**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад п. Холмогоровка**

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано на заседании педагогического совета МАДОУ Детского сада п. Холмогоровка № 1 от «31» августа 2022г.   | Утверждено приказом заведующего по МАДОУ Детскому саду п. Холмогоровка протокол № 1 от «31» августа 2022 г.   |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Образовательная область**

 **«Познавательное развитие»**

**Модуль «Математическое и сенсорное развитие»**

**(старшая группа, четвертый год обучения)**

на 2022 – 2023 учебный год

Разработчик:

воспитатель 1 квалификационной категории

Циркель А.Н.

п. Холмогоровка

2022 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание разделов**   | **Страницы**  |
| 1. **Пояснительная записка**
2. **Планируемые результаты освоения модулей**
3. **Содержание модуля**
4. **Календарно-тематическое планирование**
5. **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

 | 3 3 3 4 5  |

# Пояснительная записка

Рабочая программа (далее - Программа) по «Математическому и сенсорному развитию» для детей 5-6 лет является составной частью основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ Детский сад п. Холмогоровка, и составлена на основе использования образовательной программы дошкольного образования «Детство» / под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой, в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основании Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

**Цели:** развитие познавательных и творческих способностей детей. Формирование активного отношения к собственной познавательной деятельности.

**Задачи:**

* Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.
* Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация.
* Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.
* Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам).
* Обогащать сенсорный опыт детей.

# Планируемые результаты освоения модуля

**К шести годам:**

* Объединять группы предметов по общему признаку, находить части целого множества и целое по известным частям.
* Считать до 20 и дальше (количественный и порядковый счет до 20).
* Называть числа в прямом и обратном порядке до10.
* Соотносить цифру и количество предметов.
* Составлять и решать задачу на сложение и вычитание.
* Пользоваться цифрами и математическими знаками.
* Различать величины: длину, ширину, высоту, объем, массу.
* Измерять длину предметов.
* Делить предметы на несколько равных частей. Сравнивать целый предмет и его часть.
* Различать, называть: отрезок, угол, круг, овал, квадрат, прямоугольник, шар, куб.
* Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница).
* Определять временные отношения.

# Содержание модуля

**Количество и счёт.** Овладение умениями пользоваться числами и цифрами для обозначения количества и результата сравнения в пределах первого десятка.

**Величина.** Освоение измерения (длины, ширины, высоты) мерками разного размера, фиксация результата числом и цифрой. Освоение умения увеличивать и уменьшать числа на один, два, присчитывать и отсчитывать по одному, освоение состава чисел из двух меньших.

Проявление умения устанавливать простейшие зависимости между объектами: сохранения и изменения, порядка следования, преобразования, пространственные и временные зависимости. Использование приемов сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений: подобия (такой же, как …; столько же, сколько …), порядка (тяжелый, легче, еще легче…), включения (часть и целое). Понимать и находить, от какого целого та или иная часть, на сколько частей разделено целое, если эта часть является половиной, а другая четвертью.

**Геометрические фигуры.** Закрепление знаний о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, шестиугольник); преобразование фигуры (путём складывания, разрезания, выкладывания из палочек). Освоение рисования в тетради в клетку геометрические фигуры, выкладывание из счётных палочек. Знакомство с геометрической фигурой трапецией.

**Ориентировка во времени.** Закрепление и углублении представлений о частях суток, временах года, днях недели (понимать вчера, сегодня, завтра), знакомство с названиями месяцев.

**Ориентировка в пространстве.** Обозначение словами положения предмета относительно себя, других лиц; ориентирование на листе бумаги и в тетради в клетку.

