**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад п. Холмогоровка**

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано на заседании педагогического  совета МАДОУ Детского сада п. Холмогоровка  № 1 от «31» августа 2022г. | Утверждено приказом заведующего по  МАДОУ Детскому саду п. Холмогоровка  протокол № 1 от «31» августа 2022г. |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Образовательная область**

**«Познавательное развитие»**

**Модуль «Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование»**

**(старшая группа, четвертый год обучения)**

на 2022 – 2023 учебный год

Разработчик:

воспитатель 1 квалификационной категории

Циркель А.Н

п. Холмогоровка

2022 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание разделов** | **Страницы** |
| 1. Пояснительная записка 2. Планируемые результаты освоения модуля 3. Содержание модуля 4. Календарно-тематическое планирование 5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности | 3  3  3  5  8 |

## 1.Пояснительная записка

Рабочая программа (далее - Программа) по «Исследованию объектов живой и неживой природы, экспериментированию» для детей 5-6 лет является составной частью основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ Детский сад п. Холмогоровка, и составлена на основе использования образовательной программы дошкольного образования «Детство» / под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой, в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основании Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

**Цели:** развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе. Формирование активного отношения к собственной познавательной деятельности.

**Задачи:**

* Развивать у дошкольников интерес к природе, желание активно познавать и действовать с природными объектами с учетом избирательности и предпочтений детей.
* Обогащать представления детей о многообразии признаков животных и растений, обитающих в разных климатических условиях (жаркого климата юга и холодного севера). Объединять в группы растения и животных по признакам сходства (деревья, кустарники и т. д., рыбы, птицы, звери и т. д.).
* Развивать самостоятельность в процессе познавательно-исследовательской деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности.
* Развивать самостоятельность детей в уходе за животными и растениями.
* Продолжать воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.

## 2. Планируемые результаты освоения модуля

К шести годам дети умеют:

* Проявляет разнообразные познавательные интересы, имеет дифференцированные представления о мире, отражает свои чувства и впечатления в предпочитаемой деятельности
* Ребенок активен в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения;
* знает название своей страны, ее государственные символы, проявляет интерес к жизни людей в других странах.
* Рассказывает о себе и своей семье, собственных увлечениях, достижениях, интересах.
* Проявляет интерес к жизни семьи, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада.
* Хорошо различает людей по полу, возрасту, профессии (малышей, школьников,

взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

* Хорошо знает свое имя, фамилию, возраст, пол.
* Проявляет интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской жизни.
* Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости за свою страну.
* Проявляет интерес к жизни людей в других странах.

## 3. Содержание модуля

### Ребенок открывает мир природы

* наблюдение как способ познания многообразия природного мира на Земле (растений, грибов, животных, природы родного края и разных климатических зон), выделение особенностей их внешнего вида и жизнедеятельности, индивидуальное своеобразие и неповторимость. Представления о небесных телах и светилах;
* самостоятельное (индивидуальное и в коллективе со сверстниками) экспериментирование по выявлению свойств и качеств объектов и материалов неживой природы (свет, камни, песок, глина, земля, воздух, вода и т.п.) с использованием разных способов проверки предположений, формулирование результатов;
* сравнение объектов и явлений природы по множеству признаков сходства и отличия, их классификация;
* выявление благоприятного и неблагоприятного состояния растений (завял, пожелтел и т. п.) подбор соответствующих способов помощи;
* развитие представлений о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, в условиях пустыни, холодного климата);
* установление цикличности сезонных изменений в природе (цикл года, как последовательная смена времен года);
* представления о росте, развитии и размножении животных и растений как признак живого. Последовательность стадий роста и развития, его цикличность на конкретных примерах;
* обобщение представлений о живой природе (растения, животные, человек) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют);
* накопление представлений о городе как сообществе растений животных и человека, о планете Земля и околоземном пространстве. Понимание, что Земля - общий дом для всех растений, животных, людей;
* освоение особенностей поведения в природе культурного человека (человек знает и выполняет правила поведения, направленные на сохранение природных объектов и собственного здоровья), о природоохранной деятельности человека (Он бережет лес от пожаров, на вырубленных местах сажает молодые деревья, создает заповедники);  раскрытие многообразия ценностей природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей (эстетическая ценность, практическая, оздоровительная, познавательная, этическая). Элементарное понимание самоценности природы (растения и животные живут не для человека, каждое живое существо имеет право на жизнь);  высказывание предположений о причинах природных явлений, рассуждения, о красоте природы, обмен догадки о значении природы для человека, составление творческих рассказов, сказок на экологические темы;
* осознанное применение правил взаимодействия с растениями и животными при осуществлении различной деятельности. **Формирование первичных представлений о себе, других людях**

### Освоение представлений ребенка о себе

* своем имени, отчестве;
* фамилии, национальности, возрасте, дате рождения, адресе проживания;
* освоение представлений о своей семье: имя, отчество, профессии родителей и ближайших родственников, памятных событиях, традициях семьи;
* овладение представлениями об особенностях своего организма, которые необходимо учитывать в повседневной жизни.

