# Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение – детский сад п. Холмогоровка

Согласовано на заседании педагогического Утверждено

приказом заведующего по

совета МАДОУ Детского сада п. Холмогоровка МАДОУ Детскому саду

п. Холмогоровка

протокол № \_от « 30 » августа 2022 г. № от « 30 » августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Модуль «Обучение грамоте»**

**(подготовительная группа, пятый год обучения)**

на 2022 – 2023 учебный год

Разработчик: воспитатель

Вишневская О.Г.

п. Холмогоровка

2022г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание разделов** | **страницы** |
| **1. Пояснительная записка** | **3** |
| **2. Планируемые результаты освоения дисциплин**  **(модулей)** | **3** |
| **3. Содержание дисциплин (модулей)** | **4** |
| **4. Календарно-тематическое планирование** | **4** |
| **5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной**  **деятельности** | **7** |

# 1.Пояснительная записка

Рабочая программа (далее - Программа) по «Обучению грамоте» для детей 6 -7лет является составной частью основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ детский сад п. Холмогоровка, и составлена на основе использования образовательной программы дошкольного образования «Детство» (под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой), в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основании Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

**Цель программы:** Сформировать у детей 6 -7 лет навыки звукобуквенного анализа слова, подготовки руки к письму, развития коммуникативных способностей на основе общения, учебную мотивацию с учетом психофизиологических особенностей детей дошкольного возраста. **Задачи:**

‒ Формировать первоначальные лингвистические представления о слове, звуке, предложении;

‒ Закреплять и совершенствовать умение делить слоги и воспроизводить звуковой анализ слов.

‒ Обогащать словарный запас, прививать интерес к чтению, развивать интерес к русскому языку. ‒ Развивать умение работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца, работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия;

‒ Воспитывать любознательность, любовь и интерес к родному языку, поощрять стремления будущих школьников проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

# 2. Планируемые результаты освоения модуля

**К семи годам р**ебенок должен знать:

‒ термины (звук, буква, слог, слово, предложение, гласные, согласные –твѐрдые и мягкие, звонкие и глухие) уметь выполнять:

* звукобуквенный анализ слогов, слов
* определять место заданных звуков в словах
* делить слова на слоги
* составлять схемы предложений
* определять количество звуков/ букв в словах
* производить звуковой анализ четырѐхзвуковых и пятизвуковых слов
* ориентироваться на листе и выполнять графические диктанты

**3. Содержание образовательной деятельности программы** Содержание программы направлено на:

‒ знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением;

‒ знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;

‒ выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;

‒ выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;

‒ звуковой анализ состава слогов

‒ знакомство с тетрадью в линейку и способам работы в ней;

‒ развитие мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру).

