**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад п. Холмогоровка**

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано на заседании педагогического совета МАДОУ Детского сада п. Холмогоровка № 1 от «31» августа 2022 г.   | Утверждено приказом заведующего по МАДОУ Детскому саду п. Холмогоровка протокол № 1 от «31» августа 2022 г.   |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Модуль «Развитие речи»**

**(старшая группа, четвертый год обучения)**

на 2022 – 2023 учебный год

Разработчик:

воспитатель 1 квалификационной категории

Циркель А.Н.

п. Холмогоровка

2022 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание разделов**   | **Страницы**  |
| 1. **Пояснительная записка**
2. **Планируемые результаты освоения модуля**
3. **Содержание модуля**
4. **Календарно-тематическое планирование**
5. **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

 |    |

# 1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее - Программа) по «Развитию речи» для детей 5-6 лет является составной частью основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ детский сад «Солнышко», и составлена на основе использования образовательной программы дошкольного образования «Детство» / под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой, в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основании Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

(Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

**Цели:**

Воспитание осознанного отношения к языку, как особому объекту познания. Создание благоприятных условий для полноценного развития детей раннего и дошкольного возраста в образовательной области «Коммуникация», обеспечивающих яркость и выразительность речи через различные виды детской деятельности. **Задачи:**

* Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.
* Обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения.
* Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия
* Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.
* Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников.
* Воспитывать интерес к письменным формам речи.
* Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.
* Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности).
* Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

**2. Планируемые результаты освоения модуля к шести годам:**

* Проявляет познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задаёт вопросы.
* Инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов.
* С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется.
* Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их.
* Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими понятиями и словами.
* Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.
* Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный-согласный) место звука в слове.
* Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, сочиняет загадки.
* Отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливает причинные связи.
* Проявляет избирательное отношение к произведениям определённой тематики и жанра, внимание к языку литературного произведения.
* Различает основные жанры: стихотворение, сказка, рассказ, загадка.

# 3. Содержание модуля

**Владение речью как средством общения и культуры:**

* Освоение этикета телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикетного взаимодействия в общественных местах (в театре, музее, кафе).
* Освоение и использование невербальных средств общения: мимики, жестов, позы.
* Участие в коллективных разговорах, использование принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространенно, ориентируясь на задачу общения).

**Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:** освоение умений самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения самостоятельно по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью воспитателя определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью воспитателя строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования: экспозиция (обозначение действующих лиц, времени и места действия), завязка (причина события), развитие событий и кульминация (момент наивысшего напряжения), развязка (окончание); в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа; грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные (метро, пальто, пианино, эскимо), слова, имеющие только множественное или только единственное число (ножницы, очки), глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже (спасатель; солонка, масленка), приставками (подснежник, подосиновик).

**Развитие речевого творчества:** освоение умений: проявление интереса к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану воспитателя, по модели; внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речидоказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении.

**Обогащение активного словаряза счет слов,**обозначающих:

* названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения;
* личностные характеристики человека *(честность, справедливость, доброта, заботливость, верность* и т.д.), его состояния и настроения, внутренние переживания;
* социально-нравственные категории (добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный, и т.д.), оттенки цвета *(розовый, бежевый, зеленовато-голубоватый* и т.д.), тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта;
* названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов *(погладил, подул, взвесил, понюхал* и т.д.);
* освоение способов обобщения - объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты).
* освоение умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

**Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:**

* освоение чистого произношения сложных звуков (Л, Р);
* упражнение в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов;
* использование средств интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