### Освоение представлений о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира

* элементарных представлений о многообразии стран и народов мира; особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях;
* осознание, что все люди стремятся к миру, хотят сделать свою страну богатой, красивой, охраняют природу, чтят своих предков;
* освоение некоторых национальных мелодий, песен, сказок, танцев народов мира;
* осознание необходимости проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей;

**Формирование первичных представлений о Малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира:**

* освоение представлений о родном городе - его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях;
* понимание назначения общественных учреждений, разных видов транспорта. Овладение представлениями о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни.  освоение представлений о родной стране - ее государственных символах, президенте, столице и крупные городах, особенностях природы;
* проявление интереса к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России;
* освоение стихотворений, песен, традиций разных народов России, народных промыслов;
* проявления желания участвовать в праздновании государственных праздников и социальных акциях страны и города.

## 4. Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Раздел, тема** | **Кол-во часов** | |
| **Раздел «Ребенок открывает мир природы»** | | **9** | |
| 1. | **Тема: «Наблюдение за кроликом»**  Цели: Обобщить знания о признаках живых объектов природы (дышит, двигается, питается, размножается, растёт); | 1 | |
| 2. | Тема: «**Живая и неживая природа»**  Цели: Учить различать объекты, созданные природой и человеком. | 1 | |
| 3. | Тема: «**Перелётные птицы»**  Цели: Закрепить знания детей о птицах, их внешнем виде, повадках, местах гнездования. | 1 | |
| 4. | **Тема: «Осень, урожай фрукты»**  Цели: Закреплять и уточнять знания о характерных свойствах фруктов (форма, цвет, вкус, особенности поверхности); | 1 | |
| 5. | **Тема: «Осень, урожай, овощи»**  Цели: Закреплять и уточнять знания о характерных свойствах овощей (форма, цвет, вкус, особенности поверхности); | 1 | |
| 6. | **Тема: «Дикие животные»**  Цели: Обобщить и закрепить знания детей о диких животных: внешний вид, повадки, особенности поведения. | 1 | |
| 7. | **Тема: «Осень, деревья, кустарники»**  Цели: Учить детей различать породы деревьев. | 1 | |
| 8. | **Тема: «Домашние животные»**  Цели: Закреплять понятие «домашние животные»; обучать навыкам составления описательных рассказов о домашних животных, | 1 | |
| 9. | **Тема: «Поможем зимующим птицам»**  Цели: Учить классифицировать птиц. Воспитывать желание помогать и заботиться о птицах зимой. | 1 | |
| **Раздел «Освоение представлений о планете Земля как общем доме людей»** | | **4** | |
| 10. | **Тема: «Животные морей и океанов. Морские чудеса»**  Цели: Развивать представление о рыбах, как живых существах, живущих в воде. | 1 | |
| 11 | **Тема: «Этот загадочный космос»**  Цели: Дать представление о космосе о ближайшей звезде Солнце о спутнике Земли - Луне. | 1 | |
| 12 | **Тема: «Международный день Земли. Земля наш общий дом»** | 1 | |
|  | Цели: Формировать представление о том, что человек часть природы. | |  |
| 13 | **Тема: «Беседа о весне»**  Цели: Закрепить знания детей о весне. Учить устанавливать связи между изменениями неживой и живой природе. | | 1 |
| **Раздел «Формирование первичных представлений о Малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира»** | | | **6** |
| 14 | **Тема: «Россия – Родина моя. Москва – столица нашего Отечества»**  Цель: Дать представления о том, что Москва - самый большой город в нашей стране. | | 1 |
| 15 | **Тема: «Мой край родной»**  Цель: Познакомить детей с заповедниками, памятниками природы своей местности. | | 1 |
| 16 | **Тема: «Север – царство льда и снега»**  Цель: Формировать представление детей о климатических условиях крайнего севера и тундры | | 1 |
| 17 | **Тема: «Русь Рождественская»** Традиции россиян (русские народные праздники) Цель: Познакомить с традиционными русскими народными праздниками | | 1 |
| 18 | **Тема: «День Победы. Памятные места нашего поселка»**  Цель: Продолжать знакомить детей с достопримечательностями родного посёлка | | 1 |
| **Всего** | | | **18** |

