# Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение – детский сад п. Холмогоровка

Согласовано на заседании педагогического Утверждено

приказом заведующего по

совета МАДОУ Детского сада п. Холмогоровка МАДОУ Детскому саду

п. Холмогоровка

протокол № \_от « 30 » августа 2022 г. № от « 30 » августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Образовательная область**

**«Речевое развитие»**

**Модуль «Развитие речи»**

**(подготовительная группа, пятый год обучения)**

на 2022 – 2023 учебный год

Разработчик: воспитатель

Вишневская О.Г.

п. Холмогоровка

2022г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание разделов** | **Страницы** |
| 1. **Пояснительная записка** 2. **Планируемые результаты освоения модуля**     1. Обязательная часть программы дошкольного образования («Детство» / под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой) 2.2. Часть программы, формируемой участниками образовательных отношений (Программа по развитию речи дошкольников О. С. Ушаковой) 3. **Содержание модуля**     1. Обязательная часть программы дошкольного образования («Детство» / под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой) 3.2. Часть программы, формируемой участниками образовательных отношений   (Программа по развитию речи дошкольников О. С. Ушаковой)   1. **Календарно-тематическое планирование**     1. Обязательная часть программы дошкольного образования («Детство» / под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой) 4.2. Часть программы, формируемой участниками образовательных отношений   (Программа по развитию речи дошкольников О. С. Ушаковой)   1. **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности** | 3  3  3    3    4    4    4    6  6    11    12 |

# 1.Пояснительная записка

Рабочая программа (далее - Программа) по «Развитию речи» для детей 6 - 7 лет является составной частью основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ детский сад п. Холмогоровка, и составлена на основе использования образовательной программы дошкольного образования «Детство» / под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой, «Развитие речи дошкольников» О. С. Ушаковой, в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основании Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

**Обязательная часть программы дошкольного образования**

**(«Детство» / под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой) Цели:** Сформировать у детей 6 -7 лет навыки развития коммуникативных способностей на основе общения, владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте и учебную мотивацию с учетом психофизиологических особенностей детей дошкольного возраста **Задачи:**

* поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.
* развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.
* поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений.
* развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.
* воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.
* развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.
* обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.

**Часть программы, формируемой участниками образовательных отношений**

**(Программа по развитию речи дошкольников О. С. Ушаковой)** **Цель:** Создание благоприятных условий для полноценного развития детей раннего и дошкольного возраста по направлению «Речевое развитие», обеспечивающих яркость и выразительность речи через различные виды детской деятельности.

**Задачи:**

* развивать свободное общение со взрослыми и детьми;
* развивать все компоненты устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности.

**2. Планируемые результаты освоения модуля обязательной части программы дошкольного образования**

**(«Детство» / под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой) К семи годам ребенок:**

* Проявляет познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы.
* Инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, рассказов, сказок.
* С интересом относится к аргументации, доказательству и широко пользуется.
* Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их.
* Имеет богатый словарный запас.
* Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями.
* Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.
* Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове.
* Самостоятельно пересказывает рассказы, сказки, сочиняет загадки.
* Отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливает причинные связи.
* Проявляет избирательные отношения к произведениям определенной тематики и жанра, внимание к языку литературного произведения.
* Ребенок активно общается со сверстниками и взрослыми, проявляет познавательную активность.
* Инициативен и самостоятелен в придумывании сказок, рассказов, не повторяет рассказов других, пользуется разнообразными средствами выразительности. С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется.
* Проявляет инициативу в общении – делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению детей. Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их.
* Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.
* Ребенок владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове, мест звука в слове.

**Часть программы, формируемой участниками образовательных отношений**

**(Программа по развитию речи дошкольников О. С. Ушаковой) К семи годам:**

Ребенок активно общается со сверстниками и взрослыми, проявляет познавательную активность.

