**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад п. Холмогоровка**

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано на заседании педагогического совета МАДОУ Детского сада п. Холмогоровка № 1 от «31» августа 2022 г.   | Утверждено приказом заведующего по МАДОУ Детскому саду п. Холмогоровка протокол № 1 от «31» августа 2022 г.   |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Образовательная область**

**«Социально-коммуникативное развитие»**

**Модуль «Познание предметного мира, ОБЖ»**

**(старшая группа, четвертый год обучения)**

на 2022 – 2023 учебный год

Разработчик:

воспитатель 1 квалификационной категории

Циркель А.Н.

п. Холмогоровка

2022 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание разделов**   | **Страницы**  |
| 1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения модуля
3. Содержание модуля
4. Календарно-тематическое планирование
5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности
	1. Оборудование
	2. Список литературы

  | 3 3 4 5 7   7 8       |

# 1.Пояснительная записка

Рабочая программа (далее - Программа) по «Познанию предметного мира, ОБЖ» для детей 5-6 лет является составной частью основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ Детский сад п. Холмогоровка, и составлена на основе использования образовательной программы дошкольного образования «Детство» / под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой, в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основании Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

**Цели:**

* усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Задачи:**

* Воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к старшим, дружеских взаимоотношений со сверстниками, заботливого отношения к малышам.
* Развитие добрых чувств, эмоциональной отзывчивости, умения различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении.
* Воспитание культуры поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.
* Дальнейшее обогащение представлений о людях, их нравственных качествах, тендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах отношений взрослых и детей; воспитание толерантности по отношению к людям разных национальностей, формирование начал гражданственности.
* Формирование представлений о родном городе и стране, развитие патриотических и гражданских чувств.
* Развитие положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально-одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.

# Планируемые результаты освоения модуля

к шести годам дети умеют:

* Проявляет разнообразные познавательные интересы, имеет дифференцированные представления о мире, отражает свои чувства и впечатления в предпочитаемой деятельности
* Ребенок активен в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения;
* знает название своей страны, ее государственные символы, проявляет интерес к жизни людей в других странах.
* Рассказывает о себе и своей семье, собственных увлечениях, достижениях, интересах.
* Проявляет интерес к жизни семьи, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада.
* Хорошо различает людей по полу, возрасту, профессии (малышей, школьников,

взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

* Хорошо знает свое имя, фамилию, возраст, пол.
* Проявляет интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской жизни.
* Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости за свою страну.
* Проявляет интерес к жизни людей в других странах.

# Содержание модуля

**Формирование первичных представлений о себе, других людях Люди (взрослые и дети).**

* понимание разнообразие социальных и профессиональных ролей людей;
* освоение правил и норм общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях;
* понимание ожиданий взрослых относительно детей - их поведения, знаний, действий, личных качеств, обучения в школе;
* освоение общечеловеческих норм поведения - везде дети уважают старших, любят своих родителей, опекают малышей, оберегают все живое, защищают слабых;

**Освоение представлений ребенка о себе**

* своем имени, отчестве;
* фамилии, национальности, возрасте, дате рождения, адресе проживания;
* освоение представлений о своей семье: имя, отчество, профессии родителей и ближайших родственников, памятных событиях, традициях семьи;
* овладение представлениями об особенностях своего организма, которые необходимо учитывать в повседневной жизни.

**Эмоции.** Различение и называние широкого круга эмоций (радость, грусть, любовь, удивление, страх, нежность, печаль, злость, восхищение). Представление о богатстве эмоционального мира человека, средствах внешнего выражения эмоций (мимика, пантомимика, интонации голоса, движения, позы). Понимание созвучности эмоциональных переживаний с природой, музыкой, поэзией. Разнообразие форм и способов проявления эмоциональной отзывчивости и сопереживания. Отражение эмоций в театрализованной деятельности, в рисовании, играх. **Правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками.**

Дальнейшее освоение правил культуры общения со взрослыми и детьми (сверстники и малыши), норм этикета (культура поведения за столом, поведение в гостях, культурные нормы разговора и пр.). Правила поведения в общественных местах, правила уличного движения. Представления, конкретные формы проявления уважения к старшим, заботливого отношения к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями. **Семья.** Представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Понимание того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, электронная почта), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Знание некоторых культурных традиций своей семьи, любимых занятий членов семьи («Моя мама любит печь пироги, брат любит строить модели кораблей», «Мы всегда все вместе празднуем день рождения бабушки»). Поведение в семье в случае болезни кого-то из членов семьи, некоторые правила помощи больному. Отношение к пожилым людям в семье.

