**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад п. Холмогоровка**

 УТВЕРЖДАЮ

 заведующий МАДОУ

 Детский сад п. Холмогоровка

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Шут Н.В.

 № 96а от 13.10.2022 г

**Дополнительная общеразвивающая программа**

**социально - педагогической направленности**

**«Весёлый английский»**

 **для детей 4 – 5 лет**

**нормативный срок освоения – 9 месяцев**

Разработала

 педагог дополнительного образования

 Алексеенко О.С.

п. Холмогоровка

2022

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Английский язык»** имеет **социально-гуманитарную направленность.** Программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами: Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ, Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, СанПин 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 г. №26 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Развитие и обучение в детском саду отличается от обучения в школе, и это связано с неокрепшим организмом, поэтому на занятиях по английскому языку проводятся физминутки, подвижные и малоподвижные игры с использованием английской лексики. Ресурс программы позволяет закрепить приобретенные знания и представления графически в рабочих тетрадях, в процессе изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации, конструировании). Безусловно, основным видом детской деятельности на занятиях по английскому языку является речевая деятельность. Для успешного обучения используется яркий материал в книгах, плакаты, раздаточный материал.

**Актуальность программы** заключается в следующем: поскольку основным видом детской деятельности в ДОО, позволяющим сохранить и укрепить здоровье детей, является игровая деятельность, то и в программе по английскому языку особое внимание уделяется играм (короткие театрализованные игры, дидактические игры, элементы сюжетно-ролевых игр). Особое значение в данной программе уделяется развитию фонематического слуха ребенка, что является основным для успешного освоения иностранного языка.

**Отличительные особенности программы.** Обучение детей по программе происходит в игровой форме, главными героями программы являются герои Сафари: обезьянка Майк, жираф Джина, попугай Полли и лев Лио, которые увлекают детей своими историями, именно они позволяют детям быстро запомнить новые слова, песенки и выполнить другие задания по просьбе героев программы. Разнообразие заданий с карточками, в рабочей тетради, на интерактивной доске и ярких плакатах позволяют постоянно сменять виды деятельности и поддерживать интерес к занятиям.

**Объем и срок освоения программы:**

 На полное освоение программы требуется 72 часа.

Срок освоения программы – 9 месяцев.

**Форма обучения**- очная.

# Особенности организации образовательного процесса

Набор детей в объединение – свободный, с учётом желания ребёнка. Программа объединения предусматривает групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп 6 - 15 человек.

# Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 72 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность занятий – 20 минут.

**Педагогическая целесообразность:** развитие и совершенствование фонематических навыков и речи у детей при обучении английскому языку в период активного развития фонематического слуха, развития и обогащения активного и пассивного словаря, познавательных интересов согласно возрастным особенностям детей дошкольного возраста.

**Практическая значимость программы:** в ходе освоения программы у детей расширится кругозор, будет развиваться фонематический слух и способности к изучению английского языка, а также память. Полученные знания и навыки позволят детям легче усваивать материал в дальнейшем при обучении в школе, а также, возможно, будут иметь значение, как предпосылки к ранней профориентации.

**Ведущие теоретические идеи.** Ознакомление детей в дошкольном детстве с иностранным языком, в частности, с английским языком, можно сравнить с овладением детьми родной речь. Изучение английского языка происходит также последовательно, как ребенок осваивает родную речь: сначала это звукоподражание (дети смотрят на окружающих их людей, которые разговаривают с ребенком), затем произнесение отдельных слов и предложений по образцу и только потом, самостоятельное составление простых предложений. В ходе освоения английского языка дети не только учатся подражать звукам, но и интонации. Следовательно, путем подражания, свойственного ребенку в дошкольном возрасте, дети будут избегать фонетических и интонационных ошибок в английской речи, то есть, русского акцента.

**Цель программы:** развитие фонетических и грамматических навыков у детей. Задачи:

* развивающие (развивать фонематический слух, развивать память, внимание как важные предпосылки к учебной деятельности; развивать познавательный интерес детей через различные виды детской деятельности (игровую, познавательно-исследовательскую, речевую, музыкальную, изобразительную);
* обучающие (формировать представление об английском языке как о средстве общения людей, формировать представление о роли иностранного языка в жизни каждого человека, возможности использования знаний в будущем; обогащать словарный запас, учить использовать приобретенные знания на практике, формировать навыки использования компьютерных программ по изучению английского языка детьми);
* воспитывающие (воспитывать доброжелательное отношение к людям, говорящим на иностранном языке; воспитывать внимательное отношение к другим детям на занятии, оказывать помощь в выполнении заданий).