* Инициативен и самостоятелен в придумывании сказок, рассказов, не повторяет рассказов других, пользуется разнообразными средствами выразительности. С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется.
* Проявляет инициативу в общении – делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению детей. Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их.
* Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.
* Ребенок владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове, место звука в слове.

# Содержание образовательной деятельности программы

**3.1. Обязательная часть программы дошкольного образования («Детство» / под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой) Владение речью как средством общения и культуры.** Освоение умений:

* коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий (организовать работу группы, распределить обязанности, согласовать действия, регулировать активность друг друга, дать отчет о выполненном поручении);
* использовать вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми: в ситуациях приветствия («Как я рад тебя видеть». «Как я по вам соскучился», «Как хорошо, что мы встретились»), в ситуациях прощания (С нетерпением жду нашей следующей встречи», «Как жаль расставаться с тобой», «До новых и радостных встреч», «Надеюсь на новую встречу», «Всего хорошего, удачи тебе!»;
* использовать правила этикета в новых ситуациях: кто здоровается первым при встрече со взрослыми, когда следует подавать руку, что означает рукопожатие, кто первым подает руку; почему следует вставать при приветствии; почему нельзя держать руки в карманах и здороваться и прощаться через порог или другое препятствие;
* представить своего друга родителям, товарищам по игре: кого представляют первым: девочку или мальчика, мужчину или женщину;
* познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; умение делать комплименты другим и принимать их;
* следовать правилам этикета в тяжелых жизненных обстоятельствах (болезнь, неприятности в семье);
* использовать формулы речевого этикета в процессе спора.
* **Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.** Освоение умений:
* пересказа литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц; понимать и запоминать авторские средства выразительности, использовать их при пересказе, в собственной речи, замечать в рассказах сверстников;
* в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности;
* составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования;
* составлять рассказы контаминации, сочетая описание и повествование, описание и рассуждение;
* различать литературные жанры: сказка, рассказ, загадка, пословица, стихотворение;
* соблюдать в повествовании основные характерные особенности жанра сказки, рассказа, загадки, стихотворения;
* самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование.
* образовывать сложные слова посредством слияния основ (кофемолка, кофеварка, посудомоечная машина);
* самостоятельно использовать в речи разные типы предложений (простые, сложносочиненные, сложноподчиненные) в соответствии с содержанием высказывания.
* **Развитие речевого творчества.** Освоение умений:
* самостоятельносочинять разнообразные виды творческих рассказов: на тему, предложенную воспитателем, моделирование рассказа, сказки, загадки; придумывание диафильмов, рассказы по
* «кляксографии», по пословицам, с использованием приемов ТРИЗа;
* в творческих рассказах использовать личный и литературный опыт, индивидуальные интересы и способности;
* внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать
* речевые и логические ошибки и доброжелательно и конструктивно исправлять их;
* **Обогащение активного словаря:**
* Освоение умений:
* подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков: посуда — *кухонная,* *столовая,* *чайная;*
* одежда, обувь — *зимняя,* *летняя,* *демисезонная;* транспорт — *пассажирский и* *грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный* и т.д.;
* находить в художественных текстах и понимать средства языковой выразительности: полисемию, олицетворения, метафоры;
* использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов.

**Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:**  автоматизация сложных для произношения звуков в речи;

коррекцияимеющихся нарушений в звукопроизношении.

**3.2. Содержание образовательной деятельности программы части, формируемой участниками образовательных отношений**

**(Программа по развитию речи дошкольников О. С. Ушаковой)** Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. В речевом развитии детей 6 -7 лет улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Дошкольники правильно согласовывают прилагательные и существительные в роде, числе, падеже. Совершенствуется связная речь, дети используют предложения различных конструкций.