# 4. Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Раздел, тема** | **Кол-во часов** |
| **Раздел «Лексическая и грамматическая работа»** | | **7** |
| 1. | **Тема: «Речь устная и письменная».**  Цели: В мире звуков: звуки гласные и согласные, звуки образуют слово. Слова, обозначающие предметы, признаки, действия».  Самостоятельный подбор слов на заданные звуки. | 1 |
| 2. | **Тема: «Урожай».**  Цели: Загадки об урожае. Интерактивная игра «Собери урожай» .Образование сложных слов. Разгадывание ребусов.  Самостоятельный подбор слов к готовым схемам. | 1 |
| 3. | **Тема: «Россия – Родина моя!»**  Цели: Слова, обозначающие предметы, признаки, действия».  Самостоятельный подбор слов на заданные звуки. | 1 |
| 4. | **Тема: «Животный мир морей и океанов».**  Цели: Звуковой и слоговой анализ слов. Игровое упражнение «Раскрась правильно». Разгадывание ребусов. Работа над предложением. Самостоятельный подбор слов на заданные звуки.  Образование сложных слов. | 1 |
| 5. | **Тема: «8 Марта».**  Цели: Звукобуквенный анализ слов. Составление звуковых схем. Кроссворд. Деление слов на слоги. Расширить знания о профессиях. Работа над предложением .Игра «Подбери признак предмета» | 1 |
| 6. | **Тема: «Огород на окне».**  Цели: Составление предложения из 2-3 слов. Деление слов на слоги. » Продолжать определять место звука в словах, находить слова с данным звуком в сказке. Артикуляционная гимнастика.  Лексико-грамматическая игра «Четвѐртый лишний». | 1 |
| 7. | **Тема: «День Земли».**  Цели: Учить определять место звука в трех позициях. Формировать быструю реакцию на слово, умение подбирать подходящее по смыслу слово. | 1 |
| **Раздел «Развитие связной речи»** | | **7** |
| 8. | **Тема: «Осень».**  Цели: Чтение загадки, рассказа, пословиц об осени**.** Произнесение скороговорок и выполнение штриховки. | 1 |
| 9. | **Тема: «Дикие животные».**  Цели: Произнесение скороговорок и выполнение штриховки. Звуковой и слоговой анализ. Составление рассказа по сюжетным картинкам «Мишки за работой». | 1 |
| 10. | **Тема: «Мебель».**  Цели: Классификация мебели . Звуковой и слоговой анализ слов, загадки о мебели. Составление предложения по картине.  Самостоятельный подбор слов на заданные звуки. | 1 |
| 11. | **Тема: «Новый год».**  Цели: Загадки о природных явлениях. Звуковой и слоговой анализ слов. Работа над интонацией. Словарная работа. Самостоятельный подбор слов на заданный звук | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 12. | **Тема: «Профессии. Кем быть?»**  Цели: Закрепить умение образовывать слова – действия, зная название профессии. Словесные игры. Д.И. «Кому что нужно для работы». Анализ и синтез слогов с заданными буквами. | 1 |
| 13. | **Тема: «Первоцветы». «День Балтийского «моря».**  Цели: Уметь находить место звука в трех позициях, составлять предложения из 2-3 слов. Деление слов на слоги. Составление рассказа по сюжетным картинкам. | 1 |
| 14. | **Тема: «Моя семья».**  Цели: Составление предложений по заданным словам.  Согласование прилагательных и существительных. Сравнительная характеристика звуков. Разгадывание ребусов. | 1 |
| **Раздел «Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха»** | | **7** |
| 15. | **Тема: «Овощи».**  Цели: Различение гласных и согласных звуков, звонких и глухих согласных. Произнесение скороговорок и выполнение штриховки. | 1 |
| 16. | **Тема: «Посуда».**  Цели: Звуковой анализ. Составление рассказа по серии сюжетных картинок Самостоятельный подбор слов на заданные звуки. Интерактивная игра « Найди слово». Ударение. Продолжать находить место звука в слове. Учить определять на слух количество слогов в словах. | 1 |
| 17. | **Тема: «Домашние животные».**  Цели: Учить определять на слух место звука в словах. Учить делить на слоги. Игровое упражнение «Рассели животных». | 1 |
| 18. | **Тема: «Зимующие птицы».**  Цели: Закреплять умение вычленять и произносить первый звук слова. Штриховка(силуэты птиц). Учить составлять предложения из 2-3 слов. | 1 |
