**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад п. Холмогоровка**

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано на заседании педагогического  совета МАДОУ Детского сада п. Холмогоровка  № 1 от «31» августа 2022г. | Утверждено приказом заведующего по  МАДОУ Детскому саду п. Холмогоровка  протокол № 1 от «31» августа 2022 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Образовательная область**

**«Познавательное развитие»**

**Модуль «Математическое и сенсорное развитие»**

**(старшая группа, четвертый год обучения)**

на 2022 – 2023 учебный год

Разработчик:

воспитатель 1 квалификационной категории

Циркель А.Н.

п. Холмогоровка

2022 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание разделов** | **Страницы** |
| 1. **Пояснительная записка** 2. **Планируемые результаты освоения модулей** 3. **Содержание модуля** 4. **Календарно-тематическое планирование** 5. **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности** | 3  3  3  4  5 |

# Пояснительная записка

Рабочая программа (далее - Программа) по «Математическому и сенсорному развитию» для детей 5-6 лет является составной частью основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ Детский сад п. Холмогоровка, и составлена на основе использования образовательной программы дошкольного образования «Детство» / под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой, в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основании Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

**Цели:** развитие познавательных и творческих способностей детей. Формирование активного отношения к собственной познавательной деятельности.

**Задачи:**

* Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.
* Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация.
* Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.
* Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам).
* Обогащать сенсорный опыт детей.

# Планируемые результаты освоения модуля

**К шести годам:**

* Объединять группы предметов по общему признаку, находить части целого множества и целое по известным частям.
* Считать до 20 и дальше (количественный и порядковый счет до 20).
* Называть числа в прямом и обратном порядке до10.
* Соотносить цифру и количество предметов.
* Составлять и решать задачу на сложение и вычитание.
* Пользоваться цифрами и математическими знаками.
* Различать величины: длину, ширину, высоту, объем, массу.
* Измерять длину предметов.
* Делить предметы на несколько равных частей. Сравнивать целый предмет и его часть.
* Различать, называть: отрезок, угол, круг, овал, квадрат, прямоугольник, шар, куб.
* Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница).
* Определять временные отношения.

# Содержание модуля

**Количество и счёт.** Овладение умениями пользоваться числами и цифрами для обозначения количества и результата сравнения в пределах первого десятка.

**Величина.** Освоение измерения (длины, ширины, высоты) мерками разного размера, фиксация результата числом и цифрой. Освоение умения увеличивать и уменьшать числа на один, два, присчитывать и отсчитывать по одному, освоение состава чисел из двух меньших.

Проявление умения устанавливать простейшие зависимости между объектами: сохранения и изменения, порядка следования, преобразования, пространственные и временные зависимости. Использование приемов сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений: подобия (такой же, как …; столько же, сколько …), порядка (тяжелый, легче, еще легче…), включения (часть и целое). Понимать и находить, от какого целого та или иная часть, на сколько частей разделено целое, если эта часть является половиной, а другая четвертью.

**Геометрические фигуры.** Закрепление знаний о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, шестиугольник); преобразование фигуры (путём складывания, разрезания, выкладывания из палочек). Освоение рисования в тетради в клетку геометрические фигуры, выкладывание из счётных палочек. Знакомство с геометрической фигурой трапецией.

**Ориентировка во времени.** Закрепление и углублении представлений о частях суток, временах года, днях недели (понимать вчера, сегодня, завтра), знакомство с названиями месяцев.

**Ориентировка в пространстве.** Обозначение словами положения предмета относительно себя, других лиц; ориентирование на листе бумаги и в тетради в клетку.