# 4. Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** **п/п**  | **Раздела, тема**  | **Колво часов**  |
| **Раздел «Развитие связной речи»**  | **9**  |
| 1.  | **Тема: «Доброе слово лечит, а худое калечит».** Чтение художественных произведений Н. Дурова «Две подружки», Э Мошковская «Я маму свою обидел». Цели: Формировать у детей доброжелательное отношение к окружающим, развитие диалогической речи.  | 1  |
| 2.  |  **Тема: чтение художественного произведения Я. Тайц «По грибы»** Цели: Самостоятельный пересказ текста, пересказ по ролям, передавая интонацией характер персонажей.  | 1  |
| 3.  | **Тема: пересказ художественного произведения Л. Толстого «Пожарные собаки».** Цели: Выразительное рассказывание текста без помощи вопросов, использовать синонимы и антонимы.  | 1  |
| 4.  | **Тема: пересказ художественного произведения Н. Камешева «Про снежный колобок».** Цели: Изложение содержания близко к тексту, передавая интонацию и сопереживание героям.  | 1  |
| 5.  | **Тема: «Любишь кататься – люби и саночки возить».** Чтение худ. произведения Н.Носов «На горке». Цели: Выстраивание последовательности сюжета при пересказывании.  | 1  |
| 6.  | **Тема: пересказ худ произведения Е. Пермяк «Для чего руки нужны».** Цели: Выразительная диалогическая речь, при пересказе передавать идею и содержание.  | 1  |
| 7.  | **Тема: пересказ художественного произведения «Как аукнется, так и откликнется».** Цели: Учить принимать участие в групповой беседе, высказываться на темы из личного опыта, заботливое отношение к маме.  | 1  |
| 8.  | **Тема: пересказ художественного произведения Е. Чарушина «Воробей».** Цели: Самостоятельный пересказ , высказать своё мнение  | 1  |
| 9.  | **Тема: пересказ русской народной сказки «У страха глаза велики».** Тема: Изложение содержания близко к тексту, передавая интонацию и сопереживание героям.  | 1  |
| **Раздел «Владение речью как средством общения и культуры»**  | **5**  |
| 10. |  **Тема:** **«Поговорим по телефону».** Цели: Учить детей особенностям диалогической речи, активизировать в речи словестные формы вежливости, связно и последовательно строить вопросы и ответы.  | 1  |
| 11. |  **Тема: «Глупые ссорятся, а умные договариваются».** Цели: Содержание и идея стихотворения. Развитие диалогической речи, умение поддерживать беседу.  | 1  |
| 12. | **Тема: «Жадная душа – без дна ушат».** Чтение худ произведения Я.Аким «Жадина». Цели: Воспитание дружеского отношения между детьми, умение находить положительное решение в конфликтной ситуации. Работа над пословицей.  | 1  |
| 13. | **Тема: «Мой любимый детский сад! – конкурс экскурсоводов»** Цели: Монологическая речь при составлении сюжетного рассказа. | 1  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 14. | **Тема: Чтение худ произведений «Старый друг лучше новых двух».** В. Драгунский «Друг детства». Цели: Понимание значения пословиц о дружбе.  | 1  |
| **Раздел «Развитие речевого творчества»**  | **10**  |
| 15. | **Тема: «Творческое рассказывание по картине «Дети идут в школу».** Цели: Учить детей особенностям диалогической речи, активизировать в речи словесные формы  | 1  |
| 16. | **Тема: «Составление описательного рассказа по картине «Ежи».** Цели: Включать в рассказ описание внешнего вида персонажа, поведения, чувств.  | 1  |
| 17. | **Тема: «Составление описания по лексической теме «Овощи».** Цели: Учить описывать овощи, их правильно называть, уточнить представления об овощах.  | 1  |
| 18. | **Тема: «Творческое рассказывание «Интервью у осеннего леса».** Цели: Познакомить с новой формой работы –интервью. Формировать умение задавать вопросы и выражать свои мысли полными ответами.  | 1  |
| 19. | **Тема: «Творческое рассказывание. Сочиняем сказку про Деда Мороза».** Цели: Активизация детского воображения.  | 1  |
| 20. | **Тема: Составление описательного рассказа по репродукции картины И.Шишкина «На севере диком».** Цели: Развитие творческого воображения.  | 1  |
| 21. | **Тема: «Творческое рассказывание Н. Носов «Фантазёры».** Цели: Познакомить с жанром небылицы, учить отличать реальную ложь от юмористических рассказов.  | 1  |
| 22. |  **Тема: «Составление описательного рассказа по репродукции картины Саврасова «Грачи прилетели».** Цели: Художественное видение пейзажа, рассматривание картины, обогащение словарного запаса.  | 1  |
| 23. | **Тема: «Моя семья. Описательный рассказ».** Цели: Учить детей составлять описательный рассказ на заданную тему, использовать выразительность речи.  | 1  |
| 24. | **Тема: «Составление описательного рассказа «Утро в деревне».** Цели: Развитие творческого воображения.  | 1  |
| **Раздел «Обогащение активного словаря»**  | **9**  |
| 25. |  **Тема: «Осень. Деревья, кустарники. «Операция листопад».** Цели: Обогащать словарь, учить подбирать однокоренные слова и обобщающие слова.  | 1  |
| 26. | **Тема: «Зима. Составление рассказа по серии картинок».** Цели: Обогащение словаря, развитие культуры речи.   | 1  |
| 27. | **Тема: «Рассказывание об игрушках «Подарки от Деда Мороза».** Цели: Составление связного и последовательного рассказа об игрушке развёрнутыми и полными предложениями . Воспитание бережного отношения к игрушкам.  | 1  |
| 28. | **Тема: «Зимующие птицы. «Поможем зимующим птицам»** Цели: Составление описательного рассказа , воспитывать любовь к природе.  | 1  |
| 29. | **Тема: «Русь рождественская».** Цели: Познакомить с народными песенками – закличками; воспитывать интерес к народным праздникам.  | 1  |
| 30. | **Тема: «Составление рассказа по картине «Волки».** Цели: Учить составлять рассказ по картине; совершенствовать монологическую речь.  | 1  |
| 31. | **Тема: «Бытовые приборы. Что включается в розетку?»** Цели: Обогащение словаря, составление описательных рассказов о бытовых приборах.  | 1  |
| 32. | **Тема: «Творческое рассказывание «Весна».**  | 1  |
|  | Цели: Учить детей красиво выражать свои мысли.  |  |
| 33. | **Тема: «Этот загадочный космос. Придумывание сказки»** Цели: Учить детей придумывать сказку на заданную тему, использовать выразительность речи.  | 1  |
| **Раздел «Развитие звуковой и интонационной культуры речи»**  | **3**  |
| 34. | **Тема: «Осень».** Цели: Чтение загадки, рассказа, пословиц об осени**»**. Произнесение скороговорок и выполнение штриховки. Рисование осенних листьев в тетради в линейку. | 1  |
| 35. | **Тема: «Творческий рассказ «Почемучки».** Цели: Учить составлять вопросительные предложения, знакомить со способами словообразования.  | 1  |
| 36. | **Тема: чтение художественного произведения «Не жалей минутки для весёлой шутки».** Цели: Привитие любви к стихотворному творчеству, умение подбирать рифму.  | 1  |
| **Всего**  | **36**  |