| 19. | **Тема: «Мой любимый детский сад».**  Цели: Совершенствовать умение определять место звука в словах.  Звуковой и слоговой анализ слов, различие звуков и букв.  Составление предложений по схемам. | 1 |
| 20. | **Тема: «Пожарная безопасность».**  Цели: Продолжать определять место звука в словах, находить слова с данным звуком в сказке. Артикуляционная гимнастика. Ударение.  Нахождение звука в трѐх позициях. | 1 |
| 21. | **Тема: « День театра».**  Цели: Развитие артикуляционной моторики. Подбор картинок к схемам. Игра «Найди общий звук». Характеристика звука.  Фонетическая игра. «Отгадай сказку» Деление слов на слоги. Составление предложений по сказкам. | 1 |
| **Раздел «Звуко - слоговой анализ слов»** | | **7** |
| 22. | **Тема: «Слова и слоги».**  Цели: Понятие «гласный звук». Деление слов на слоги. Произнесение скороговорок и выполнение штриховки. | 1 |
| 23. | **Тема: «Фрукты».**  Цели: Слоговой анализ. Звуковой и слоговой анализ слов. | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Самостоятельный подбор слов на заданные звуки. |  |
| 24. | **Тема: «Деревья и кустарники».**  Цели: Звуковой и слоговой анализ слова. Самостоятельный подбор слов к готовым схемам, Делить слова на слоги, и определять количество слогов в слове. | 1 |
| 25. | **Тема: «Зимние забавы».**  Цели: Находить место звука в трех позициях, определять данный звук в словах, делить слова на слоги, определять ударные и безударные звуки, твѐрдые и мягкие согласные звуки. | 1 |
| 26. | **Тема: «Бытовые приборы, инструменты».**  Цели: Звуковой и слоговой анализ слов, различие звуков и букв.  Гласные и согласные звуки. Составление предложений по схемам. | 1 |
| 27. | **Тема: «День защитников Отечества».**  Цели: Звуковой и слоговой анализ слов. Составление звуковых схем. Твѐрдые и мягкие звуки. Определение места звука в слове. | 1 |
| 28. | **Тема: «День Победы».**  Цели: Закрепление понятий «твѐрдый» и «мягкий» звуки.  Соотнесение текста предложения с его графическим изображением. Лексико-грамматические игры: образование множественного числа существительных. | 1 |
| **Раздел «Подготовка руки к письму, формирование графических навыков»** | | **8** |
| 29. | **Тема: «Я хочу в школу».**  Цели: Понятие «гласный звук». Деление слов на слоги.  Произнесение скороговорок и выполнение штриховки. формирование графических навыков. | 1 |
| 30. | **Тема: «Зима».**  Цели: Произнесение скороговорок и выполнение штриховки. Работа над словом и словосочетанием. Гласные звуки. Работа над предложением. Рисование вагончиков в тетради в линейку. | 1 |
| 31. | **Тема: «Русь Рождественская».**  Цели: Произнесение скороговорок и выполнение штриховки.  Загадки, колядки. Артикуляция звука С. Согласные звуки. Продолжать определять место звука в словах, делить слова на слоги. Графический диктант. | 1 |
| 32. | **Тема:** **«Весна».**  Цели: Подбор слов к схемам. Разгадывание ребусов. Интерактивная игра «Признаки предметов». Согласование существительных с прилагательными .Рисование по образцу в тетради в линейку. | 1 |
| 33. | **Тема: «Этот загадочный космос».**  Цели: «Лексико-грамматическая игра «Четвѐртый лишний» Игра «Подари картинки Зое и Зине.» Деление предложений на слова. Формирование словаря по теме. Графический диктант | 1 |
| 34. | **Тема: «Транспорт. Правила дорожного движения».**  Цели: Фонетическая игра «Лото» Лексико –грамматическая игра «Дополни предложение». Звуковой анализ слов. Графический диктант. | 1 |
| 35. | **Тема: «Лето».**  Цели: «Алфавит».Упражнения на развитие зрительного восприятия. | 1 |
|  | Игры: «Гласный — согласный»; « Составление из слогов слова»; «Камень — вата». |  |
| 36. | **Тема: «Весѐлая грамматика».**  Цели: Итоговое: тесты   1. на развитие фонематического слуха 2. буквы 3. звуки 4. предложение | 1 |
| **Всего** | | **36** |