# Календарно-тематическое планирование

**4.1. Обязательная часть программы дошкольного образования «Детство» / под редакцией**

**Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой**

Таблица 1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Раздел, тема** | **Кол-во часов** |
| **Раздел «Обогащение активного словаря»** | | **9** |
| 1. | **Тема «Рассказывание по картине «В школу».**  Цель: учить детей составлять сюжетный рассказ по картине,  активизировать в речи детей слова, относящиеся к темам: «Школа», «Осень»; учить сравнивать и обобщать, подбирать точно слова для обозначения явления. | 1 |
| 2. | **Тема: «Рассказывание по картине «Дети Севера».**  Цель: Формировать представления о стране в которой мы живѐм, воспитывать интерес к родному краю, подбирать однокоренные слова к слову «родина». | 1 |
| 3. | **Тема: «Здравствуй, гостья – зима!»**  Цель: Познакомить детей со стихотворениями о зиме. | 1 |
| 4. | **Тема: Пересказ рассказа «Кормушка для вороны».**  Цель: Учить детей передавать содержание текста полно, последовательно, выразительно. Уточнить словарь по теме «Зима» и естественнонаучные представления. | 1 |
| 5. | **Тема: Рассказывание сказки «Вежливый кролик».**  Цель: Литературный анализ –положительные и отрицательные герои.  Подбор синонимов и антонимов. Пересказ сказки по схеме. Воспитание культуры поведения. | 1 |
| 6. | **Тема: Зимние виды спорта.**  Цель: Расширять словарный запас, учить использовать обобщающие слова.  Составление рассказа по вопросам. | 1 |
| 7. | **Тема:** **Огонь – друг или враг?**  Цель: Дать понятие «пожар», «пожарные». Расширять представления о специальном транспорте. Обогащение словаря, подбор родственных слов. | 1 |
| 8. | **Тема: Изображение весны в русской поэзии. Ф.И. Тютчев. «Весна. Весенние воды.»** | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Цель: Работа со словарѐм. Звукоподражательные слова. |  |
| 9. | **Тема: Жизнь насекомых.**  Цель: Рассказы об образе жизни насекомых. Стихи о насекомых. Н. Сарсеков Бабочка. Муравей и др. | 1 |
| **Раздел «Развитие речевого творчества»** | | **9** |
| 10. | **Тема: Составление рассказа на тему: «Все работы хороши».**  Цель: Уточнить знания детей о некоторых профессиях. Составление рассказа с использованием сюжетных картинок. | 1 |
| 11. | **Тема:** **Мой поселок.**  Цель: Составление рассказа о поселке, о своей улице, о доме. Игра «Интервью». Подбирать и применять в самостоятельном высказывании образные слова и выражения; формировать навыки творческого рассказывания. | 1 |
| 12. | **Тема: Путешествие по городу.**  Цель: Развить воображение, память, речь, пантомимическую и речевую выразительность. | 1 |
| 13. | **Тема: Рассказывание по картине «Новый год в детском саду».**  Цель: Учить детей составлять рассказ по картине, используя полученные ранее знания и представления; воспитывать умение самостоятельно придумывать события. | 1 |
| 14. | **Тема: Собираемся на бал. Новогодний карнавал. Перессказ сказки «Дети деда Мороза».**  Цель: Участвовать в коллективном составлении рассказа по серии картинок и опорным вопросам, озаглавить составленный коллективно рассказ; отвечать на вопросы по содержанию прослушанной сказки; выделять и называть героев сказки. | 1 |
| 15. | **Тема: Профессии.**  Цель: Учить составлять предложения разных типов на заданную педагогом тему; воспринимать смысл пословиц; выраженный образно; понимать и использовать в собственной речи образные выражения. | 1 |
| 16. | **Тема: «Букет для мамы» Ю. Яковлева «Мама».**  Цель: Рассказы детей о своих мамах. Беседа о том, как надо беречь и жалеть маму. Чтение рассказа. Пословицы о маме и Родине. | 1 |
| 17. | **Тема: К.И. Чуковский. «Телефон».**  Цель: Рассматривание иллюстраций к книгам К.И. Чуковского. Сказки в стихах. Инсценирование отрывков из сказок. | 1 |
| 18. | **Тема: Красота русской природы летом.**  Цель: Продолжать знакомить детей с явлениями природы, характерными для лета. Заучивание стихов о лете. | 1 |
| **Раздел «Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»** | | **7** |
| 19. | **Тема: Рассказывание по картине - пейзажу: «Поздняя осень»**  Цель: Учить описывать предметы, изображѐнные на картине, выделяя их характерные признаки.  Развивать умение дифференцировать гласные звуки на слух. | 1 |