1. **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности**
	1. **Оборудование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\ п  | Наименование  | Кол-во  |
| 1.  | Ноутбук ASUS  | 1  |
| 2  | Интерактивная доска Prestigio | 1  |
| 3  | Мольберт магнитный | 1 |
| 6  | Стол воспитателя | 1 |
| 7  | Стул детский | 37 |
| 8  | Стол детский обеденный | 10 |
| 9  | Стул воспитателя | 1 |

* 1. **Методическое обеспечение группы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  |  **Наименование**  | **Кол-во**  |
| **1.**  | Пальчиковый театр (заяц, волк, лиса, медведь, лягушка)  | 1  |
| **2.**  | Кукольный театр (Три медведя)  | 1  |
| **3.**  | Набор театра «Колобок» (резиновый)  | 1  |
| **4.**  | Набор театра «Красная шапочка» (резиновый)  | 1  |
| **5.**  | Набор театра «Три поросенка» | 1  |

* 1. **Дидактический материал**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.  | Модуль «Мастерская»  | **1**  |
| 2  | Модуль «Кухня»  | **1**  |
| 3  | Модуль «Театр»  | **1**  |
| 4  | Модуль «Парикмахерская»  | **1**  |
| 5  | Модуль «Магазин»  | **1**  |
| 6  | Уголок «Моя Родина»  | **1**  |
|  7  | Уголок «Календарь погоды»  | **1**  |
| 8  | Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями  | **1**  |
| 9  | Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображением и пропорциями  | **1**  |
| 10  | «В мире мудрых пословиц»  | **1**  |
| 11  | Наглядно – дидактическое пособие «Откуда берется хлеб»  | **1**  |
| 12  | Наглядно – дидактическое пособие «Деревья наших лесов»  | **1**  |
| 13  | Наглядно – дидактическое пособие «Внимание дорога»  | **1**  |
| 14  | Наглядно – дидактическое пособие «Как наши предки открывали мир»  | **1**  |
| 15  | Наглядно – дидактическое пособие «Как наши предки выращивали хлеб»  | **1**  |
| 16  | Наглядно – дидактическое пособие «Как наши предки шили одежду»  | **1**  |
| 17  | Дидактическая игра «Составь слова»  | **1**  |
| 18  | Дидактическая игра «Профессии»  | **1**  |
| 19  | «Мой букварь» книга для обучения дошкольников чтению. Н.В. Нищева  | **10**  |
| 20  | «Букварь» Пособие по обучению детей правильному чтению. Н.С. Жукова  | **10**  |
| 21  | «От А до Я» рабочая тетрадь. Е.В. Колесникова  | **10**  |
| 22  | Развивающая игра «Азбука»  | **1**  |
| 23  | Мягкий конструктор «Алфавит»  | **1**  |
| 24  | Касса букв  | **1 комп.**  |
| **5.4. Аудио- и видео- пособия**  |   |
| 25  | «Буквария – обучение чтению» ПМК  | 1  |
| 26  | «Сделай сам: задания,тесты,игры» (проектная деятельность) ПМК  | 1  |
| 27  | «Готовим детей к школе» ПМК  | 1  |
| 28  | «Пальчиковые игры» Е. Железновой  | 1  |

**5.5. Список литературы**

1. Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. «Детство: основная общеобразовательная программа дошкольного образования» Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 г.
2. Бортникова Е. «Учимся составлять рассказы»
3. Волчкова В.Н.Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада», Воронеж, 2016г.
4. Ельцова О.М. «Детское речевое творчество» Детство-Пресс, 2016г.
5. Оглоблина И.Ю. «Логопедический массаж: игры и упражнения» «ТЦ Сфера», 2017г. **6.** Стефанова Н.Л. «Комплексные занятия с детьми 3-7 лет», Волгоград, 2017
6. Косинова Е. М. «Уроки логопеда» «Эксмо», 2017г.
7. Ушакова О.С. «Развитие речи и творчества дошкольников» ТЦ «Сфера», 2017год
8. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» Сфера, 2017
9. Фадеева Ю.А. «В мире слов, букв и звуков», ТЦ «Сфера», 2017 год
10. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» Сфера, 2017
11. [https://www.maam.ru](https://www.maam.ru/)
12. https://infourok.ru
13. [https://nsportal.ru](https://nsportal.ru/)
14. [https://dohcolonoc.ru](https://dohcolonoc.ru/)
15. www.vospitatel-dou.ru