# 5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

**5.1. Оборудование**

Таблица 1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п\п | Наименование | Кол-во |
| 1. | Ноутбук LENOVO | 1 |
| 2 | Экран IQ Board | 1 |
| 3 | Проектор EPSON | 1 |
| 4 | Магнитофон SHARP | 1 |
| 5 | Колонки CREATIVE | 1 |
| 6 | Мольберт | 1 |
| 7 | Стол ученический многоместный | 9 |
| 8 | Стул ученический | 36 |
| 9 | Планшет детский (модель ST – 902C) Skytiger | 5 |

**5.2. Методическое обеспечение группы**

Таблица 2.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование | Кол-во |
| 1. | Пальчиковый театр (заяц, волк, лиса, медведь, лягушка) | 1 |
| 2. | Кукольный театр (Три медведя) | 1 |
| 3. | Набор театра «Колобок» (резиновый) | 1 |
| 4. | Набор театра «Красная шапочка» (резиновый) | 1 |
| 5. | Набор театра вязаных кукол | 1 |

**Дидактический материал**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Модуль «Мастерская» | 1 |
| 2 | Модуль «Кухня» | 1 |
| 3 | Модуль «Театр» | 1 |
| 4 | Модуль «Парикмахерская» | 1 |
| 5 | Модуль «Магазин» | 1 |
| 7 | Уголок «Календарь погоды» | 1 |
| 8 | Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями | 1 |
| 9 | Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображением и пропорциями | 1 |
| 10 | «В мире мудрых пословиц» | 1 |
| 11 | Наглядно – дидактическое пособие «Откуда берется хлеб» | 1 |
| 12 | Наглядно – дидактическое пособие «Деревья наших лесов» | 1 |
| 13 | Наглядно – дидактическое пособие «Внимание дорога» | 1 |
| 14 | Наглядно – дидактическое пособие «Как наши предки открывали мир» | 1 |
| 15 | Наглядно – дидактическое пособие «Как наши предки выращивали хлеб» | 1 |
| 16 | Наглядно – дидактическое пособие «Как наши предки шили одежду» | 1 |
| 17 | Дидактическая игра «Составь слова» | 1 |
| 18 | Дидактическая игра «Профессии» | 1 |
| 19 | «Мой букварь» книга для обучения дошкольников чтению. Н.В. Нищева | 10 |
| 20 | «Букварь» Пособие по обучению детей правильному чтению. Н.С. Жукова | 10 |
| 21 | «Я начинаю читать» рабочая тетрадь. Е.В. Колесникова | 19 |
| 22 | Развивающая игра «Азбука» | 1 |
| 23 | Мягкий конструктор «Алфавит» | 1 |
| 24 | Касса букв | 1 комп. |

**5.3. Наглядный материал**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Демонстрационные картинки |  |
| 1 | «Расскажите детям о насекомых» | 1 комп. |
| 2 | «Расскажите детям о грибах» | 1 комп. |
| 3 | «Расскажите детям о фруктах» | 1 комп. |
| 4 | «Расскажите детям о транспорте» | 1 комп. |
| 5 | «Расскажите детям о животных» | 1 комп. |
| 6 | «Расскажите детям о птицах» | 1 комп. |
| 7 | «Расскажите детям о зимних видах спорта» | 1 комп. |
| 8 | «Расскажите детям о овощах» | 1 комп. |
| 9 | «Расскажите детям о ягодах» | 1 комп. |
|  | **Аудио- и видео- пособия** | |
| 10 | «Буквария – обучение чтению» ПМК, З.А.Зарецкая,  Д.В.Зарецкий | 1 |
| 11 | «Сделай сам: задания,тесты,игры» (проектная деятельность)  ПМК | 1 |
| 12 | «Готовим детей к школе» ПМК | 1 |
| 13 | «Пальчиковые игры» Е. Железновой | 1 |

**5.4. Список литературы** 1. Детство: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.

1. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство»: учеб.-метод. пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
2. Андрианова Т.М. «В мире звуков и букв», АСТ-Астрель, 2016г.
3. Затулина Г. Я. «Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте». «Центр педагогического образования», Москва 2015 год
4. Колесникова Е. В. Программа «От звука к букве» Ювента, Москва, 2015

5. Оглоблина И.Ю. «Логопедический массаж: игры и упражнения», «ТЦ Сфера», 2015г.

6.Фадеева Ю.А, «В мире слов, букв и звуков», «ТЦ Сфера», 2015г.

7. Е.В. Колесникова «Веселая грамматика» рабочая тетрадь для детей 5-7 лет, Москва, 2017г.

8.Е.В. Колесникова «Ну-ка, буква, отзовись!» рабочая тетрадь для детей 5-7 лет, Москва, 2016 г.

9. Е.В. Колесникова «Предмет, слово, схема» рабочая тетрадь для детей 5-7 лет, Москва, 2016 г.

1. https://www.maam.ru
2. https://infourok.ru
3. https://nsportal.ru
4. https://dohcolonoc.ru
5. www.vospitatel-dou.ru