# Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение – детский сад п. Холмогоровка

Согласовано на заседании педагогического Утверждено

 приказом заведующего по

совета МАДОУ Детского сада п. Холмогоровка МАДОУ Детскому саду

 п. Холмогоровка

протокол № \_от « 30 » августа 2022 г. № от « 30 » августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Модуль «Обучение грамоте»**

**(подготовительная группа, пятый год обучения)**

на 2022 – 2023 учебный год

Разработчик: воспитатель

Вишневская О.Г.

п. Холмогоровка

2022г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание разделов**  | **страницы**  |
| **1. Пояснительная записка**  | **3**  |
| **2. Планируемые результаты освоения дисциплин** **(модулей)**  | **3**  |
| **3. Содержание дисциплин (модулей)**  | **4**  |
| **4. Календарно-тематическое планирование**  | **4**  |
| **5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной** **деятельности**  | **7**  |

# 1.Пояснительная записка

Рабочая программа (далее - Программа) по «Обучению грамоте» для детей 6 -7лет является составной частью основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ детский сад п. Холмогоровка, и составлена на основе использования образовательной программы дошкольного образования «Детство» (под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой), в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основании Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

**Цель программы:** Сформировать у детей 6 -7 лет навыки звукобуквенного анализа слова, подготовки руки к письму, развития коммуникативных способностей на основе общения, учебную мотивацию с учетом психофизиологических особенностей детей дошкольного возраста. **Задачи:**

‒ Формировать первоначальные лингвистические представления о слове, звуке, предложении;

‒ Закреплять и совершенствовать умение делить слоги и воспроизводить звуковой анализ слов.

‒ Обогащать словарный запас, прививать интерес к чтению, развивать интерес к русскому языку. ‒ Развивать умение работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца, работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия;

‒ Воспитывать любознательность, любовь и интерес к родному языку, поощрять стремления будущих школьников проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

# 2. Планируемые результаты освоения модуля

**К семи годам р**ебенок должен знать:

‒ термины (звук, буква, слог, слово, предложение, гласные, согласные –твѐрдые и мягкие, звонкие и глухие) уметь выполнять:

* звукобуквенный анализ слогов, слов
* определять место заданных звуков в словах
* делить слова на слоги
* составлять схемы предложений
* определять количество звуков/ букв в словах
* производить звуковой анализ четырѐхзвуковых и пятизвуковых слов
* ориентироваться на листе и выполнять графические диктанты

**3. Содержание образовательной деятельности программы** Содержание программы направлено на:

‒ знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением;

‒ знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;

‒ выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;

‒ выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;

‒ звуковой анализ состава слогов

‒ знакомство с тетрадью в линейку и способам работы в ней;

‒ развитие мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру).