# «Календарно-тематическое планирование»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  | **Раздел, тема**  | **Кол-во часов**  |
|  | **Раздел «Количество и счёт»**  | **22**  |
| 1.  | **Тема: Числа 1 и 2 и цифры 1 и 2.** Соотнесение числа с цифрой и карточкой с кружочками. Цели: Учить сравнивать две группы предметов, добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний.  | 1  |
| 2.  | **Тема: Число и цифра 3.** Соотнесение числа с цифрой и карточкой с кружочками. Цели: Закрепить знания детей о том, что группа предметов, может состоять из разных частей и предметы отличаются каким-либо признаком (цветом, формой, размером).  | 1  |
| 3.  | **Тема: Число и цифра 4.** Соотнесение числа с цифрой и карточкой с кружочками Счет в пределах 5. Цели: Учить составлять квадрат из счетных палочек. Учить ориентироваться на листе бумаги, обозначать направление движения словами: слева, справа, сверху, снизу.  | 1  |
| 4.  | **Тема: Число и цифра 5.** Соотнесение числа и цифры. Цели: Учить различать количественный и порядковый счет в пределах 5. Счет на слух. Закрепить геометрические формы: круг, треугольник, квадрат, куб, шар, цилиндр.  | 1  |
| 5.  | **Тема: Упражнять в счете в пределах 5.** Познакомить с нулем. Цели: Учить отсчитывать предметы из большего количества в пределах 5 по образцу и заданному числу  | 1  |
| 6.  | **Тема: Число и цифра 6.** Цели: Познакомить с образованием числа и с цифрой 6. Учить называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами.  | 1  |
| 7.  | **Тема: Число и цифры 1-6.** Цели: Учить понимать отношения рядом стоящих чисел (5 меньше 6 на 1; 6 больше 5 на 1). Счет в пределах 6. Учить получать равенства из неравенства, добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет.  | 1  |
| 8.  | **Тема: Число и цифра 7.** Цели: Познакомить с образованием числа 7. Учить считать в пределах 7, соотносить цифру с числом. Учить понимать отношения рядом стоящих чисел (7 больше 6 на 1; 6 меньше 7 на 1).  | 1  |
| 9.  | **Тема: Счет в пределах 7.**  | 1  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Цели: Учить понимать отношения рядом стоящих цифр (7 больше 6 на 1; 6 меньше 7 на 1). Счет на слух.  |  |
| 10.  | **Тема: Число и цифра 8**. Цели: Учить соотносить цифру с числом. Счет в пределах 8. Учить видоизменять фигуру путем добавления счетных палочек. Учить двигаться в заданном направлении, считая количество движений.  | 1  |
| 11.  | **Тема: Число и цифра 9**. Цели: Учить соотносить цифру с числом. Счет в пределах 9. Учить видоизменять фигуру путем добавления счетных палочек. Учить двигаться в заданном направлении, считая количество движений. | 1  |
| 12.  | **Тема: Число и цифра 10**. Цели: Учить соотносить цифру с числом. Счет в пределах 10. Учить видоизменять фигуру путем добавления счетных палочек. Учить двигаться в заданном направлении, считая количество движений. | 1  |
| 13.  | **Тема: Состав числа 3.** Цели: Познакомить с составом числа 3 из единиц на конкретном материале (3это 1+1+1). | 1  |
| 14.  | **Тема: Состав числа 4.** Цели: Состав числа 4 из единиц (4-это 1+1+1+1)  | 1  |
| 15.  | **Тема: Состав числа 5.** Цели: Состав числа 5 из единиц (5-это1+1+1+1+1)  | 1  |
| 16.  | **Тема: Равенство «=».** Цели: Развивать представление о равенстве. Учить определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета предметов и сравнения численностей групп (Здесь всех предметов по 5; по 8 и т. д.). Познакомить со знаком « = »  | 1  |
| 17.  | **Тема: Решение примеров.** Цели: решать примеры на сложение и вычитание.  |   |
| 18.  | **Тема: Решение задачи на сложение и вычитание.** Цели: учить отгадывать математические загадки, записывать решение с помощью цифр и математических знаков, читать запись.  |   |
| 19.  | **Тема: Знак** «>; <». Цели: Учить сравнивать рядом стоящие цифру в пределах 5. Познакомить со знаками >; <. | 1  |
| 20.  | **Тема: Закрепление знак** «>; <»и «=». Цели: Упражнять в сравнении рядом стоящих цифр, уметь пользоваться знаками > ; <; =. | 1  |
| 21.  | **Тема: Упражнять в отсчитывании предметов из большего количества в пределах 10 по цифре или образцу.** Цели: Закрепить умения сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 (Опираясь на наглядность), устанавливать, какое число больше, меньше другого, уравнивать неравное число предметов.  | 1  |
| 22.  | **Тема: «Подбери цифру».** Цель: закрепление знаний о соотношении количества и числа в пределах 10, повторение названий геометрических фигур, развитие мелкой моторики.  | 1  |
|   | **Раздел «Величина»**  | **3**  |
| 23.  |  **Тема: Учить сравнивать предметы по длине путем складывания пополам и с помощью условной мерки.** Цели: Увеличение числа на одну единицу. Формировать представление о том, что число не зависит от величины и цвета предмета.  | 1  |
| 24.  |  **Тема: Величина** Цели: Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине  | 1  |
|  | (ширине, высоте) и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке. Развивать глазомер.  |  |
| 25.  |  **Тема: Весы** Цели: Учить измерять сыпучие вещества с помощью условной мерки.  | 1  |
| **Раздел «Цвет. Форма»**  | **1**  |
| 26.  |  **Тема: Цвет, форма** Цели: Выявление простейших представлений у детей, умение различать предметы по цвету, форме расположению. Развитие речи, внимания, наблюдательности  | 1  |
|   | **Раздел «Геометрические фигуры»**  | **6**  |
| 27.  | Тема: **Четырехугольник.** Цели: Познакомить с признаками четырехугольника. Подвести к пониманию, что квадрат и прямоугольник являются четырехугольниками.  | 1  |
| 28.  | **Тема: Овал.** Цели: Познакомить детей с овалом; учить различать круг и овал. Учить составлять конструкцию из четырех равнобедренных треугольников.  | 1  |
| 29.  | **Тема: Ромб** Цели: Познакомить детей с ромбом. Закрепить известные геометрические фигуры: четырехугольники**,** круг, овал, треугольник**.**  | 1  |
| 30.  | **Тема: Трапеция.** Цели: Учить классифицировать фигуры по разным признакам; познакомить с трапецией.  | 1  |
| 31.  | **Тема: Познакомить с календарем. Рассказать о разных видах календарей.** Цели: Учить делить квадрат на 4 равные части путем складывания по диагонали; составлять предмет из четырех частей.  | 1  |
| 32.  | **Тема: Закрепить знания детей о геометрических формах:** круг, квадрат, прямоугольник, ромб, трапеция, треугольник, шар, куб, цилиндр. Повторить понятия четырехугольник. Цели: Упражнять в делении квадрата на четыре равные части путем складывания по диагонали; учить показывать одну четвертую. Упражнять в составлении предметов равнобедренных треугольников  | 1  |
|   | **Раздел «Ориентировка в пространстве»**  | **2**  |
| 33.  | **Тема: Ориентировка на листе бумаги** Цели: Упражнять в ориентировке на листе бумаги (картинка, на которой дети в парке рассматривают птиц, клюющих зерна в кормушке). Учить задавать вопросы по картине, используя слова: «сколько», «наверху», «внизу», «слева», «под», «между».  | 1  |
| 34.  | **Тема: Знакомство с понятиями «линия», «линия прямая и кривая** Цели: Знакомство с понятиями «линия», «линия прямая и кривая».  | 1  |
| **Раздел «Ориентировка во времени»**  | **2**  |
| 35.  |  **Тема: Временные представления о днях недели** Цели: Дать представление о том, что 7 дней (суток) составляют неделю, каждый день недели имеет свое название.  | 1  |
| 36.  |  **Тема: Ориентировка во времени** Цели: Расширять представления о частях суток и уточнение понятия «сетки». Формировать представления о последовательности дней недели.  | 1  |
| Всего:  | **36**  |

# Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

**5.1 Технические средства обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** **п/п**  | **Наименование**  |  **Колво**  |
| 1.  | Ноутбук ASUS  | 1  |
| 2.  | Интерактивная доска Prestigio | 1  |
| 3.  | Мольберт магнитный | 1 |
| 4.  | LEGO education (робототехника)  |  |
| 5 | Конструктор по образовательной роботехнике FUN&STOPU  | 3  |

**5.2. Методическое обеспечение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **№ п/п**  | **Наименование**  | **Кол-во**  |
| 1.  | «Логические блоки Дьёнеша»  | 12  |
| 2.  | «Сложи квадрат» интеллектуальная игра Никитина  | 1  |
| 3.  | «Сложи узор» (развивающая игра)  | 12  |
| 4.  | «Цветные счётные палочки» обучающее пособие Кюизенер  | 12  |
| 5.  | «Геометрические формы в перспективе»  | 1  |
| 6.  | Математика. Шаг за шагом. Альбом учебный  | 1  |
| 7.  | «Совушки» Счётный материал  | 2  |
| 10.  | Готовимся к школе: цифры и счёт. Наглядное дошкольное образование  | 1  |
| 11.  | Готовимся к школе: свойства и расположение предметов. Наглядное дошкольное образование  | 1  |
| 12.  | Комплект раздаточного материала «Математика»  | 1  |
| 13.  | Объёмные геометрические формы  | 1  |
| 14.  | Деревянные счёты  | 3  |
| 15.  | Циферблат (макет)  | 2  |
| 16.  | Игровой комплект «Собираем пазлы по слоям»  | 1  |
| 17.  | Лото логическое, математическое  | 1  |
| 18.  | «Считай до 100»  | 5  |
| 19.  | Геоконт (развивающие игры Воскобовича)  | 1  |
| 20.  | «Логика и цифры» (учебно-игровое пособие»  | 1  |
| 21.  | Цифры и геометрические фигуры (напольные мягкие пазлы)  | 1  |

**5.3. Список литературы**

1. «Детство» / под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. СанктПетер-бург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г.
2. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство»: учеб.-метод. пособие. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г.
3. Колесникова Е В. Математика для детей 5-6 лет Методическое пособие к рабочей тетради. – М.: ТЦ Сфера, 2016.
4. Колесникова Е.В. Рабочие тетради, ТЦ Сфера, 2018г
5. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду, Издательство «Учитель» 2017г.
6. Михайлова З.А. «Игровые занимательные задачи для дошкольников», ТЦ Сфера, 2017
7. Михайлова З.А. «Математика от 3 до 7», Издательство «Учитель» 2017г.
8. Никитин Б.П. «Ступеньки» творчества», ТЦ Сфера , 2017
9. Минкевич Л.В. «Математика в детском саду старшая группа» МОЗАИКА СИНТЕЗ,

2016

1. Михайлова З.А., Чеплашкина И. Н., Харько Т. Г. «Предматематические игры для детей дошкольного возраста» ТЦ Сфера , 2016
2. [https://www.maam.ru](https://www.maam.ru/)
3. https://infourok.ru
4. [https://nsportal.ru](https://nsportal.ru/)
5. [https://dohcolonoc.ru](https://dohcolonoc.ru/)
6. www.vospitatel-dou.ru

9