| 20. | **Тема: «Пересказ рассказа «Зимний лес» по Д.Зуеву с использованием мнемотаблицы.**  Цель: Дать возможность увидеть и почувствовать красоту зимнего леса. Учить детей составлять сюжетный рассказ по картине;  упражнять в подборе сравнений и определений к заданному слову, а также | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | синонимов и антонимов, закреплять правильное произношение звуков Р и Л в словах и фразовой речи, учить различать эти звуки на слух. |  |
| 21. | **Тема: «Защитники Отечества. Сюжетный рассказ по картине В.М. Васнецова «Богатыри».**  Цель: Закреплять навыки составления сказки на предложенную тему; умение проводить звуковой анализ слов, содержащих букву «ь» и мягкие согласные. | 1 |
| 22. | **Тема: «Международный День Земли. Рассказывание по картине «Если бы мы были художниками».**  Цель: Учить детей составлять коллективный рассказ – описание. | 1 |
| 23. | **Тема «Умные машины - помощники человека».**  Цель: Расширить знания детей о бытовой технике. Рассказы об умных машинах, живущих у них дома. Словесная игра «Сокращение рассказа». Сочиняем загадки. | 1 |
| 24. | **Тема: «Беседа об осени.»**  Цель: Учить соотносить описание природы в стихах или прозе с определѐнным временем года. Учить составлять предложения по схеме. | 1 |
| 25. | **Тема: «Фрукты. Овощи. Ягоды сада.»**  Цель: Продолжать расширять представления о фруктах, об овощах и ягодах сада; учить составлять описательный рассказ по алгоритму. Умение делить слова на слоги, выделять ударный слог, проводить звуковой анализ слова. | 1 |
| **Раздел «Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха»** | | **7** |
| 26. | **Тема :«Беседа о транспорте. Рассказывание по картине, «Вот так покатался!»**  Цель: учить детей рассказывать по картине, не повторяя рассказов друг друга, использовать для описания образные слова и выражения.Учить выделять при сравнении явлений существенные признаки. Звуковая культура речи: упражнять детей в правильном произношении звуков [с],[с'], [з], [з'], дифференцировании их на слух. | 1 |
| 27. | **Тема: «Рассказывание по картинам из серии «Домашние животные».**  **Путешествие в деревню.**  Цель: учить детей составлять рассказ по одной из картин, упражнять в употреблении существительных в родительном падеже множественного числа, упражнять в подборе слов, сходных по звучанию и ритму. | 1 |
| 28. | **Тема: Животный мир морей и океанов. Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка».**  Цель: учить детей пересказывать литературный текст; обратить внимание детей на то, как меняется смысл слова от употребления разных суффиксов. | 1 |
| 29. | **Тема:** **Рассматривание пейзажной картины И. Левитана «Весна. Большая вода».**  Цель: Формировать у детей умение правильно воспринимать, чувствовать настроение, отражѐнное художником в пейзаже, и передавать его словом. | 1 |
| 30. | **Тема: Составление описательного рассказа по картине «Половодье». Н.Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы».**  **Весенние изменения в природе.**  Цель: . Составление рассказа по вопросам. Характеристика персонажей стихотворения. | 1 |
| 31. | **Тема: Учить детей составлять коллективный рассказ – описание.** Цель: Продолжать учить детей связно и образно высказываться о своих впечатлениях, навеянных рассматриванием пейзажа. Учить использовать в | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | речи эпитеты, сравнения, описания. |  |
| 32. | **Тема:** **Составление рассказа на тему «9 мая - День Победы»**  **(воспитание звуковой культуры речи и всех ее компонентов)** Цель: Активизировать в речи детей сложные предложения;  обратить внимание детей на наличие в авторском тексте краткой формы прилагательных, внести их в активный словарь, упражнять в образовании однокоренных слов. | 1 |
| **Раздел «Знакомство с книжной культурой, детской литературой»** | | **7** |
| 33. | **Тема: Пересказ рассказа В. Сухомлинского « Яблоко и рассвет»**  Цель: Совершенствовать умение пересказывать и составлять план рассказа. | 1 |
| 34. | **Тема: Пересказ «Сказки про львенка».**  Цель: Учить пересказывать сказку последовательно, полно, выразительно, совершенствовать навык пересказа. | 1 |
| 35. | **Тема:** **Чтение произведений, объединѐнных одной темой**  **«Приметы осени в стихах русских поэтов.»**  Цель: Учить описывать предметы, изображѐнные на картине, выделяя из характерные признаки. | 1 |