# 4. Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** **п/п**  | **Раздел, тема**  | **Кол-во часов**  |
| **Раздел «Лексическая и грамматическая работа»**  | **7**  |
| 1.  | **Тема: «Речь устная и письменная».** Цели: В мире звуков: звуки гласные и согласные, звуки образуют слово. Слова, обозначающие предметы, признаки, действия». Самостоятельный подбор слов на заданные звуки.  | 1  |
| 2.  | **Тема: «Урожай».** Цели: Загадки об урожае. Интерактивная игра «Собери урожай» .Образование сложных слов. Разгадывание ребусов. Самостоятельный подбор слов к готовым схемам.  | 1  |
| 3.  | **Тема: «Россия – Родина моя!»** Цели: Слова, обозначающие предметы, признаки, действия». Самостоятельный подбор слов на заданные звуки.  | 1  |
| 4.  | **Тема: «Животный мир морей и океанов».** Цели: Звуковой и слоговой анализ слов. Игровое упражнение «Раскрась правильно». Разгадывание ребусов. Работа над предложением. Самостоятельный подбор слов на заданные звуки. Образование сложных слов.  | 1  |
| 5.  | **Тема: «8 Марта».** Цели: Звукобуквенный анализ слов. Составление звуковых схем. Кроссворд. Деление слов на слоги. Расширить знания о профессиях. Работа над предложением .Игра «Подбери признак предмета»  | 1  |
| 6.  | **Тема: «Огород на окне».** Цели: Составление предложения из 2-3 слов. Деление слов на слоги. » Продолжать определять место звука в словах, находить слова с данным звуком в сказке. Артикуляционная гимнастика. Лексико-грамматическая игра «Четвѐртый лишний».  | 1  |
| 7.  | **Тема: «День Земли».** Цели: Учить определять место звука в трех позициях. Формировать быструю реакцию на слово, умение подбирать подходящее по смыслу слово.  | 1  |
| **Раздел «Развитие связной речи»**  | **7**  |
| 8.  | **Тема: «Осень».** Цели: Чтение загадки, рассказа, пословиц об осени**.** Произнесение скороговорок и выполнение штриховки.  | 1  |
| 9.  | **Тема: «Дикие животные».** Цели: Произнесение скороговорок и выполнение штриховки. Звуковой и слоговой анализ. Составление рассказа по сюжетным картинкам «Мишки за работой».  | 1  |
| 10.  | **Тема: «Мебель».** Цели: Классификация мебели . Звуковой и слоговой анализ слов, загадки о мебели. Составление предложения по картине. Самостоятельный подбор слов на заданные звуки.  | 1  |
| 11.  | **Тема: «Новый год».** Цели: Загадки о природных явлениях. Звуковой и слоговой анализ слов. Работа над интонацией. Словарная работа. Самостоятельный подбор слов на заданный звук  | 1  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 12.  | **Тема: «Профессии. Кем быть?»** Цели: Закрепить умение образовывать слова – действия, зная название профессии. Словесные игры. Д.И. «Кому что нужно для работы». Анализ и синтез слогов с заданными буквами.  | 1  |
| 13.  | **Тема: «Первоцветы». «День Балтийского «моря».** Цели: Уметь находить место звука в трех позициях, составлять предложения из 2-3 слов. Деление слов на слоги. Составление рассказа по сюжетным картинкам.  | 1  |
| 14.  | **Тема: «Моя семья».** Цели: Составление предложений по заданным словам. Согласование прилагательных и существительных. Сравнительная характеристика звуков. Разгадывание ребусов.  | 1  |
| **Раздел «Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха»**  | **7**  |
| 15.  | **Тема: «Овощи».** Цели: Различение гласных и согласных звуков, звонких и глухих согласных. Произнесение скороговорок и выполнение штриховки.  | 1  |
| 16.  | **Тема: «Посуда».** Цели: Звуковой анализ. Составление рассказа по серии сюжетных картинок Самостоятельный подбор слов на заданные звуки. Интерактивная игра « Найди слово». Ударение. Продолжать находить место звука в слове. Учить определять на слух количество слогов в словах.  | 1  |
| 17.  | **Тема: «Домашние животные».** Цели: Учить определять на слух место звука в словах. Учить делить на слоги. Игровое упражнение «Рассели животных».  | 1  |