## 5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

**5.1 Оборудование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Наименование | | количество | |
|  | Оборудование | |  | |
| 1. | Ноутбук ASUS | | 1 | |
| 2 | Интерактивная доска Prestigio | | 1 | |
| 3 | Мольберт магнитный | | 1 | |
|  | 5.2 Мебель | |  | |
| 4 | Стол воспитателя | | 1 | |
| 5 | Стул детский | | 37 | |
| 6 | Стол детский обеденный | | 10 | |
| 7 | Стул воспитателя | | 1 | |
|  | 5.3 Средства обеспечения освоения программы  Аудио- и видео - пособия | |  | |
| 8 | «Обучающие раскраски» Дошкольник | | 1 | |
| 9 | «Уроки осторожности» (ОБЖ для малышей) | | 1 | |
| 10 | «Звуки, голоса и шумы окружающего мира» | | 1 | |
| 11 | Энциклопедия в загадках для детей «Таинственная вселенная»; | | 1 | |
| 12 | | Интерактивные занятия «Птицы» | | 1 | |
| 13 | | Интерактивные занятия «Рыбы» | | 1 | |
| 14 | | Интерактивные занятия «Цветы» | | 1 | |
| 15 | | Интерактивные занятия «Деревья и кустарники» | | 1 | |
|  | | 5.4 Наглядный материал | |  | |
| 16 | | Пейзаж. И.Айвазовский «Волна», «Черное море»; Ф.Васильев «Мокрый луг», «Болото», «Деревенский пейзаж»; Б. Коровин «Зимой», «Мостик», «Осень»; А. Куинджи «Березовая роща»; Б. Кустодиев «Мас¬леница»; И.Левитан «Золотая осень», «Сумерки», «Март», «Весна — большая вода», «Березовая роща», «Сараи у лесной опушки», «Летний вечер»; Г.  Нисский «Околица», «Ночка», «Зима», «Радуга», «Февраль»,  «Подмосковье»; В. Поленов «Московский дворик», «Золотая осень»; А.  Саврасов «Грачи прилетели»; В. Серов «Октябрь»,. «Домотканово»; И.  Шишкин «Сосновый бор», «Сосны, освещенные солнцем», «Вечер.  Дубы», «Цветы на опушке леса», «Рожь». | |  | |

**5.5. Список литературы**

1. Детство: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 г.
2. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство»: учеб.-метод. пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 г.
3. Образовательная область «Познание». Как работать по программе «Детство»: Учебнометодическое пособие/ науч. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.«ДЕТСТВОПРЕСС»; М.: ТЦ «СФЕРА», 2017 г.
4. О.В. Дыбина, Н.П.Рахманова «Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников», 2016 г.
5. Л.А. Владимирская «Дошкольник от осени до лета», 2017 г.
6. О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию+CD. Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста». Разработано в соответствии с ФГОС. Издательство: Детство-Пресс, 2016 г.
7. О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию! Детские экологические проекты». Разработано в соответствии с ФГОС. Детство-Пресс, 2016 г.
8. О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет». ФГОС. Детство-Пресс, 2017 г.
9. М.П. Костюченко «Окружающий мир. Интегрированные занятия с детьми 4-7 лет», 2017 г.
10. Г.В. Лаптева «Развивающие прогулки для детей 4-5 лет», 2016 г.
11. .А.Е. Мартынова, И.М. Сучкова « Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий». Программа "Детство". ФГОС ДО. Учитель г. Волгоград, 2015 г.
12. Н.О.Никонова, М.И Талызина «Экологический дневник. Весна». Детство-Пресс, 2017 г. 13. Н.О.Никонова, М.И Талызина «Экологический дневник. Зима». Издательство: ДетствоПресс, год издания? 2017 г.
13. Н.О.Никонова, М.И Талызина «Экологический дневник. Лето». Детство-Пресс, 2017 г.
14. Н.О.Никонова, М.И Талызина «Экологический дневник. Осень». Детство-Пресс, 2017 г.
15. Н.О.Никонова, М.И Талызина «Экологический дневник. Весна». Детство-Пресс, 2017 г.
16. Николаева С.Н. «Методика экологического воспитания в детском саду: работа с детьми сред и ст. групп дет. сада: кн. для воспитателей дет. сада / С.Н. Николаева. – 5-е изд. – М.:

Просвещение, 2017 г.

1. Е.Е. Салмина «Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности №1 (старший дошкольный возраст)». ФГОС. Детство-Пресс, 2017 г.
2. Рабочая программа воспитателя» - ежедневное планирование по программе «Детство» (старшая группа) /Н.Н. Гладышева, Ю.Б. Сержантова, 2016 г.
3. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста‖, Тугушева Т.П., Чистякова А.Е., 2017 г.
4. Организация опытно-эксперименальной деятельности детей 2-7 лет‖, Мартынова Е.А., Сучкова И.М., 2017 г.
5. www.doshkolnik.ru (скачивание презентации);
6. http://prezentacii.com (скачивание презентации)
7. http://nsportal.ru/detskii-sad (скачивание музыки);
8. [http://lukoshko.net;](http://lukoshko.net/) «Лукошко сказок». Детская электронная библиотека - народные и авторские сказки, стихи и рассказы для детей 26. http://potomy.ru. Потому.ру - Детская энциклопедия