# «Календарно-тематическое планирование»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, тема** | **Кол-во часов** |
|  | **Раздел «Количество и счёт»** | **22** |
| 1. | **Тема: Числа 1 и 2 и цифры 1 и 2.** Соотнесение числа с цифрой и карточкой с кружочками.  Цели: Учить сравнивать две группы предметов, добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний. | 1 |
| 2. | **Тема: Число и цифра 3.** Соотнесение числа с цифрой и карточкой с кружочками.  Цели: Закрепить знания детей о том, что группа предметов, может состоять из разных частей и предметы отличаются каким-либо признаком (цветом, формой, размером). | 1 |
| 3. | **Тема: Число и цифра 4.** Соотнесение числа с цифрой и карточкой с кружочками Счет в пределах 5.  Цели: Учить составлять квадрат из счетных палочек. Учить ориентироваться на листе бумаги, обозначать направление движения словами: слева, справа, сверху, снизу. | 1 |
| 4. | **Тема: Число и цифра 5.** Соотнесение числа и цифры.  Цели: Учить различать количественный и порядковый счет в пределах 5. Счет на слух. Закрепить геометрические формы: круг, треугольник, квадрат, куб, шар, цилиндр. | 1 |
| 5. | **Тема: Упражнять в счете в пределах 5.** Познакомить с нулем.  Цели: Учить отсчитывать предметы из большего количества в пределах 5 по образцу и заданному числу | 1 |
| 6. | **Тема: Число и цифра 6.**  Цели: Познакомить с образованием числа и с цифрой 6. Учить называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами. | 1 |
| 7. | **Тема: Число и цифры 1-6.**  Цели: Учить понимать отношения рядом стоящих чисел (5 меньше 6 на 1; 6 больше 5 на 1). Счет в пределах 6. Учить получать равенства из неравенства, добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. | 1 |
| 8. | **Тема: Число и цифра 7.**  Цели: Познакомить с образованием числа 7. Учить считать в пределах 7, соотносить цифру с числом. Учить понимать отношения рядом стоящих чисел (7 больше 6 на 1; 6 меньше 7 на 1). | 1 |
| 9. | **Тема: Счет в пределах 7.** | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Цели: Учить понимать отношения рядом стоящих цифр (7 больше 6 на 1; 6 меньше 7 на 1). Счет на слух. |  |
| 10. | **Тема: Число и цифра 8**.  Цели: Учить соотносить цифру с числом. Счет в пределах 8. Учить видоизменять фигуру путем добавления счетных палочек. Учить двигаться в заданном направлении, считая количество движений. | 1 |
| 11. | **Тема: Число и цифра 9**.  Цели: Учить соотносить цифру с числом. Счет в пределах 9. Учить видоизменять фигуру путем добавления счетных палочек. Учить двигаться в заданном направлении, считая количество движений. | 1 |
| 12. | **Тема: Число и цифра 10**.  Цели: Учить соотносить цифру с числом. Счет в пределах 10. Учить видоизменять фигуру путем добавления счетных палочек. Учить двигаться в заданном направлении, считая количество движений. | 1 |
| 13. | **Тема: Состав числа 3.**  Цели: Познакомить с составом числа 3 из единиц на конкретном материале (3это 1+1+1). | 1 |
| 14. | **Тема: Состав числа 4.**  Цели: Состав числа 4 из единиц (4-это 1+1+1+1) | 1 |
| 15. | **Тема: Состав числа 5.**  Цели: Состав числа 5 из единиц (5-это1+1+1+1+1) | 1 |
| 16. | **Тема: Равенство «=».**  Цели: Развивать представление о равенстве. Учить определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета предметов и сравнения численностей групп (Здесь всех предметов по 5; по 8 и т. д.). Познакомить со знаком « = » | 1 |
| 17. | **Тема: Решение примеров.**  Цели: решать примеры на сложение и вычитание. |  |
| 18. | **Тема: Решение задачи на сложение и вычитание.**  Цели: учить отгадывать математические загадки, записывать решение с помощью цифр и математических знаков, читать запись. |  |
| 19. | **Тема: Знак** «>; <».  Цели: Учить сравнивать рядом стоящие цифру в пределах 5. Познакомить со знаками >; <. | 1 |
| 20. | **Тема: Закрепление знак** «>; <»и «=».  Цели: Упражнять в сравнении рядом стоящих цифр, уметь пользоваться знаками > ; <; =. | 1 |
| 21. | **Тема: Упражнять в отсчитывании предметов из большего количества в пределах 10 по цифре или образцу.**  Цели: Закрепить умения сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 (Опираясь на наглядность), устанавливать, какое число больше, меньше другого, уравнивать неравное число предметов. | 1 |
| 22. | **Тема: «Подбери цифру».**  Цель: закрепление знаний о соотношении количества и числа в пределах 10, повторение названий геометрических фигур, развитие мелкой моторики. | 1 |
|  | **Раздел «Величина»** | **3** |
| 23. | **Тема: Учить сравнивать предметы по длине путем складывания пополам и с помощью условной мерки.**  Цели: Увеличение числа на одну единицу. Формировать представление о том, что число не зависит от величины и цвета предмета. | 1 |
| 24. | **Тема: Величина**  Цели: Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине | 1 |
|  | (ширине, высоте) и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке. Развивать глазомер. |  |
| 25. | **Тема: Весы**  Цели: Учить измерять сыпучие вещества с помощью условной мерки. | 1 |
| **Раздел «Цвет. Форма»** | | **1** |
| 26. | **Тема: Цвет, форма**  Цели: Выявление простейших представлений у детей, умение различать предметы по цвету, форме расположению. Развитие речи, внимания, наблюдательности | 1 |
|  | **Раздел «Геометрические фигуры»** | **6** |
| 27. | Тема: **Четырехугольник.**  Цели: Познакомить с признаками четырехугольника.  Подвести к пониманию, что квадрат и прямоугольник являются четырехугольниками. | 1 |
| 28. | **Тема: Овал.**  Цели: Познакомить детей с овалом; учить различать круг и овал. Учить составлять конструкцию из четырех равнобедренных треугольников. | 1 |
| 29. | **Тема: Ромб**  Цели: Познакомить детей с ромбом. Закрепить известные геометрические фигуры: четырехугольники**,** круг, овал, треугольник**.** | 1 |
| 30. | **Тема: Трапеция.**  Цели: Учить классифицировать фигуры по разным признакам; познакомить с трапецией. | 1 |
| 31. | **Тема: Познакомить с календарем. Рассказать о разных видах календарей.**  Цели: Учить делить квадрат на 4 равные части путем складывания по диагонали; составлять предмет из четырех частей. | 1 |
| 32. | **Тема: Закрепить знания детей о геометрических формах:** круг, квадрат, прямоугольник, ромб, трапеция, треугольник, шар, куб, цилиндр. Повторить понятия четырехугольник.  Цели: Упражнять в делении квадрата на четыре равные части путем складывания по диагонали; учить показывать одну четвертую. Упражнять в составлении предметов равнобедренных треугольников | 1 |
|  | **Раздел «Ориентировка в пространстве»** | **2** |
| 33. | **Тема: Ориентировка на листе бумаги**  Цели: Упражнять в ориентировке на листе бумаги (картинка, на которой дети в парке рассматривают птиц, клюющих зерна в кормушке). Учить задавать вопросы по картине, используя слова: «сколько», «наверху», «внизу», «слева», «под», «между». | 1 |
| 34. | **Тема: Знакомство с понятиями «линия», «линия прямая и кривая** Цели: Знакомство с понятиями «линия», «линия прямая и кривая». | 1 |
| **Раздел «Ориентировка во времени»** | | **2** |
| 35. | **Тема: Временные представления о днях недели**  Цели: Дать представление о том, что 7 дней (суток) составляют неделю, каждый день недели имеет свое название. | 1 |
| 36. | **Тема: Ориентировка во времени**  Цели: Расширять представления о частях суток и уточнение понятия «сетки».  Формировать представления о последовательности дней недели. | 1 |
| Всего: | | **36** |

# Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

**5.1 Технические средства обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование** | **Колво** |
| 1. | Ноутбук ASUS | 1 |
| 2. | Интерактивная доска Prestigio | 1 |
| 3. | Мольберт магнитный | 1 |
| 4. | LEGO education (робототехника) |  |
| 5 | Конструктор по образовательной роботехнике FUN&STOPU | 3 |

**5.2. Методическое обеспечение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Кол-во** |
| 1. | «Логические блоки Дьёнеша» | 12 |
| 2. | «Сложи квадрат» интеллектуальная игра Никитина | 1 |
| 3. | «Сложи узор» (развивающая игра) | 12 |
| 4. | «Цветные счётные палочки» обучающее пособие Кюизенер | 12 |
| 5. | «Геометрические формы в перспективе» | 1 |
| 6. | Математика. Шаг за шагом. Альбом учебный | 1 |
| 7. | «Совушки» Счётный материал | 2 |
| 10. | Готовимся к школе: цифры и счёт. Наглядное дошкольное образование | 1 |
| 11. | Готовимся к школе: свойства и расположение предметов. Наглядное дошкольное образование | 1 |
| 12. | Комплект раздаточного материала «Математика» | 1 |
| 13. | Объёмные геометрические формы | 1 |
| 14. | Деревянные счёты | 3 |
| 15. | Циферблат (макет) | 2 |
| 16. | Игровой комплект «Собираем пазлы по слоям» | 1 |
| 17. | Лото логическое, математическое | 1 |
| 18. | «Считай до 100» | 5 |
| 19. | Геоконт (развивающие игры Воскобовича) | 1 |
| 20. | «Логика и цифры» (учебно-игровое пособие» | 1 |
| 21. | Цифры и геометрические фигуры (напольные мягкие пазлы) | 1 |

**5.3. Список литературы**

1. «Детство» / под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. СанктПетер-бург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г.
2. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство»: учеб.-метод. пособие. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г.
3. Колесникова Е В. Математика для детей 5-6 лет Методическое пособие к рабочей тетради. – М.: ТЦ Сфера, 2016.
4. Колесникова Е.В. Рабочие тетради, ТЦ Сфера, 2018г
5. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду, Издательство «Учитель» 2017г.
6. Михайлова З.А. «Игровые занимательные задачи для дошкольников», ТЦ Сфера, 2017
7. Михайлова З.А. «Математика от 3 до 7», Издательство «Учитель» 2017г.
8. Никитин Б.П. «Ступеньки» творчества», ТЦ Сфера , 2017
9. Минкевич Л.В. «Математика в детском саду старшая группа» МОЗАИКА СИНТЕЗ,

2016

1. Михайлова З.А., Чеплашкина И. Н., Харько Т. Г. «Предматематические игры для детей дошкольного возраста» ТЦ Сфера , 2016
2. [https://www.maam.ru](https://www.maam.ru/)
3. https://infourok.ru
4. [https://nsportal.ru](https://nsportal.ru/)
5. [https://dohcolonoc.ru](https://dohcolonoc.ru/)
6. www.vospitatel-dou.ru

9