| 18.  | **Тема: «Зимующие птицы».** Цели: Закреплять умение вычленять и произносить первый звук слова. Штриховка(силуэты птиц). Учить составлять предложения из 2-3 слов.  | 1  |
| 19.  | **Тема: «Мой любимый детский сад».** Цели: Совершенствовать умение определять место звука в словах. Звуковой и слоговой анализ слов, различие звуков и букв. Составление предложений по схемам.  | 1  |
| 20.  | **Тема: «Пожарная безопасность».** Цели: Продолжать определять место звука в словах, находить слова с данным звуком в сказке. Артикуляционная гимнастика. Ударение. Нахождение звука в трѐх позициях.  | 1  |
| 21.  | **Тема: « День театра».** Цели: Развитие артикуляционной моторики. Подбор картинок к схемам. Игра «Найди общий звук». Характеристика звука. Фонетическая игра. «Отгадай сказку» Деление слов на слоги. Составление предложений по сказкам.   | 1  |
| **Раздел «Звуко - слоговой анализ слов»**  | **7**  |
| 22.  | **Тема: «Слова и слоги».** Цели: Понятие «гласный звук». Деление слов на слоги. Произнесение скороговорок и выполнение штриховки.  | 1  |
| 23.  | **Тема: «Фрукты».** Цели: Слоговой анализ. Звуковой и слоговой анализ слов.  | 1  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Самостоятельный подбор слов на заданные звуки. |  |
| 24.  | **Тема: «Деревья и кустарники».** Цели: Звуковой и слоговой анализ слова. Самостоятельный подбор слов к готовым схемам, Делить слова на слоги, и определять количество слогов в слове. | 1  |
| 25.  | **Тема: «Зимние забавы».** Цели: Находить место звука в трех позициях, определять данный звук в словах, делить слова на слоги, определять ударные и безударные звуки, твѐрдые и мягкие согласные звуки.  | 1  |
| 26.  | **Тема: «Бытовые приборы, инструменты».** Цели: Звуковой и слоговой анализ слов, различие звуков и букв. Гласные и согласные звуки. Составление предложений по схемам.  | 1  |
| 27.  | **Тема: «День защитников Отечества».** Цели: Звуковой и слоговой анализ слов. Составление звуковых схем. Твѐрдые и мягкие звуки. Определение места звука в слове.  | 1  |
| 28.  | **Тема: «День Победы».** Цели: Закрепление понятий «твѐрдый» и «мягкий» звуки. Соотнесение текста предложения с его графическим изображением. Лексико-грамматические игры: образование множественного числа существительных.  | 1  |
| **Раздел «Подготовка руки к письму, формирование графических навыков»**  | **8**  |
| 29.  | **Тема: «Я хочу в школу».** Цели: Понятие «гласный звук». Деление слов на слоги. Произнесение скороговорок и выполнение штриховки. формирование графических навыков.  | 1  |
| 30.  | **Тема: «Зима».** Цели: Произнесение скороговорок и выполнение штриховки. Работа над словом и словосочетанием. Гласные звуки. Работа над предложением. Рисование вагончиков в тетради в линейку.  | 1  |
| 31.  | **Тема: «Русь Рождественская».** Цели: Произнесение скороговорок и выполнение штриховки. Загадки, колядки. Артикуляция звука С. Согласные звуки. Продолжать определять место звука в словах, делить слова на слоги. Графический диктант.  | 1  |
| 32.  | **Тема:** **«Весна».** Цели: Подбор слов к схемам. Разгадывание ребусов. Интерактивная игра «Признаки предметов». Согласование существительных с прилагательными .Рисование по образцу в тетради в линейку.  | 1  |
| 33.  | **Тема: «Этот загадочный космос».** Цели: «Лексико-грамматическая игра «Четвѐртый лишний» Игра «Подари картинки Зое и Зине.» Деление предложений на слова. Формирование словаря по теме. Графический диктант  | 1  |
| 34.  | **Тема: «Транспорт. Правила дорожного движения».** Цели: Фонетическая игра «Лото» Лексико –грамматическая игра «Дополни предложение». Звуковой анализ слов. Графический диктант.  | 1  |
| 35.  | **Тема: «Лето».** Цели: «Алфавит».Упражнения на развитие зрительного восприятия.  | 1  |
|  | Игры: «Гласный — согласный»; « Составление из слогов слова»; «Камень — вата».  |  |
| 36.  | **Тема: «Весѐлая грамматика».** Цели: Итоговое: тесты 1. на развитие фонематического слуха
2. буквы
3. звуки
4. предложение

