# Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение – детский сад п.Холмогоровка

Согласовано на заседании педагогического Утверждено

приказом заведующего по

совета МАДОУ детского сада п.Холмогоровка МАДОУ детскому саду

п.Холмогоровка

протокол № \_от « » августа 2022 г. № от « » сентября 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Образовательная область «Речевое развитие» Модуль «Развитие речи»**

**(средняя группа, третий год обучения)**

на 2022 – 2023 учебный год

Разработчики: Харитонова А.В .,

воспитатель 1 категории

п. Холмогоровка

2022г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание разделов** | **Страницы** |
| 1. **Пояснительная записка** 2. **Планируемые результаты освоения модуля**     1. Обязательная часть программы дошкольного образования («Детство» / под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой) 2.2. Часть программы, формируемой участниками образовательных отношений (Программа по развитию речи дошкольников О. С. Ушаковой) 3. **Содержание модуля**     1. Обязательная часть программы дошкольного образования («Детство» / под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой) 3.2. Часть программы, формируемой участниками образовательных отношений   (Программа по развитию речи дошкольников О. С. Ушаковой)   1. **Календарно-тематическое планирование**     1. Обязательная часть программы дошкольного образования («Детство» / под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой) 4.2. Часть программы, формируемой участниками образовательных отношений   (Программа по развитию речи дошкольников О. С. Ушаковой)   1. **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности** 2. **Список литературы** | 3  3  3  3  4  4  4  4  4  7  8 |

# 1.Пояснительная записка

Рабочая программа (далее - Программа) по «Развитию речи» для детей 4-5 лет является составной частью основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ детский сад п.Холмогоровка, и составлена на основе использования образовательной программы дошкольного образования «Детство» / под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой, «Развитие речи дошкольников» О. С. Ушаковой, в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основании Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

## Обязательная часть программы дошкольного образования

**(«Детство» / под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой) Цели:** овладение речью как средством общения и культуры, развитие связной грамматически правильной речи, диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, приобщение к различным литературным жанрам. **Задачи:**

1. Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи.
2. Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.
3. Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.
4. Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.
5. Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения обследовательских действий.
6. Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения.
7. Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов.
8. Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям.

**Часть программы, формируемой участниками образовательных отношений**

**(Программа по развитию речи дошкольников О. С. Ушаковой)**

**Цель:**

* создание благоприятных условий для полноценного развития детей раннего и дошкольного возраста по направлению «Речевое развитие», обеспечивающих яркость и выразительность речи через различные виды детской деятельности.

**Задачи:**

* развивать свободное общение со взрослыми и детьми;
* развивать все компоненты устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности.

**2. Планируемые результаты освоения модуля обязательной части программы дошкольного образования**

**(«Детство» / под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой)К пяти годам:**

Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника ребёнок использует средства интонационной речевой выразительности. Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая своё отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передаёт эмоциональные состояния людей и животных.

**Часть программы, формируемой участниками образовательных отношений**

**(Программа по развитию речи дошкольников О. С. Ушаковой)**

Ребенок проявляет инициативу и активность в общении; решает бы игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками; узнает новую информацию, выражает просьбу, жалобу, высказывает желания, избегает конфликта; без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». Ребенок инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные. Проявляет интерес и самостоятельность в использовании простых форм объяснительной речи.

* Все звуки произносит чисто, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности.
* Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные и сюжетные рассказы, сочиняет загадки.

-Проявляет словотворчество, интерес к языку, различает понятия «слово» и «звук». Вычленяет первый звук в слове, слышит слова с заданным первым звуком. Различает на слух гласные и согласные звуки.

# Содержание образовательной деятельности программы

## Обязательная часть программы дошкольного образования («Детство» / под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой)

***Владение речью как средством общения и культуры.*** Освоение умений: вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием (выразить сочувствие, предложить помощь, уговорить). Участие в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников; Использование средств интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Использование элементов объяснительной речи при сговоре на игру, при разрешении конфликтов; Освоение и использование вариативных формы приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра), обращения к взрослым и сверстникам с просьбой (разрешите пройти; дайте, пожалуйста), благодарностью (спасибо; большое спасибо), обидой, жалобой. Обращение к сверстнику по имени, к взрослому – по имени и отчеству.

***Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи***Использование в речи полных, распространенных простых предложений с однородными членами и сложноподчиненных предложений для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; использование суффиксов и приставок при словообразовании; правильное использование системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания; использование детьми вопросов поискового характера (Почему? Зачем? Для чего?); составление описательных рассказов из 5—6 предложений о предметах и повествовательных рассказов из личного опыта; использование элементарных форм объяснительной речи.

***Развитие речевого творчества****:* сочинение повествовательных рассказовпо игрушкам, картинам; составление описательных загадок об игрушках, объектах природы.

***Обогащение активного словаря****.*

Освоение и использование в речи: названий предметов и материалов, из которых они изготовлены *(ткань,бумага,дерево,резина*); названий живых существ и сред их обитания *(земля,почва,воздух),* некоторых трудовых процессов *(кормление* животных, *выращивание* овощей, *стирка* белья, *сервировка* стола и др.);слов,обозначающих части предметов,объектов иявлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов *(мягче,светлее,темнее,толще,тверже* и т. п.), явлений *(холодно,мокро,солнечно* и др.); слов, обозначающих некоторые родовые и видовые обобщения *(игрушки,посуда,животные,растения* и др.), а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки (живые организмы — *растут,размножаются,развиваются;* посуда — это то, *чтонеобходимо людям для еды, приготовления и хранения пищи,* и т.д.);словизвинения, участия, эмоционального сочувствия.

***Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха****.* Освоение произношения наиболее трудных—свистящих и шипящихзвуков; четкое воспроизведение фонетического и морфологического рисунка слова; освоение умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

***Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обученияграмоте.***

Понимание терминов «слово», «звук», использование их в речи; представления о том, что слова состоят и звуков, могут быть длинными и короткими; сравнение слов по протяженности; освоение начальных умений звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук (сначала на основе наглядности, затем — по представлению). ***Знакомство с книжной культурой, детской литературой.***

Проявление интереса к слушаю литературных произведений. Самостоятельный пересказ знакомых литературных произведений, воспроизведение текста по иллюстрациям

**3.2. Содержание образовательной деятельности программы части, формируемой участниками образовательных отношений**

**(Программа по развитию речи дошкольников О. С. Ушаковой)**

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес. В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной.