Представления о том, что родители есть не только у людей, но и у животных.

**Детский сад.** Профессии людей, работающих в детском саду, их забота о здоровье, воспитании и развитии детей, поддержании порядка, красоты в детском саду и на его участке. Организация детских праздников.

**Родной город.** Понимание того, что родной город — это место, где проживает ребенок и его семья, работают родители, учатся дети; есть места для отдыха людей и удовлетворения их потребностей: приобретения продуктов, вещей, поддержания здоровья, занятий спортом. Улицы, некоторые общественные учреждения города (магазины, поликлиники, больницы, кинотеатры, кафе и прочее), их назначение. Правила поведения в городе, правила уличного движения, уважение к горожанам.

**Родная страна.** Государственный флаг и герб России. В России живут люди многих национальностей, у них есть внешние особенности, свой национальный язык, одежда, традиции. Сказки, игрушки, игры разных народов, народные промыслы. Толерантность по отношению к людям разных национальностей.

**Обогащение представлений о разнообразии источников и причин опасности**в быту, на улице, в природе, о типичных ошибках, в ситуациях опасных для жизни и здоровья (пожар, мороз, гроза, жаркое солнце, купание в незнакомом водоеме, переход по льду, контакты с бездомными животными и пр.). Представления о последствиях неосторожных действий (ушиб, обморожение, ожог, укус и пр.). Освоение правил поведения на улице, при переходе проезжей части дороги. Знание сигналов светофора, указателей перехода улицы, остановок транспорта. Правила поведения с незнакомыми людьми: вступать в общение только в присутствии и разрешении родителей, не принимать угощения, подарки от незнакомых людей без согласия родителей, не открывать дверь чужим людям и пр. **Труд взрослых и рукотворный мир** Знания о многообразии профессий в современном мире, о содержании профессионального труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат. Представления о личностных качествах представителей разных профессий. (пожарные, военные – люди смелые и отважные, они должны быстро принимать решения, от которых часто зависит жизнь людей). Постепенно вводить детей в мир экономических отношений, совместно с родителями формировать у детей разумные потребности на основе соотношения желаний и возможностей семьи. Представление о деньгах, реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. Культура потребления: бережное отношение к воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

**Самообслуживание и детский труд.** Расширение круга обязанностей детей в самообслуживании и хозяйственно-бытовом труде (Привычное самостоятельное и аккуратное выполнение культурно-гигиенических навыков, освоение приемов чистки одежды и обуви; участие в наведении порядка в группе и на участке детского сада, помощь родителям в уборке квартиры и мытье чайной посуды и пр.). Развитие ответственности за выполнение трудовых поручений. Развитие взаимодействия со сверстниками в процессе самостоятельного выполнения обязанностей дежурных по столовой, уголку природы, подготовке к занятиям. Освоение способов распределения коллективной работы, планирования деятельности, распределения обязанностей по способу общего и совместного труда. Под контролем взрослого освоение обращения с инструментами (иглами, ножницами, пилами, ножами и пр.) и бытовой техникой (пылесос, миксер).