# Принципы отбора содержания

* принцип наглядности – предполагает использование наглядного материала (наглядных картинок, материала, оборудования, образца), которые позволяют увидеть образец действий, понять принцип действий);
* принцип сознательности и активности – предполагает развитие устойчивого интереса и активное участие в занятиях;
* принцип доступности – предполагает постепенное возрастание требований, соответствующих возрасту и индивидуальным способностям детей;
* принцип постепенного повышения требований – предполагает определенную методическую последовательность в освоении фонетических и грамматических навыков.

# Основные формы и методы

Формы: занятия, тематические праздники, открытые занятия.

При обучении используются основные три группы методов: наглядный, словесный, практический. Словесный метод – это беседы, описание, инструкции педагога, фонематическая разминка, прослушивание инструкций заданий мультимедийной части программы, оценка действий. С помощью этого метода происходит введение в образовательную ситуацию, подведение итогов занятия, или данный метод является помощником в ходе развития речевой активности на занятиях. Эмоционально окрашенная речь педагога, четкие инструкции позволяют детям развивать интерес к занятиям и точно следовать инструкциям. Наглядный метод – это рассматривание образца действий педагога при выполнении заданий с наглядным и раздаточным материалом, используемого наглядного и мультимедийного материала, и способы действий с ним. Практический метод является одним из более важных методов, поскольку именно на практике дети учатся выполнять задания, анализировать свои ошибки, самостоятельно находить способы решений заданных ситуаций и поставленных задач:

-наглядный (рассматривание иллюстраций в книгах, плакатов, дидактических карточек, просмотр видео историй к программе);

-словесный (прослушивание образцов, песен, рассказ педагога, прослушивание стихотворений);

- практический (звукоподражание, составление словосочетаний и коротких предложений по образцу, дидактические игры, физминутки, заучивание стихотворений и песен, изобразительная деятельность, выполнение заданий в рабочей тетради).

**Планируемые результаты:**

В ходе освоения программы у детей будут развиты:

1. Проявление интереса у детей к английскому языку.
2. Развитие фонематического слуха.
3. Обогащение словарного запаса.
4. Развитие социально-коммуникативных навыков.

# Механизм оценивания образовательных результатов

 Применяется педагогическая диагностика. Отслеживаются: уровень фонематических навыков, степень понимания и следования инструкциям педагога и мультимедийной части программы (развитый пассивный словарь), навык построения простого ответа на вопросительное предложение, навык построения простого предложения по образцу, сформированность интереса обучающихся к занятиям.

Оценка осуществляется по 5-балльной системе педагогом.

0-1до2 баллов выставляется - «ребенок имеет затруднения при выполнении заданий»; от 3 баллов – «ребенок справляется с заданием с помощью педагога»; от 4 до 5 баллов – «ребенок самостоятельно справляется с заданием».**Формы подведения итогов реализации программы** Педагогическая диагностика, открытые занятия.

