**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад п. Холмогоровка**

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано на заседании педагогического  совета МАДОУ Детского сада п. Холмогоровка  № 1 от «31» августа 2022 г. | Утверждено приказом заведующего по  МАДОУ Детскому саду п. Холмогоровка  протокол № 1 от «31» августа 2022 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Образовательная область «Развитие речи» Модуль «Чтение художественной литературы»**

**(старшая группа, четвёртый год обучения)**

на 2022 – 2023 учебный год

Разработчик:

воспитатель 1 квалификационной категории

Циркель А.Н.

п. Холмогоровка

2022 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание разделов** | **Страницы** |
| 1. Пояснительная записка 2. Планируемые результаты освоения модуля 3. Содержание модуля 4. Календарно-тематическое планирование 5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности | 3  3  4  4  5 |

# 1.Пояснительная записка

Рабочая программа (далее - Программа) по «Чтению художественной литературы» для детей 5-6 лет является составной частью основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ Детский сад п. Холмогоровка, и составлена на основе использования образовательной программы дошкольного образования «Детство» / под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой, в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основании Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

**Цели:**

* Формировать устойчивый интерес к художественной литературе.

**Задачи:**

* Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.  Обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения.
* Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия; обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.
* Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников.
* Воспитывать интерес к письменным формам речи.
* Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.
* Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности).
* Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

# 2. Планируемые результаты освоения модуля

К шести годам дети умеют:

* проявляет эстетический вкус, стремление к постоянному общению с книгой, желание самому научиться читать
* обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра, к разным видам творческой деятельности на основе художественного произведения
* называет любимые литературные тексты, объясняет, чем они ему нравятся
* знает фамилии четырех-пяти писателей, отдельные факты их биографии, называет их произведения, с помощью взрослого рассуждает об особенностях их творчества
* знает фамилии трех-четырех художников, знает некоторые особенности их изобразительной манеры
* различает основные жанры литературных произведений (стихотворение, сказка, рассказ), имеет представления о некоторых их особенности  воспринимает произведение в единстве его содержания и формы, высказывает свое отношение к образам героев, идее произведения
* выразительно исполняет литературные произведения, творчески активен в речевой, изобразительной и театрально-игровой деятельности на основе художественных текстов  выразительно передает образы литературных героев в театрализованной деятельности, проявляет творчество, стремится к импровизации.

**3. Содержание модуля Знакомство с книжной культурой, детской литературой.**

* + восприятие классических и современных поэтических произведений (лирические и юмористические стихи, поэтические сказки, литературные загадки, басни) и прозаических текстов (сказки, сказки-повести, рассказы);
  + проявление интереса к рассказам и сказкам с нравственным содержанием;
  + понимание образности и выразительности языка литературных произведений;
  + проявление интереса к текстам познавательного содержания (например, фрагментам детских энциклопедий).