# Календарно-тематическое планирование

**4.1 Обязательная часть программы дошкольного образования («Детство» / под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** **п/п**  | **Название раздела, темы**  | **Кол-во часов**  |
| **Раздел «Формирование первичных представлений о себе, других людях»**  | **3**  |
| 1.  | **Тема: Я и моё имя.** Цели: Познакомить с историей имен, со значением имени для человека.  | 1  |
| 2.  |  **Тема: Кем ты будешь, когда станешь взрослым** Цели: Формировать представление о профессии; вызвать интерес к разным профессиям  | 1  |
| 3.  | **Тема: Зимние виды спорта** Цели: Познакомить с зимними видами спорта. | 1  |
| **Раздел «Эмоции»**  | 1  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4.  | **Тема: Давайте говорить друг другу комплименты** Цели: Учить быть внимательным друг к другу. | 1  |
| **Раздел «Правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками»**  | 3  |
| 5.  | **Тема: Общаемся друг с другом** Цели: Систематизировать и обобщить знания о средствах общения людей, желания общаться со сверстниками | 1  |
| 6.  | **Тема: Приятного аппетита** Цели: Формировать представление о питании, как необходимом условии жизнедеятельности человека; | 1  |
| 7.  | **Тема: Как вести себя в общественных местах** (цирке, театре, общественном транспорте) Цели: Закреплять знания о поведении в общественных местах. | 1  |
| **Раздел «Семья»**  | 1  |
| 8.  | **Тема: Моя семья** Цели: Дать детям понятие о семье. Воспитывать любовь и уважение к своей семье. | 1  |
| 9.  | **Тема: День Победы** Цели: воспитание патриотизма у старших дошкольников, чувства гордости за подвиг нашего народа в Великой Отечественной войне. | 1  |
| **Раздел «Детский сад»**  | 1  |
| 10. | **Тема: Кто нас воспитывает Труд взрослых в детском саду** Цели: Познакомить детей с сотрудниками детского сада. | 1  |
| **Раздел «Моя страна, родной город»**  | 7  |
| 11. |  **Тема: Город, (посёлок), в котором я живу** Цели: Формировать представления о достопримечательностях родного города, поселка. | 1  |
| 12. | **Тема: Наша родина Россия.** Цели: Закрепить и обогатить знание детей о своей Родине России. | 1  |
| 13. | **Тема: Русь Рождественская** Цели: Знакомство с традициями русского народа, | 1  |
| 14. | **Тема: Кругосветные путешествия** Дать понять о многообразии стран и континентов находить их на карте, | 1  |
| 15. | **Тема: Портреты земли** Цели: Знакомство с географическими картами, формировать бережное отношение к миру. Родному краю | 1  |
| 16. | **Тема: Мир на всей планете** Цели: Формировать представление о многонациональном и многополярном мире; стремление жить в мире и дружбе со всеми народами мира. | 1  |
| 17. | **Тема: Москва-столица нашей Родины** Цели: Дать представление о том, что Москва – самый большой город в нашей стране, что это столица , | 1  |
| **Раздел «Основы безопасности жизни»**  | 8  |
| 18. | **Тема: Сохрани свое здоровье сам** Цели: Учить самостоятельно заботится о своем здоровье.  | 1  |
| 19. | **Тема: Чистота – залог здоровья** Цели: Дать представление о заболеваниях, вызванных несоблюдением правил личной гигиены. | 1  |
| 20. | **Тема: Осторожно: улица!** Цели: Предостеречь от неприятностей, связанных с контактами с незнакомыми людьми | 1  |
| 21. | **Тема: Ядовитые грибы и ягоды** Цели: Формировать представления о съедобных и ядовитых грибах и ягодах | 1  |
| 22. | **Тема: Умеешь ли ты обращаться с животным** Цели: Дать представления о правилах поведения при встрече с различными домашними животными, | 1  |
| 23. | **Тема: Будь осторожен с огнём.** Цели: Закрепить правила пожарной безопасности. Формировать | 1  |
| 24. | **Тема: Бытовая техника. Опасные предметы дома.** Цели: Познакомить со службами спасения «01,02,03» | 1  |
| 25. | **Тема: Мы пешеходы** Цели: Закрепить и расширить знания детей об улице, | 1  |
| **Раздел «Труд взрослых и рукотворный мир»**  | 10  |
| 26. | **Тема: Кто нам шьет одежду? Для чего нужны ткани?** Цели: Формировать представление о труде взрослых в ателье | 1  |
| 27. | **Тема: Как появился хлеб на столе** Цели: Формировать представления о процессе выращивания и изготовления хлебобулочных изделий | 1  |
| 28. | **Тема: Что из чего сделано** Цели: Формировать представление о различных материалах, из которых сделаны окружающие предметы | 1  |
| 29. | **Тема: Все работы хороши** Цели: Закреплять знания о разнообразных профессиях: их названиях и роде деятельности. | 1  |
| 30. | **Тема: Какая бывает посуда**. Цели: Формировать представление о предметах материальной культуры – посуде, | 1  |
| 31. | **Тема: Что такое рукотворный мир** Цели: Закреплять умения правильно называть предметы рукотворного мира; | 1  |
| 32. | **Тема: Кем быть? Кто важнее?** Цели: Формировать представления о рабочих профессиях. | 1  |
| 33. | **Тема: Военные профессии** Цели: Формировать представление о профессиях военных различных видов войск, | 1  |
| 34. | **Тема: Осторожно грипп. Кто нас лечит.** Цели: Формировать представления о профессии врача, медсестры. | 1  |
| 35. | **Тема: В мире предметов (стекло, металл, дерево)** Цели: Уточнить представления детей о таких материалах. | 1  |
| **Раздел «Самообслуживание и детский труд»**  | 1  |
| 36. | **Тема: Я всё умею делать сам** Цели: Формировать навыки самообслуживания  | 1  |
| **Всего**  | **36**  |

# Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

**5.1 Оборудование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п  |  | Наименование  |  Кол-во  |
|  |  | Оборудование  |  |
| 1.  | Ноутбук ASUS  | 1 |
| 2  | Интерактивная доска Prestigio | 1  |
| 3  | Мольберт магнитный | 1 |
|  | Мебель  |  |
| 13  | Стол воспитателя | 1 |
| 14  | Стул детский | 37 |
| 15  | Стол детский обеденный | 10 |
| 16  | Стул воспитателя | 1 |
|  | Средства обеспечения освоения программы Аудио- и видео - пособия |  |
| 18  | «Обучающие раскраски» Дошкольник.  | 1  |
| 19  | «Уроки осторожности» (ОБЖ для малышей)  | 1  |
| 20  | «Звуки, голоса и шумы окружающего мира» (диск)  | 1  |

**5.2. Список литературы**

1. Детство: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2017 г.
2. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство»: учеб.-метод. пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 г.
3. Образовательная область «Познание». Как работать по программе «Детство»: Учебнометодическое пособие/ науч. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.«ДЕТСТВОПРЕСС»; М.: ТЦ «СФЕРА», 2017 г.
4. Авдеева Н.Н «Безопасность», «Детство-пресс», 2017 г.
5. Алябьева Е.А. «Сказки о предметах и их свойствах», «ТЦ СФЕРА», 2016 г.
6. Алябьева Е.А. «Природа. Сказки и игры для детей», «ТЦ СФЕРА», 2016 г.
7. Беляевскова Г.Д. «Правила дорожного движения для детей 3-7 лет «Учитель», 2016 г.
8. Вахрушева Л.Н. «Познавательные сказки для детей 4-7 лет» «ТЦ СФЕРА», 2016 г.
9. Кочанская И.Б. «Полезные сказки», «ТЦ СФЕРА», 2017 г.
10. Полякевич Ю.В. «Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет» Учитель», 2017 г.
11. Шорыгина Т. А. «Добрые сказки», «ТЦ СФЕРА», 2016 г.
12. Шорыгина Т. А. «Трудовые сказки», «ТЦ СФЕРА», 2016 г.
13. Шорыгина Т. А. «Трудовые сказки», «ТЦ СФЕРА», 2016 г.
14. Шорыгина Т. А. «Беседы о правилах пожарной безопасности», «ТЦ СФЕРА», 2016 г. 15. www.doshkolnik.ru (скачивание презентации); http://prezentacii.com (скачивание презентации) http://nsportal.ru/detskii-sad (скачивание музыки);

 [http://lukoshko.net;](http://lukoshko.net/) «Лукошко сказок». Детская электронная библиотека - народные и авторские сказки, стихи и рассказы для детей

http://potomy.ru. Потому.ру - Детская энциклопедия