# Учебный план

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  | Разделы программы, темы | **Количество часов**  | **Формы аттестации/ контроля**  |
| **Всего**  | **Теория**  | **Практи ка**  |
| 1  | Hello.Здравствуй ! Диагностика фонематического строя  | **4**  | **0,5**  | **3,5**  | Фонетическая разминка, диагностика  |
| 2  | Myclass. Мой класс (Моя группа).  | **8**  | **0,5**  | **7,5**  | Дидактические игры, практические задания в рабочей тетради  |
| 3  | Sound/ p/. Звук /  | **1**  | **-**  | **1**  | Фонетическая разминка, речевые игры  |
| 4  | Повторение тем «Здравствуй», «Моя группа».  | **2**  | **-**  | **2**  | Фонетическая разминка, практические задания на интерактивной доске и в рабочей тетради  |
| 5  | My colours. Мои цвета. | 6  | -  | 6  | Дидактические игры,  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6  | My colours. Мои цвета.  | 2  | -  | 2  | Практические задания, дидактические игры  |
| 7  | Sound /b/. Звук //  | 1  | -  | 1  | Практические задания  |
| 8  | My family. Моя семья.  | 5  | -  | 5  | Дидактические игры, практические задания в тетради, интерактивные задания  |
| 9  | My family. Моя семья.  | 3  | -  | 3  | Речевые игры, дидактические игры, практические задания в тетради  |
| 10  | Sound / d/. Звук /д/.  | 1  | -  | 1  | Речевые игры, выполнение заданий с использованием дидактических карточек  |
| 11  | Повторение тем «Мои цвета» и «Моя семья».  | 2  | -  | 2  | Дидактические игры, практические задания в рабочей тетради и на интерактивной доске  |
| 12  | My toys. Мои игрушки.  | 1  | -  | 1  | Фонетическая разминка, игры с дидактическими карточками  |
| 13  | My toys. Мои игрушки.  | 7  | -  | 7  | Практические задания в рабочей тетради, на интерактивной доске, инсценировка по теме  |
| 14  | Sound /k/. Зкук /к/.  | 1  | -  | 1  | Фонетическая разминка, речевые игры  |
| 15  | My numbers. Мои цифры.  | 8  | -  | 8  | Дидактические игры, практические задания, инсценировка по теме  |
| 16  | Sound/t/. Звук /т/.  | **1**  | **-**  | **1**  | Фонетическая разминка, речевые игры  |
| 17  | Повторениетемы «Моиигрушки», «Моицифры».  | **2**  | **-**  | **2**  | Практические задания, контрольные задания с использованием наглядного материала и тематических картинок  |
| 18  | Mypets. Мои домашние питомцы.  | **6**  | **-**  | **6**  | Дидактические игры, практические задания в рабочей тетради и на интерактивной доске  |
| 19  | Mypets. Мои домашние питомцы.  | **2**  | **-**  | **2**  | Инсценировка  |
| 20  | Sound/e/. Звук /и/.  | **1**  | **-**  | **1**  | Фонетическая разминка, речевые игры  |
| 21  | My food. Моя еда.  | **6**  | **-**  | **6**  | Дидактические игры, практические задания в рабочей тетради и на интерактивной доске  |
| 22  | Повторение. Диагностика произношения  | **1**  | **-**  | **1**  | Дидактические, речевые игры, практические задания в рабочей тетради и на интерактивной доске  |
| 23  | Повторение. Диагностика грамматического строя  | **1**  | **-**  | **1**  | Практические задания с использованием постеров и флешкарточек  |
|   | Итого аудиторных занятий за учебный год  | 72  |  |  |  |