  | 1  |
|  **Всего**  | **36**  |

# 5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

**5.1. Оборудование**

Таблица 1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п  | Наименование  | Кол-во  |
| 1.  | Ноутбук LENOVO  | 1  |
| 2  | Экран IQ Board  | 1  |
| 3  | Проектор EPSON  | 1  |
| 4  | Магнитофон SHARP  | 1  |
| 5  | Колонки CREATIVE  | 1  |
| 6  | Мольберт  | 1  |
| 7  | Стол ученический многоместный  | 9  |
| 8  | Стул ученический  | 36  |
| 9  | Планшет детский (модель ST – 902C) Skytiger  | 5  |

**5.2. Методическое обеспечение группы**

 Таблица 2.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  |  Наименование   | Кол-во  |
| 1.  | Пальчиковый театр (заяц, волк, лиса, медведь, лягушка)  | 1  |
| 2.  | Кукольный театр (Три медведя)  | 1  |
| 3.  | Набор театра «Колобок» (резиновый)  | 1  |
| 4.  | Набор театра «Красная шапочка» (резиновый)  | 1  |
| 5.  | Набор театра вязаных кукол  | 1  |

**Дидактический материал**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.  | Модуль «Мастерская»  | 1  |
| 2  | Модуль «Кухня»  | 1  |
| 3  | Модуль «Театр»  | 1  |
| 4  | Модуль «Парикмахерская»  | 1  |
| 5  | Модуль «Магазин»  | 1  |
|  7  | Уголок «Календарь погоды»  | 1  |
| 8  | Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями  | 1  |
| 9  | Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображением и пропорциями  | 1  |
| 10  | «В мире мудрых пословиц»  | 1  |
| 11  | Наглядно – дидактическое пособие «Откуда берется хлеб»  | 1  |
| 12  | Наглядно – дидактическое пособие «Деревья наших лесов»  | 1  |
| 13  | Наглядно – дидактическое пособие «Внимание дорога»  | 1  |
| 14  | Наглядно – дидактическое пособие «Как наши предки открывали мир»  | 1  |
| 15  | Наглядно – дидактическое пособие «Как наши предки выращивали хлеб»  | 1  |
| 16  | Наглядно – дидактическое пособие «Как наши предки шили одежду»  | 1  |
| 17  | Дидактическая игра «Составь слова»  | 1  |
| 18  | Дидактическая игра «Профессии»  | 1  |
| 19  | «Мой букварь» книга для обучения дошкольников чтению. Н.В. Нищева  | 10  |
| 20  | «Букварь» Пособие по обучению детей правильному чтению. Н.С. Жукова  | 10  |
| 21  | «Я начинаю читать» рабочая тетрадь. Е.В. Колесникова  | 19  |
| 22  | Развивающая игра «Азбука»  | 1  |
| 23  | Мягкий конструктор «Алфавит»  |  1  |
| 24  | Касса букв  | 1 комп.  |

**5.3. Наглядный материал**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Демонстрационные картинки  |  |
| 1  | «Расскажите детям о насекомых»  | 1 комп.  |
| 2  | «Расскажите детям о грибах»  | 1 комп.  |
| 3  | «Расскажите детям о фруктах»  | 1 комп.  |
| 4  | «Расскажите детям о транспорте»  | 1 комп.  |
| 5  | «Расскажите детям о животных»  | 1 комп.  |
| 6  | «Расскажите детям о птицах»  | 1 комп.  |
| 7  | «Расскажите детям о зимних видах спорта»  | 1 комп.  |
| 8  | «Расскажите детям о овощах»  | 1 комп.  |
| 9  | «Расскажите детям о ягодах»  | 1 комп.  |
|  | **Аудио- и видео- пособия**  |
| 10  | «Буквария – обучение чтению» ПМК, З.А.Зарецкая, Д.В.Зарецкий  | 1  |
| 11  | «Сделай сам: задания,тесты,игры» (проектная деятельность) ПМК  | 1  |
| 12  | «Готовим детей к школе» ПМК  | 1  |
| 13  | «Пальчиковые игры» Е. Железновой  | 1  |

**5.4. Список литературы** 1. Детство: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.

1. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство»: учеб.-метод. пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
2. Андрианова Т.М. «В мире звуков и букв», АСТ-Астрель, 2016г.
3. Затулина Г. Я. «Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте». «Центр педагогического образования», Москва 2015 год
4. Колесникова Е. В. Программа «От звука к букве» Ювента, Москва, 2015

5. Оглоблина И.Ю. «Логопедический массаж: игры и упражнения», «ТЦ Сфера», 2015г.

6.Фадеева Ю.А, «В мире слов, букв и звуков», «ТЦ Сфера», 2015г.

7. Е.В. Колесникова «Веселая грамматика» рабочая тетрадь для детей 5-7 лет, Москва, 2017г.

8.Е.В. Колесникова «Ну-ка, буква, отзовись!» рабочая тетрадь для детей 5-7 лет, Москва, 2016 г.

9. Е.В. Колесникова «Предмет, слово, схема» рабочая тетрадь для детей 5-7 лет, Москва, 2016 г.

1. https://www.maam.ru
2. https://infourok.ru
3. https://nsportal.ru
4. https://dohcolonoc.ru
5. www.vospitatel-dou.ru