# 4. Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название раздела, темы** | **Кол-во часов** |
| **Знакомство с книжной культурой, детской литературой.** | | **36** |
| 1. | **Чтение стихотворения А.Барто «По дороге в класс», «Я выросла»**  Цель: Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. | 1 |
| 2. | **Чтение стихотворений о ранней осени.**  Цель: Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе | 1 |
| 3. | **Чтение рассказа И. Тургина «Человек заболел».**  Цель: Уточнить знания детей о здоровье и способах его укрепления, поведении. | 1 |
| 4. | **Чтение сказки Д. Мамина-Сибиряка «Серая шейка». Цель:** Учить понимать образное содержание сказки; закреплять знания о жанровых особенностях | 1 |
| 5. | **Чтение «Чудесное яблочко» обр. Елисеевой**  Цель: Учить понимать образное содержание сказки, характеры героев; | 1 |
| 6. | **Чтение «Сказки о фруктах и овощах» М.Васькова. Разучивание стихотворения Ю. Тувима «Овощи».**  Цель: Закрепить знания детей о полезных овощах и фруктах, | 1 |
| 7. | **Чтение русской народной сказки «Заяц – хвастун».**  Цель: Помочь понять её смысл, учить выделять художественные выразительные средства. | 1 |
| 8. | **Чтение стихотворений Н. Минского «Листопад», Н. Стачнева «Осенняя гамма»** Цель: Развивать поэтический слух, обогащать словарный запас. | 1 |
| 9. | **И.Суриков «Вот моя деревня» (заучивание)**  Цель: Познакомить с творчеством И.Сурикова. | 1 |
| 10. | **День рождения русского поэта, драматурга и переводчика, писателя, редактора Самуила Яковлевича Маршака.** Чтение по выбору  Цель: Познакомить детей с творчеством писателя | 1 |
| 11. | **Чтение русская народная сказка «Лиса и кувшин».**  Цель: Учить осмысливать характеры персонажей, высказывать оценочные суждения; | 1 |
| 12. | **Чтение стихотворений Е.Благининой «Посидим в тишине»,**  **А.Барто «Перед сном», Г. Демынина «Мама».**  Цель: Воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к мамам. | 1 |
| 13. | **Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Белка и волк», «Белка» М. Коровин Цель:** Учить осмысливать содержание прочитанного. | 1 |
| 14. | **Чтение стихотворений о зиме. «Зима! Крестьянин, торжествуя…» А.С.Пушкин, С. М. Городецкий «Первый снег».**  Цель: Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии. | 1 |
| 15. | **«Кот в сапогах» Ш.Перро**  Цель: Подвести к пониманию идеи произведения; | 1 |
| 16. | **Туркменская сказка «Голубая птица»**  Цель: Познакомить детей с творчеством других народов. | 1 |
| 17. | **Чтение сказки «П.Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К.Феофанова «Нарядили ёлку».**  Цель: Помогать логично и содержательно строить высказывания. | 1 |
| 18. | **Чтение сказки «Двенадцать месяцев».**  Цель: Развивать умение чувствовать красоту и выразительность языка произведения | 1 |
| 19. | **Малые фольклорные формы. Составление рассказов по пословицам и поговоркам.**  Цель: Познакомить детей с фольклором. | 1 |
| 20. | **Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка»**  **Цель:** Познакомить детей с волшебной сказкой | 1 |
| 21. | **Чтение басни И. А. Крылова «Лебедь, рак и щука».**  **Цель:** Помочь детям понять смысл произведения. | 1 |
| 22. | **Г.Снегирев(чтение) «Пингвиний пляж»**  Цель: Учить понимать жанровые особенности рассказа, | 1 |
| 23. | **«Первый ночной таран» С.Алексеев(чтение)**  **Цель: В**оспитывать любовь к родине, патриотические чувства. | 1 |
| 24. | **Чтение рассказа В. Маяковского «Кем быть».**  Цель: Учить детей чувствовать и понимать характер произведений, | 1 |
| 25. | **Чтение стихов о маме.**  Цель: Воспитывать доброе, уважительное отношение к маме | 1 |
| 26. | **А. Катаев (чтение) «Цветик-семицветик»**  Цель: Подвести детей к пониманию нравственного смысла сказки; | 1 |
| 27. | **Заучивание стихотворения С.Маршака «Стихи о весне».**  Цель: Учить детей чувствовать напевность, ритмичность языка стихотворения, | 1 |
| 28. | **Литературная викторина «Поэты – детям». Чтение стихотворений А.Барто, С.Михалкова.** | 1 |
| 29. | **Чтение рассказа В. Барулина «Первый в космосе».**  Цель: Подвести к пониманию таких нравственных и волевых качеств космонавтов, как доброта, настойчивость, бесстрашие, трудолюбие. | 1 |
| 30. | **Чтение рассказа К. Булычёва «Тайна третьей планеты».**  **Цель:** Расширить представление детей о космосе. | 1 |
| 31. | **«Самый красивый наряд на свете» перевод с японского В.Марковой**  **(чтение)**  Цель: учить воспринимать образное содержание, его нравственный смысл | 1 |
| 32. | **«Как папа бросил мяч под автомобиль» А.Раскин (чтение)**  Цель: Развивать умение мотивированно оценивать поступки героев рассказа; | 1 |
| 33. | **«Шинель» Е.Благинина (чтение)**  **Цель: В**оспитывать уважительное отношение к защитникам Отечества. | 1 |
| 34. | **«Сестрица Аленушка и братец Иванушка» русская народная сказка (чтение).**  Цель: Продолжать знакомство с русской народной сказкой; | 1 |
| 35. | **Заучивание стихотворения С.Есенина «Черёмуха».**  Цель: Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение | 1 |
| 36. | **Литературная викторина «Наши любимые книги»**  Цель: Уточнить представления о жанровых особенностях сказки, рассказа, стихотворения, произведений малых фольклорных форм; | 1 |
| **Всего** | | **36** |

# 5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\ п | Наименование | количество |
|  | Оборудование |  |
| 1. | Ноутбук ASUS | 1 |
| 2 | Интерактивная доска Prestigio | 1 |
| 3 | Мольберт магнитный | 1 |
|  | **Мебель** |  |
| 4 | Стол воспитателя | 1 |
| 5 | Стул детский | 37 |
| 6 | Стол детский обеденный | 10 |
| 7 | Стул воспитателя | 1 |
|  | Средства обеспечения освоения программы Аудио- и видео - пособия |  |
| 8 | Русские народные сказки | 1 |

## 5.1. Список литературы

1. Детство: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
2. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство»: учеб.-метод. пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.

3.Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. Старшая группа. Москва, Мозаика – Синтез, 2017

4.Хрестоматия для детского сада. Старшая группа. Сост.А.Н. Печерская, ООО «Русское слово,2016.

5.Хрестоматия для дошкольников 5-7 лет. Сост. Н. П. Ильчук, Издательство АСТ, 2016

1. [http://bookree](http://bookree/)
2. [http://rodnichok](http://rodnichok/)
3. http://online-knigi