**Содержание программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  | Тема  | Задачи  | Методы и приемы  | Материалы и оборудование  |
| 1  | Hello «Здравствуй!» Диагностика фонематическо го строя   | Познакомить детей с героями программы Супер Сафари, научить здороваться. | Наглядный: рассматривание игрушек Полли, Лио, Майка и Джины; Словесный: рассказ педагога, прослушивание аудиозаписи; прослушивание песенки на английском языке; Практический: фонетическая  | Куклы: попугай Полли, жираф Джина, обезьянка Майк, лев Лио, флешкарточки, рабочая тетрадь, цветные карандаши, ноутбук, интерактивная доска.  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | разминка повторение слов за героями программы; дидактическая игра с флешкарточками, выполнение заданий в рабочей тетради.  |  |
| 2   | My class «Моя группа»   | Познакомить детей с названиями предметов на английском языке bag,pencil,chair,book, фразами и выражениями Look,Handsup, Handsdown, Tidyup. Познакомить детей с историей героев.  | Наглядный: рассматривание плаката и флешкарточек; Словесный: рассказ педагога, прослушивание аудиозаписи; Практический: фонетическая разминка, дидактическая игра с карточками, выполнение заданий в рабочей тетради, звукоподражание.   | Кукла Полли, флешкарточки, плакат, рабочая тетрадь, цветные карандаши. Кукла Полли, интерактивная доска.  |
| 3  | Sound /p/ Звук /п/  | Познакомить детей со звуком, учить распознавать данный звук в слове.  | Наглядный: рассматривание флешкарточек; Словесный: рассказ педагога; Практический: дидактическая игра с флешкарточками, фонетическая разминка, малоподвижная игра, овторение знакомых слов и предложений.  | Кукла Полии, флешкарточки, рабочая тетрадь.  |
| 4  | Повторение по темам «Здравствуй» и «Моя группа»  | Повторить лексику по темам «Здравствуй» и «Моя группа», расширять словарный запас.  | Наглядный: рассматривание флешкарточек и плакатов; Словесный: рассказ педагога, просмотр историй по темам и беседа по ним; Практический: фонетическая разминка, дидактические игры с карточками, малоподвижная игра, инсценировки,  | Кукла Полли, плакаты по темам, флешкарточки, рабочая тетрадь, цветные карандаши, интерактивная доска.  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | выполнение заданий в рабочей тетради.  |  |
| 5   | My colours Цвета  | Познакомить детей с названиями основных цветов на английском языке red,blue,green,yellow. Познакомить детей с новыми выражениями Showmesomething…, It’s…, познакомить детей с песенкой и новой историей героев.  | Наглядный: рассматривание плаката и флешкарточек; Словесный: прослушивание аудиозаписи, рассказ педагога; Практический: фонетическая разминка, дидактическая игра с флешкарточками, повторение слов.   | Кукла Полли, плакат по теме, флешкарточки, интерактивная доска. Кукла Полии, плакат по теме, флещкарточки с изображением цветов, интерактивная доска, рабочая тетрадь, цветные карандаши.  |
|  6  |  My colours «Цвета»  |
| 7  | Sound/b/ Звук /б/  | Познакомить детей со звуком, учить распознавать звук в слове, развивать фонематический слух.  | Наглядный: рассматривание карточек со словами, содержащими данный звук; Словесный: рассказ педагога, прослушивание аудиозаписи; Практический: фонетическая разминка, заучивание слов, малоподвижная игра, дидактическая игра с флешкарточками.  | Кукла Полли, флешкарточки, интерактивная доска.  |
| 8  | Myfamily «Моя семья»  | Познакомить детей с лексикой по новой темеIt’smy…, gotosleep, wakeup, giveyourdadahug/, развивать фонематический слух и интерес к английскому языку.  | Наглядный: рассматривание плаката и флешкарточек; Словесный: прослушивание аудиозаписи, рассказ педагога, беседа по теме; Практический: дидактическая игра с флешкарточками, фонетическая разминка, малоподвижная игра с шарфом, выполнение заданий в рабочей и на интерактивной доске,  | Плакат по теме, флешкарточки, интерактивная доска, шарф, рабочая тетрадь, кукла Полли, цветные карандаши.  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | тетради.  |  |
| 9  | Myfamily «Моя семья»  | Познакомить детей с песней и историей героев, развивать интерес к английскому языку, развивать фонематический слух и социальнокоммуникативные навыки.  | Наглядный: просмотр истории героев и плаката; Словесный: рассказ педагога, беседа по ситуации, речевая игра; Практический: фонетическая разминка,проигрывание истории и обсуждение, разучивание песенки.  | Кукла Полли, интерактивная доска, плакат,флешкарточки.  |
| 10  | Sound/d/ Звук /д/  | Познакомить детей со звуком, учить распознавать звук в слове, развивать фонематический слух, повторить знакомые слова.  | Наглядный: рассматривание флешкарточек со словами, содержащими данный звук; Словесный: рассказ педагога; Практический: разучивание кричалки, малоподвижная игра, повторение слов, фонетическая разминка.  | Кукла Полли, флешкарточки, картинка с изображением папы, карточка с изображением звука.  |
| 11  | Повторение по темам «Цвета» и «Моя семья»  | Повторить лексику по темам «Мои цвета», «Моя семья», активизировать словарный запас, развивать фонематический слух.  | Наглядный: рассматривание флешкарточек по темам и плакатов; Словесный: беседа по ситуациям; Практический: дидактическая игра с флешкарточками, игра Да-Нет, выполнение заданий в рабочей тетради и на интерактивной доске.  | Плакаты по темам, флешкарточки, кукла Полли, интерактивная доска, рабочая тетрадь, цветные карандаши.  |
| 12  | My toys «Мои игрушки»  | Познакомить детей с новой лексикой – названием игрушек Ball,Doll, Car, Puzzle, развивать фонематический слух, расширять словарный запас.  | Наглядный: рассматривание плаката и флешкарточек по теме; Словесный: прослушивание аудиозаписи, беседа по теме; Практический: дидактическая игра с флешкарточками,  | Кукла Полли, плакат, флешкарточки, интерактивная доска, рабочая тетрадь, цветные карандаши.  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | заучивание слов, малоподвижная игра, выполнение задания в рабочей тетради, фонетическая разминка.  |  |