| 36. | **Тема: Устное народное творчество. Загадки.**  Цель: Учить соотносить персонажи с глаголом, образованным от звукоподражательного слова. Развивать умение описывать предмет и находить в нѐм существенные признаки. | 1 |
| 37. | **Тема: Пересказ были Л.Н. Толстого «Котѐнок».**  Цель: Учить внимательно слушать расска. Передавать содержание по иллюстрации. Активизация словаря: героический поступок, подвиг, амбар, солома и др.. Характеристика героев. | 1 |
| 38. | **Тема: Рассказ А. Дорохова «Синие тени».**  Цель: Работа по картине Саврасова «Грачи прилетели». Составление описательного рассказа. Уточнение примет весны. Чтение рассказа. | 1 |
| 39. | **Тема: Сказка С.Кремневой «Сказка о дочери Грома и Тучи».**  Цель: Развивать чувственное восприятие и воображение, уметь отличать сказку от действительности | 1 |
| **Раздел «Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи»** | | **15** |
| 40. | **Тема: Пересказ сказки «Как Богдана Осеньку выручила».**  Цель: Учить детей передавать содержание текста полно, последовательно, выразительно.Уточнить словарь по теме «Осень». Совершенствовать грамматический строй речи. | 1 |
| 41. | **Тема: «Рассказывание на тему: «Профессии детского сада».**  Цель: Уточнить названия профессий работников детского сада, их имена, отчества. Учить подбирать синонимы. Учить составлять трехсложное предложение, строить фразу по опорной схеме. | 1 |
| 42. | **Тема: Рассказывание по наблюдению «Улетают журавли»**  **(формирование грамматического строя речи)**  Цель: Упражнять в употреблении названий детѐнышей птиц в родительном падеже единственного и множественного числа. | 1 |
| 43. | **Тема:** **Заучивание стихотворения Е.Трутневой «Осень».**  Цель: Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение Е.Трутневой «Осень», передавая интонационно спокойную грусть осенней природы. | 1 |
| 44. | **Тема: «Путешествие в гости к Зиме».**  Цель: Развивать воображение, память, речь, пантомимическую и речевую выразительность. Закреплять знания о зимних явлениях в природе, | 1 |
|  | формировать интерес к окружающему миру. |  |
| 45. | **Тема: Составление рассказа на тему «Птицы зимой» (развитие диалогической речи).**  Цель: Учить употреблять в речи образные выражения, синонимы и однокоренные слова. Закрепить знания о гласных и согласных звуках. | 1 |
| 46. | **Тема:** **Использование метода фокальных объектов ТРИЗ для составления описательных рассказов.**  Цель: Придумать фантастическое животное. Рассмотреть свойства ели. Все свойства ели перенести на придуманное животное. | 1 |
| 47. | **Тема: Пересказ рассказа К.Д.Ушинского «Четыре желания» и рассказывание на темы из личного опыта.**  Цель: Учить детей передавать текст последовательно и точно.  Учить разным способам образования степеней сравнения прилагательных и наречий. | 1 |
| 48. | **Тема: Бытовые помощники. Рассказывание по сюжетным картинкам.** Цель: Учить детей составлять сюжетный рассказ по картине; развивать способность самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображѐнному и последующие. | 1 |
| 49. | **Тема:Рассказывание из личного опыта на тему «Моя безопасность» (формирование грамматического строя речи).**  Цель: Учить: участвовать в коллективном составлении рассказа по серии картинок и опорным вопросам. | 1 |
| 50. | **Тема: Н. Сладков «Белка и медведь».**  Цель: Познакомить с понятиями « диалог», «монолог», «косвенная речь». Драматизация диалога. | 1 |
| 51. | **Тема: Пересказ рассказа «Зеленые питомцы».**  Цель: Совершенствовать грамматический строй речи и развивать связную речь, общую моторику, координацию речи с движением. | 1 |
| 52. | **Тема:** **Путешествие к Весне. Перессказ рассказа «Для чего руки нужны».** Цель: Развить воображение, память, речь, речевую и пантомимическую выразительность. | 1 |
| 53. | **Тема: Пересказ рассказа М.М. Пришвина «Золотой луг».**  Цель: Довести до детей содержание и художественную форму рассказа в единстве; учить пересказывать от третьего лица. | 1 |
| 54. | **Тема:** **Продолжать знакомство с трудом взрослых.**  Цель: Подбор слов-действий к различным профессиям. В.Сухомлинский  «Моя мама пахнет хлебом». Отгадать загадку, спрятанную в этом рассказе. | 1 |
|  | **Всего** | **54** |