# Календарно-тематическое планирование

**4.1. Обязательная часть программы дошкольного образования «Детство» / под**

**редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. Программа по развитию речи дошкольников О. С. Ушаковой**

Таблица 1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Месяц, тема | Кол-во часов |
| Сентябрь | |  |
| 1. | Тема: «Описание игрушек-собаки, лисы. Составление рассказа. Цель: учить описывать игрушки, умение соотносить названия животных и их детенышей., отрабатывать правильное произношение |  |
| 2. | Тема: « В гости к белочеке».  Цель: Продолжать знакомить детей с обитателями осеннего леса. Учить детей выделять признаки предмета | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Октябрь |  |
| 3. | Тема: « В гости к зайчику».  Цель: продолжить знакомить детей с обитателями осеннего леса. Как готовится заяц к зиме?. Кто его враги? Кто друзья? | 1 |
| 4. | Тема : «Музыкальные сказки». Цель: познакомить детей со звучанием музыкальных инструментов –металлофона , ксилофона. Проговаривать чистоговорки со звуком-Ж  Цель: продолжить знакомить детей с обитателями осеннего леса. Как готовится заяц к зиме?. Кто его враги? Кто друзья? | 1 |
| Ноябрь | |  |
| 5. | Тема . Составление рассказа по картине « Кошка с котятами». Цель: учиить составлять рассказ по картине. |  |
| 6. | Тема: Развитие речи. «Учись отгадывать загадки».  Цель: Познакомить детей с малыми фольклорными формами. Учить отгадывать загадки, посторенные на описании и сравнении. | 1 |
| Декабрь | |  |
| 7. | Тема: « Части суток.»  Цель: Формирование у детей представления о части суток. Добиваться ответов на вопросы: «Что ты делаешь утром? днём? вечером?ночью?». |  |
| 8. | Тема: «Времена года».  Цель: Продолжать знакомить детей с временами года, с их последовательностью. Учить отгадывать загадки про времена года. Дидактическая игра «Ветер-ветерок». | 1 |
| 9. | Тема « Составление описательного рассказа по картине « Зима»». Цель: рассмотреть картину с изображением зимнего пейзажа . Отвечать на вопросы воспитателя. | 1 |
| 10. | Январь | 1 |
| Тема «Составление описательного рассказа о каждом персонаже сказки бабушки Марковой « Кот, петух и мышь». Цель: учить детей развивать воображение, упражнять в тренировке зрительной памяти, анализировать поступки героев. Аджи А.В. стр. 82 |
| 11. | Февраль | 1 |
| Тема: Рассказ Е.Чарушина « Что за зверь?». Цель: учить детей пересказывать короткий рассказ , учить определять времена года , используя перечисленные воспитателем характерные признаки |
| 12. | Тема «Составление описательного рассказа « Зимняя одежда»». Цель: учить давать описания зимней одежды, учить правильно называть зимнюю одежду, формировать представление о ее назначении. | 1 |
| 13. | Тема: «Чтение веселых стихотворений».  Цель: учить детей понимать содержание стихотворений и их юмористический смысл, несоответствие действительности. | 1 |
| 14. | Тема : « Пересказ рассказа «Снеговик»». Цель: развивать кратковременную память, способствовать воспроизводить услышанное | 1 |
| 15. | Март | 1 |
| **Тема : Составление описания животных по картинкам. Цель: учить составлять описание по картинке , называть объект ,его свойства , признаки, действия , давать ему оценку** |
| 16. | Тема : Составление описания по лексической теме « Овощи». Цель: учить описывать овощи , правильно их называть , уточнить представления об овощах. | 1 |
| 17. | Апрель | 1 |
| Тема : Описание внешнего вида животных. Цель: продолжать учить составлять описание предметов. |
| 18 | Тема : Составление описаний персонажей сказки «Теремок». Цель: учить составлять описание предметов, учить подбирать нужные по смыслу слова, учить четко и правильно произносить звуки. |  |
| Май | |  |
| 19. | Тема : « Определение специфических признаков предмета». Цель: учить составлять описание игрушки, называя ее характерные особенности. | 2 |
|  | Всего | 20 |

# Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\ п | Наименование | Имеется в наличии (количество, шт.) |
|  | **Оборудование** | |
| 1. | Интерактивна доска « Престижио» | 1 |
| 2 | Мольберт | 1 |
|  | **Мебель** | |
| 13 | Стул ученический | 35 |
| 14 | Стол ученический | 9 |
| 15 | Стул офисный | 1 |
| 16 | Стол угловой с тумбой | 1 |
|  | **Методическое обеспечение группы**  **Оборудование центров в соответствии с требованиями ФГОС** |  |
|  | Уголок « Театр» |  |
|  | Уголок « Музыкальный» |  |
|  | Уголок « Книжный» |  |
|  | Уголок « Игрушки» |  |
|  |  |  |

## 6.Список литературы

1. Детство: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 г.
2. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство»: учеб.-метод. пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 г.
3. Рабочая программа воспитателя» - ежедневное планирование по программе «Детство» (средняя группа) /Н.Н. Гладышева, Ю.Б. Сержантова, 2016 г.
4. Развитие речи детей 3-5 лет .-3-е изд., дополн./ Под ред.О.С.Ушаковой.- М.: ТЦ Сфера, 2019.-192с.
5. Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада. А.В.Аджи.-Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2009.-143с.