| 15  | My toys «Мои игрушки»  | Познакомить детей с выражением I’vegota…,bigandsma ll, повторить знакомую лексику по теме, активизировать словарный запас, развивать интерес к английскому языку.  | Наглядный: рассматривание картинок с изображением игрушек и самих игрушек, просмотр истории героев; Словесный: рассказ педагога, прослушивание аудиозаписи; Практический: дидактическая игра с флешкарточками, малоподвижная игра, фонетическая разминка, выполнение заданий в рабочей тетради и на интерактивной доске.  | Кукла Полли, флешкарточки, интерактивная доска, рабочая тетрадь, игрушки, цветные карандаши.  |
| 14  | Sound/k/ Звук /к/  | Познакомить детей со звуком, учить распознавать звук в слове, развивать фонематический слух и память.  | Наглядный: рассматривание картинок со словами, содержащими звук; Словесный: прослушивание аудиозаписи; Практический: дидактическая игра с флешкарточками, малоподвижная игра, фонетическая разминка, выполнение задания в рабочей тетради.  | Кукла Полли, флешкарточки, интерактивная доска, рабочая тетрадь, цветные карандаши.  |
| 15  | My numbers «Мои цифры»  | Познакомить детей с названием цифр на английском языке, расширять словарный запас, развивать фонематический слух.  | Наглядный: рассматривание плаката и флешкарточек по теме;  Словесный: рассказ педагога, прослушивание аудиозаписи; Практический: дидактическая игра с  | Кукла Полли, плакат и флешкарточки по теме, интерактивная доска, рабочая тетрадь, цветные карандаши.  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | флешкарточками, заучивание цифр, выполнение задания в рабочей тетради и на интерактивной доске, инсценировка  |  |
| 16  | Sound/t/ Звук /т/  | Познакомить детей со звуком и его графическим изображением, развивать фонематический слух, навык находить данный звук в словах.  | Наглядный: рассматривание картинок, содержащих данный звук;  Словесный: рассказ и инструкции педагога; Практический: дидактическая игра с флешкарточками на нахождение звука в слове, фонематическая разминка, выполнение задания в рабочей тетради.  | Кукла Полли, интерактивная доска, флешкарточки, рабочая тетрадь, цветные карандаши.  |
| 17  | Повторение по темам «Мои игрушки», «Мои цифры»  | Повторить лексику по темам «Мои игрушки», «Мои цифры», активизировать словарь, продолжить развивать фонематический слух и память.  | Наглядный: рассматривание картинок по теме и игрушек; Словесный: прослушивание заданий на интерактивной доске; Практический: выполнение заданий на интерактивной доске, дидактическая игра с флешкарточками и карточками Да-Нет.  | Картинки по темам, игрушки, цифры, интерактивная доска, кукла Полли, дидактические карточки.  |
| 18  | Mypets «Мои домашние питомцы»  | Познакомить детей с новой лексикой Bird, Pet, Rabbit, Cat, Fish, What is it?  | Наглядный: рассматривание плаката и флешкарточек по теме; Словесный: прослушивание аудиозаписи, беседа; Практический: дидактическая игра с флешкарточками, заучивание новых слов в малоподвижной игре, выполнение задания на интерактивной доске | Кукла Полли, плакат и флешкарточки по теме, интерактивная доска.  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 19  | Mypets «Мои домашние питомцы»  | Познакомить детей с глаголами действия на английском языке Yump, Walk, Fly, Swim, познакомить детей с песенкой и историей героев.  | Наглядный: просмотр истории героев; Словесный: беседа по ситуации, рассказ педагога; Практический: разучивание песенки, проигрывание истории.  | Кукла Полли, интерактивная доска, плакат.  |
| 20  | Sound/e/ Звук /и/  | Познакомить детей со звуком и его графическим изображением, учить распознавать звук в слове, развивать фонематический слух и социальнокоммуникативные навыки.  | Наглядный: рассматривание картинок, содержащих в словах данный звук, Словесный: инструкции педагога; Практический: дидактическая игра с флешкарточками, выполнение задания в рабочей тетради.  | Кукла Полли, флешкарточки, интерактивная доска, рабочая тетрадь, цветные карандаши.  |
| 21   | My food «Мояеда» My food «Моя еда»  | Познакомить детей с новой лексикой Pasta, Salad, Rice, Cake, Food, развивать память и фонематический слух. Повторить знакомую лексику по теме и познакомить детей с новыми выражениями Ilike, Washyourface.  | Наглядный: рассматривание плаката и флешкарточек по теме; Словесный: прослушивание аудиозаписи, беседа по теме; Практический: дидактическая игра с флешкарточками, фонетическая разминка., выполнение задания в рабочей тетради.   | Кукла Полли, плакат и флешкарточки, цветные карандаши. Кукла Полли, плакат, интерактивная доска, рабочая тетрадь.  |
| 22  | Повторение. Диагностика произношения  | Повторить тему по выбору детей, активизировать речь детей, развивать интерес к английскому языку.  | Наглядный: рассматривание плакатов по теме; Словесный: прослушивание аудиозаписей; Практический: исполнение песни по выбранной теме, выполнение заданий на интерактивной  | Кукла Полли, интерактивная доска, плакаты, флешкарточки.  |
|  |  |  | доске, малоподвижная игра.  |  |
| 23  | Повторение. Диагностика грамматическог о строя  | Повторить истории героев по выбору, развивать интерес к театрализованной деятельности.  | Наглядный: просмотр историй героев; Словесный: ответы на вопросы педагога; Практический: проигрывание фрагментов историй героев.  | Маски героев, интерактивная доска.  |
| 24  | Летний период (внеаудиторные занятия) Проектная деятельность  | Закрепить лексику по теме в различных видах детской деятельности в ходе интеграции лексики из других тем. Развивать интерес к английскому языку и социальнокоммуникативные навыки.  | Наглядный: фотографии с изображением домашних питомцев; Словесный: рассказ и инструкции педагога; Практический: составление описательного рассказа с использованием знакомой лексики;, составление изображение животного из разрезных картинок, аппликация из готовых детелей, лепка, физминутка, подвижная игра.  | Фотографии домашних питомцев, разрезные картинки, готовые формы для аппликации, маски животных. Карточки с изображением цифр и цветов.  |