**4.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**(Программа по развитию речи дошкольников О. С. Ушаковой)**

Таблица 2.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Раздел, тема** | **Кол-во часов** |
| **Раздел «Развитие связной речи»** | |  |
| 1. | **Тема: Рассказывание на тему: Как я провѐл лето…**  Цель: Подбирать и применять в самостоятельном высказывании образные слова и выражения; формировать навыки творческого рассказывания. | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2. | **Тема: Русская народная сказка «Лиса и козѐл».**  Цель: Учить передавать содержание сказки, используя выразительные средства. | 1 |
| 3. | **Тема: Природоведческая беседа: «Осенний лес» (обогащение словаря)** Цель:Развивать устную речь обогащать словарный запас, подбирать слова действия и слова признаки | 1 |
| 4. | **Тема: Осень. Деревья. Рассматривание картины «Осенью в парке»** Цель: Учить объяснять непонятные слова. Подбирать слова, используя рифму, различать простейшие случаи многозначности слов | 1 |
| 5. | **Тема: Сказка «Лиса и журавль».**  Цель: Последовательный и выразительный пересказ сказки. Употребление в речи глаголов, прилагательных. Учить понимать смысл пословиц. | 1 |
| 6. | **Тема: Знакомство со сказкой « Сестрица Алѐнушка и братец Иванушка».**  Цель: Развивать интерес детей к событиям, изображѐнным в сказке. Анализ литературного произведения. | 1 |
| 7. | **Тема:** **Тема «Изображение зимы в русской поэзии».**  Цель: Активизировать в речи детей слова по теме «Зима». Анализ стихов о зиме А.С Пушкина, И. Сурикова, Ф. Тютчева. | 1 |
| 8. | **Тема: Составление рассказа на тему «Как животные готовятся к зиме».** Цель: Закрепление названий животных и их детѐнышей. Дикие и домашние животные. Родственные слова и слова - определители. Рассматривание картины из серии « Дикие животные». | 1 |
| 9. | **Тема: Знакомство с басней как литературным жанром.**  **Басни И.А. Крылова «Кукушка и петух» «Ворона и лисица».**  Цели: Сравнить басню со стихотворением. | 1 |
| 10. | **Тема: Рассказывание на тему из личного опыта «Как мы играли зимой на участке».**  Цели: Развивать умение отбирать для рассказа самое существенное и интересное. Активизировать употребление однокоренных слов (снег, снежок, снежный; зима, зимовье, зимовать и т.д.). | 1 |
| 11. | **Тема: И. А. Крылов «Стрекоза и муравей».**  Цели: Особенности басни. Активизация словаря. Подбор слов - определений. | 1 |
| 12. | **Тема: Пересказ сказки «Как капелька стала снежинкой».**  Цели: Совершенствовать навык пересказа, развивать монологическую речь, учить передавать текст полно, последовательно, выразительно. | 1 |
| 13. | **Тема:** **Ненецкая народная сказка «Кукушка».**  Цели: Рассказать о птице- кукушке, помочь детям прийти к выводу о том, что дети тоже должны заботиться о матерях. | 1 |
| 14. | **Тема: Небылицы – перевертыши**  Цели: Познакомить детей с народными и авторскими небылицами, вызвать желания сочинять свои. | 1 |
| 15. | **Тема: Рассказ воспитателя «День космонавтики» (обогащение словаря).** Цели: Расширять представления о космосе: солнечная система, планета Земля, Луна, героическая профессия- космонавт. | 1 |
| 16. | **Тема: Л. Пантелеева «Две лягушки».**  Цели: Чтение пересказ. Обогащение словаря .Работа над пословицей. | 1 |
| 17. | **Тема: Моя семья. Рассказывание по сюжетным картинкам.**  Цели: Дать представления о нравственном поведении в семье, о семейных праздниках. Учить детей составлять сюжетный рассказ по картине. | 1 |
| 18. | **Тема: Путешествие по сказкам.**  Цели: Развивать воображение, память, речевую выразительность, диалогическую речь. Закрепит знание содержания сказок. | 1 |
| **Всего** | | **18** |

# Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\ п | Наименование | Имеется в наличии (количество, шт.) |
|  | **Оборудование** | |
| 1. | Ноутбук LENOVO | 1 |
| 2 | Экран IQ Board | 1 |
| 3 | Проектор EPSON | 1 |
| 4 | Музыкальный центр Sony | 1 |
| 5 | Колонки CREATIVE | 1 |
| 6 | Мольберт | 1 |
| 9 | Детский планшет | 5 |
| 11 | Конструктор "Робототехника" | 3 |
| 12 | Говорящая ручка | 1 |
|  | **Мебель** | |
| 13 | Стул ученический | 36 |
| 14 | Стол ученический многоместный | 9 |
| 15 | Стул офисный | 1 |
| 16 | Стол угловой с тумбой | 1 |
|  | **Средства обеспечения освоения программы Аудио- и видео - пособия** | |
| 17 | «Буквария – обучение чтению» ПМК | 1 |
| 18. | «Готовим детей к школе» ПМК | 1 |
| 19. | «Сделай сам: задания,тесты,игры» (проектная деятельность) ПМК | 1 |
| 20. | «Пальчиковые игры» Е. Железновой | 1 |
|  | **Методическое обеспечение группы**  **Оборудование центров в соответствии с требованиями ФГОС** | |
| 21. | [Беседы по картинкам. Пословицы и поговорки. ФГОС ДО](http://www.labirint.ru/books/485168/) , Шорыгина Т. | 1 |

**5.2. Список литературы**

1. Детство: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2017. – 528 с.
2. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство»: учеб.-метод. пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 272 с.
3. В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий по развитию речи», Ц.Т. «Учитель» Ц.Т. «Учитель» 2016 г.
4. Н.Н. Гладышева, Ю.Б. Сержантова «Рабочая программа воспитателя» - ежедневное планирование по программе «Детство» (средняя группа) / « Конспекты интегрированных занятий» А.В. Аджи А.В. Аджи, Ц.Т. «Учитель», 2016 г.
5. А.И. Пазухина «Давайте поиграем», Издательство «Детство», 2016 г.
6. О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5- 7 лет», Творческий центр. Москва, 2015 г.
7. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», Сфера 2016 год.