, цаплями. | 1  |
| **Раздел «Развитие связной, грамматически правильной диалогическойи монологической речи.**» | **4**  |
| 8.  | **Тема: «Составление описательного рассказа «Что растет на грядке».** Цель: Учить детей составлять описательный рассказ, отгадывать загадки.  | 1  |
| 9.  | **Тема: «Беседа по картине «Слепили снеговика»**  Цели: Учить детей анализировать картину, развивать у детей наблюдательность, речь.  | 1  |
| 10.  | **Тема: «Рассказывание русской народной сказки «Волк и семеро козлят».** Цель:Продолжать учить эмоционально воспринимать сказку, осознавать и запоминать сюжет, персонажей. | 1  |
| 11.  | **Тема: Игра-драматизация «Мы в лесу построим дом»** Цели: Учить детей составлению описательного рассказа; учить подражать звукам и движениям персонажей.  | 1  |
| **Раздел «Обогащение активного словаря»**  | **3**  |
| 12.  | **Тема: «Путешествие на волшебном поезде»** Цель: Учить детей запоминать слова песни «Поезд», помочь детям понять, что животные «разговаривают» по-своему.  | 1  |
| 13.  | **Тема: «Как спасаются звери от стужи зимой»**  Цель: Учить детей отвечать на вопросы предложениями, образовывать уменьшительно-ласкательные названия детенышей животных.  | 1  |
| 14.  | **Тема: «Встречаем весну»** Цель: Уточнить знания детьми времен года, примет весны; развивать творческое воображение.  | 1  |
| **Раздел «Знакомство с книжной культурой, детской литературой»**  | **3**  |
| 15.  | **Тема: «Сорока, сорока …»** Цели: Показать напевность, мелодичность, ритмичность песенок и  | 1  |
|  | потешек; обогатить речь ребенка.  |  |
| 16.  | **Тема: «Чтение стихотворения Е.Благининой «Аленушка»**  Цели: Учить детей внимательно слушать литературное произведение, запоминать отдельные слова, фразы. | 1  |
| 17.  | **Тема: Рассказывание украинской народной сказки «Рукавичка».** Цель: Познакомить дошкольников со сказкой «Рукавичка», учить эмоционально воспринимать содержание сказки.  | 1  |
| **Раздел «Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха**  | **1**  |
| 18. **Тема: «Домик для язычка».** Цели: познакомить детей с функцией речевых органов-языка и зубов.  | 1  |
| **Всего**  | **18**  |

# 5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\ п  | Наименование  | Имеется в наличии (количество, шт.)  |
|  | **Оборудование**  |
| 1.  | Ноутбук LENOVO  | 1  |
| 2  | Экран IQ Board  | 1  |
| 3  | Проектор EPSON  | 1  |
| 4  | Музыкальный центр Sony  | 1  |
| 5  | Колонки CREATIVE  | 1  |
| 6  | Мольберт  | 1  |
| 9  | Детский планшет  | 5  |
| 11  | Конструктор "Робототехника"  | 3  |
| 12  | Говорящая ручка  | 1  |
|  | **Мебель**  |
| 13  | Стул ученический  | 35  |
| 14  | Стол ученический многоместный  | 8 |
| 15  | Стул офисный  | 1  |
| 16  | Стол угловой с тумбой  | 1  |
|  | **Средства обеспечения освоения программы Аудио- и видео - пособия**  |
| 17  | «Буквария – обучение чтению» ПМК  | 1  |
| 18.  | «Готовим детей к школе» ПМК  | 1  |
| 19.  | «Сделай сам: задания,тесты,игры» (проектная деятельность) ПМК  | 1  |
| 20.  | «Пальчиковые игры» Е. Железновой  | 1  |
|  | **Методическое обеспечение группы** **Оборудование центров в соответствии с требованиями ФГОС**  |
| 21.   | [Беседы по картинкам. Пословицы и поговорки. ФГОС ДО](http://www.labirint.ru/books/485168/) , Шорыгина Т.  | 1  |

## 5.2. Список литературы

1. Детство: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 528 с.
2. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство»: учеб.-метод. пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 272 с.
3. В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий по развитию речи», Ц.Т. «Учитель» Ц.Т. «Учитель» 2016 г.
4. Н.Н. Гладышева, Ю.Б. Сержантова «Рабочая программа воспитателя» - ежедневное планирование по программе «Детство» (младшая группа) / « Конспекты интегрированных занятий» А.В. Аджи А.В. Аджи, Ц.Т. «Учитель», 2016 г.
5. А.И. Пазухина «Давайте поиграем», Издательство «Детство», 2016 г.
6. О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 3 - 5 лет», Творческий центр.

Москва, 2015 г.

1. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», Сфера 2016 год.