## Организационно-педагогические условия реализации программы 1)Материально-техническое обеспечение

Кабинет английского языка.

Ноутбук.

Интерактивная доска.

Проектор.

Детская мебель: столы, стулья.

Муляжи овощей и фруктов.

Муляжи других продуктов питания.

Мячи (большой и малый).

Фломастеры, цветные карандаши.

Детские книги на английском языке.

Маски героев программы, костюмы жирафа, обезьяны, льва или тигра.

Материалы для изобразительной деятельности.

2)Информационное обеспечение

 Мультимедийный ресурс программы: диск программного обеспечения, диски с песнями.

3)Кадровое обеспечение

Педагог, реализующий данную программу, должен иметь профильное образование по иностранному языку. 4)Дидактическое обеспечение Плакаты (постеры) по темам.

Наборы дидактических картинок.

Наборы флешкарточек.

Рабочие тетради.

5)Методическое обеспечение

Программа предусматривает развитие языковых навыков в процессе смены детских видов деятельности в ходе использования основных методов: наглядного (рассматривание картинок, постеров, дидактических карточек), словесного (объяснения педагога, беседы, прослушивание аудио, практического (выполнения заданий на интерактивной доске, в рабочей тетради, речевых играх, театрализованной деятельности, изобразительной деятельности).

## Список литературы

1. SUPERSAFARI. Герберт Пухта. Издательство Кембридж Университет, 2015г.
2. Герберт Пухта «Книга учителя». Издательство «Кембридж Университет», 2015 г.
3. Иванова М. В. «Английский для самых маленьких». Издательство «Астрель», 2009 г.
4. Ломоносовская школа «Английский язык». Издательство «Эксмо»

 г. Москва, 2010 г.

1. Шишкова И. А., Вербовская М. Е. «Английский для малышей», г. Москва, 2010 г.
2. А. Кузнецова «Английский для детей», Ростов-на-Дону, 2010 г.
3. Карлова Е. «Английский для маленьких», Санкт–Петербург, 2012 г.